
學習歷程檔案說明

社會變遷帶來的教育挑戰

55%國中生沒有強烈的學習動機

真正的教育是所有人一起學習

2008年，台灣生育率1.05，全球倒數第1

教育的全球化、本土化與個別化

從學習逃走的孩子

新住民學生目前已佔國中小就學人數約9.7%

PISA、TIMSS的數學及科學排名不錯，但學習興趣和自信卻低落

失去山林的孩子

Web2.0時代

學習共同體的革命

免試入學或大學申請入學逐漸成為重要趨勢

未來的工作，有6成還未被發明

世界是平的--今天你懂的，可能明天就沒用。重要的是學習力。

取自國教院投影片

十二年國教總綱願景、理念與目標

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

自發

(本體觀)

互動

(認識觀)

共好

(倫理觀)

啟發生命
潛能

陶養生活
知能

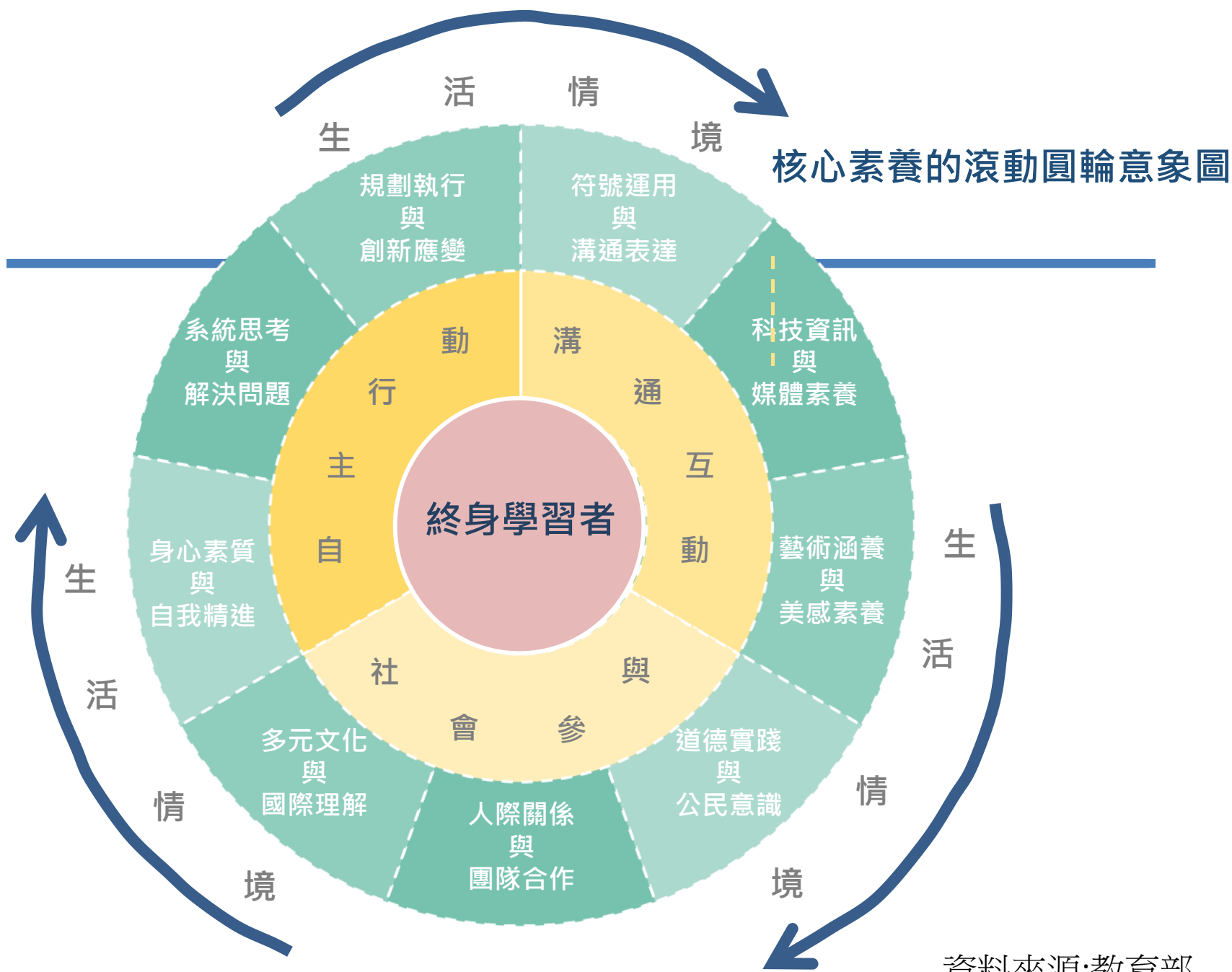
促進生涯
發展

涵育公民
責任

願
景

理
念

目
標



資料來源:教育部

素養能力 (OECD)

- 學科知識
- 跨學科知識
- 實用知識

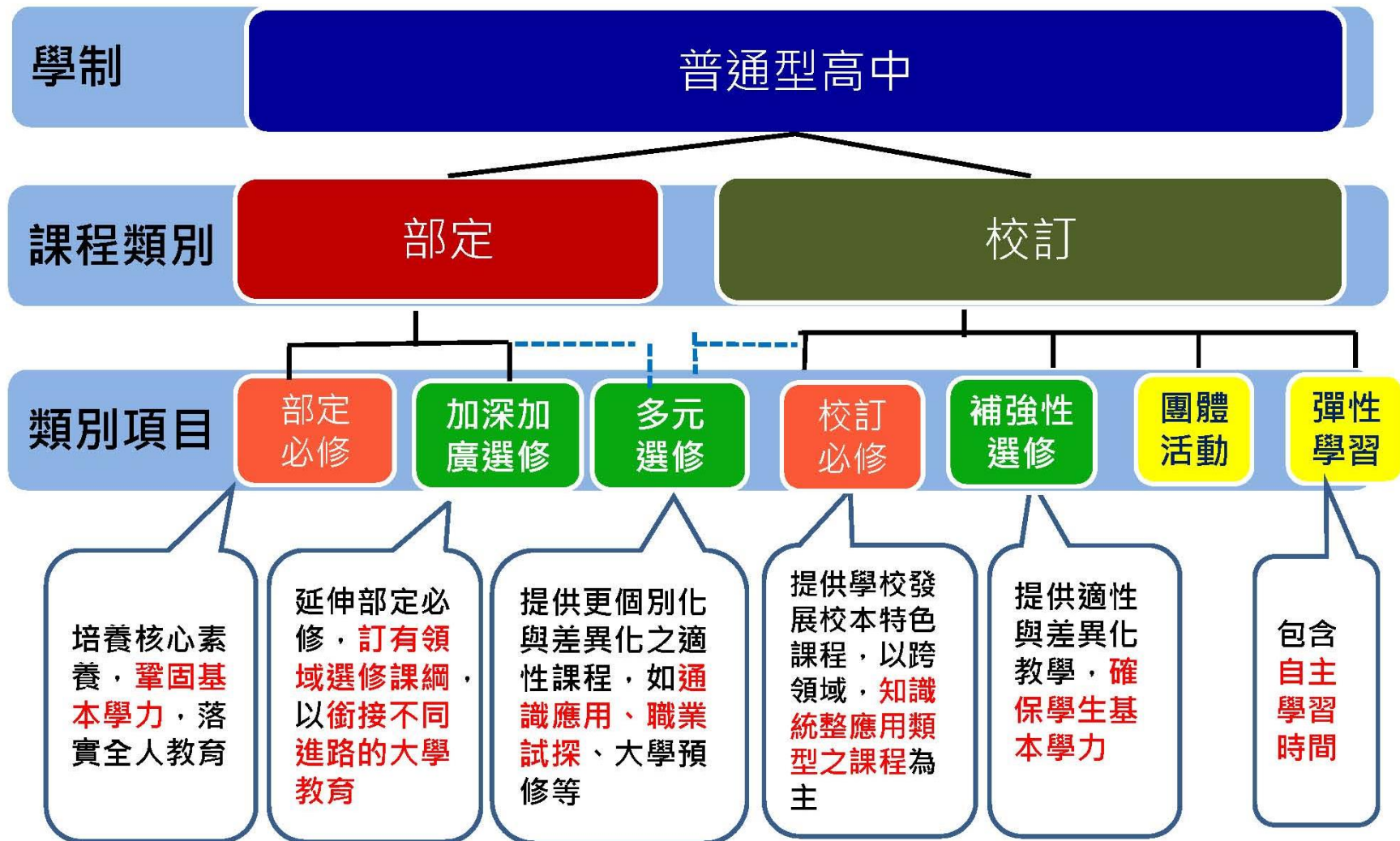
- 認知與後設認知技能
- 社會與情緒技能
- 勞動與實用性技能

孩子必須學習什麼？



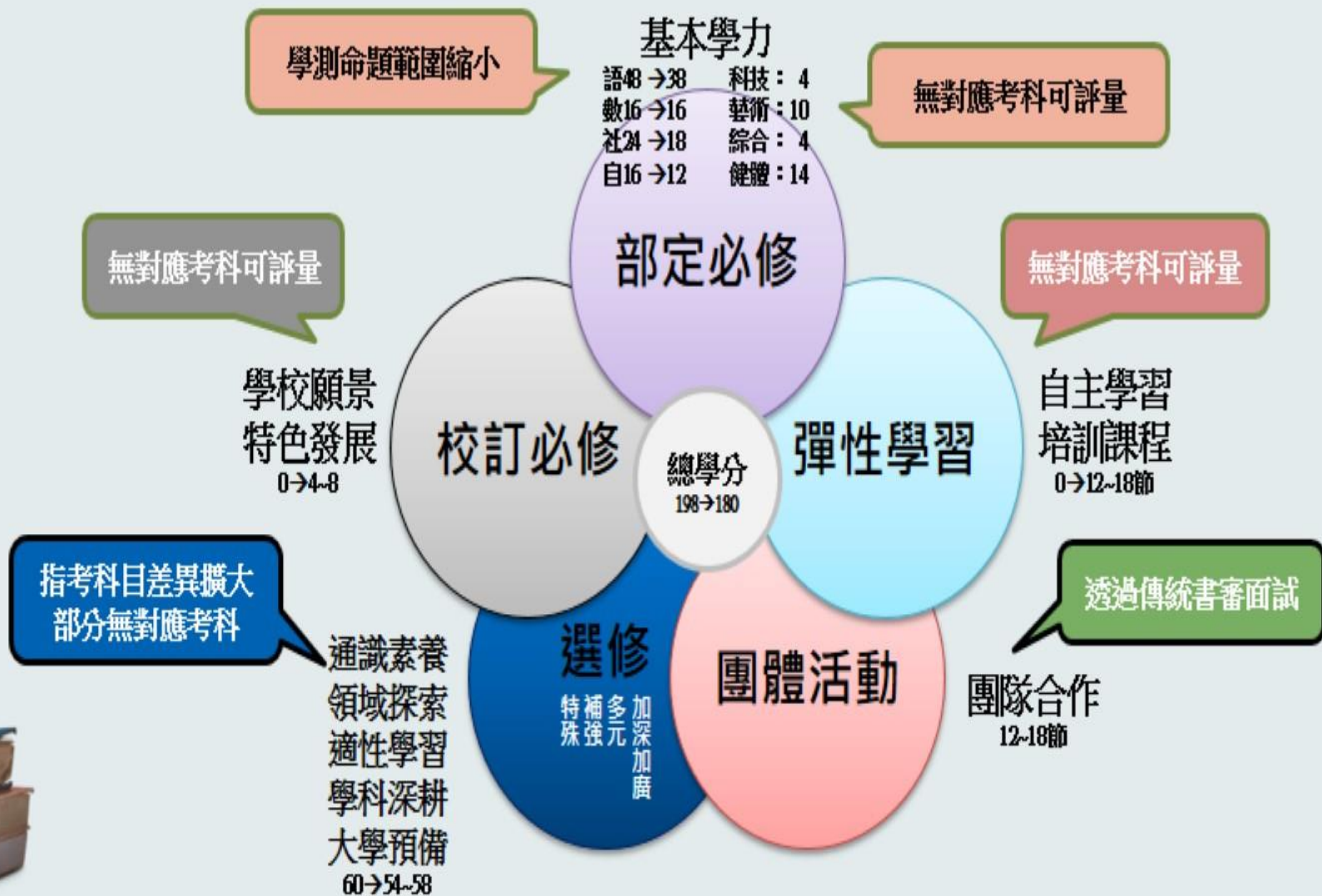
資料來源:教育部高中優質化計畫

新課綱課程類型



高中課綱與大學考招連動

十二年國教高中課程變革



升學進路

駝客

大學多元入學管道

繁星推薦入學

個人申請入學

考試入學

特殊選才

奧林匹亞及國際科展等推薦保送

原住民族及離島地區醫事人員養成計畫

單獨招生

科技校院日間部四年制

運動成績優良甄審甄試

身心障礙甄試

出國進修(學/碩/博士)

其他入學管道

普通大學
藝術大學
體育大學
軍警院校
科技院校

工作
國內外深造
(碩/博士)



備審資料採計項目

現行審查資料項目	現行審查資料項目
1.高中(職)在校成績證明	10.證照證明
2.自傳(學生自述)	11.社會服務證明
3.讀書計畫(含申請動機)	12.個人資料表
4.成果作品	13.學習檔案
5.競賽成果(或特殊表現)證明	14.數理能力檢定證明
6.社團參與證明	15.小論文(短文)
7.學生幹部證明	16.學習心得
8.大學入學考試中心高中英語聽力測驗證明	17.其他(學系自訂)
9.英語能力檢定證明	

- 大學教授最重視**興趣性向特質**與報考學系是否吻合、修過相關課程的履歷，至於參與社團、校內外活動的經驗，大學重視的是「**質**」，希望看到從中學到什麼和反思。

一次看懂流程與效益

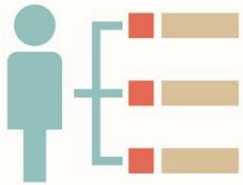
學習歷程檔案面面觀

108課綱即將實施了，為達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景，將以學習歷程檔案取代現行備審資料，在重質不重量的原則下，豐富個人的學習成果與多元表現。

該如何協助學生準備學習歷程檔案呢？

讓我們簡單說清楚！ →

學習歷程檔案的功能



展現個人特色
和適性學習軌跡



補充考試無法
呈現的學習成果



回應新課綱的
校訂課程特色



強化審查資料
可信度

使用時間

申請 / 甄選入學

學測/統測成績

學習歷程檔案
+
校系自辦甄試



第一階段篩選

第二階段甄試

要怎麼達到這些功能呢? →

學習歷程檔案的內容



基本資料

學生身分識別



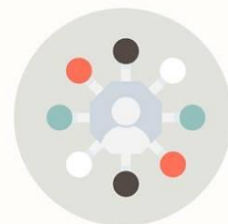
修課紀錄

修習科目及學業成績



自傳、學習計畫

個人經歷及未來學習
規劃



多元表現

幹部經歷、競賽成果、檢定
證照、志工服務、實作評量
及其他 *由學生登錄每學年至多10項，由學
校或校外機構登錄之資料不在此限



課程學習成果

實作作品、書面報告

- * 學校在籍學生每學期至多3件
(經任課教師認證)
- * 實驗教育學生每學年至多6件



其他資料

大專校院指定審查之其他資料

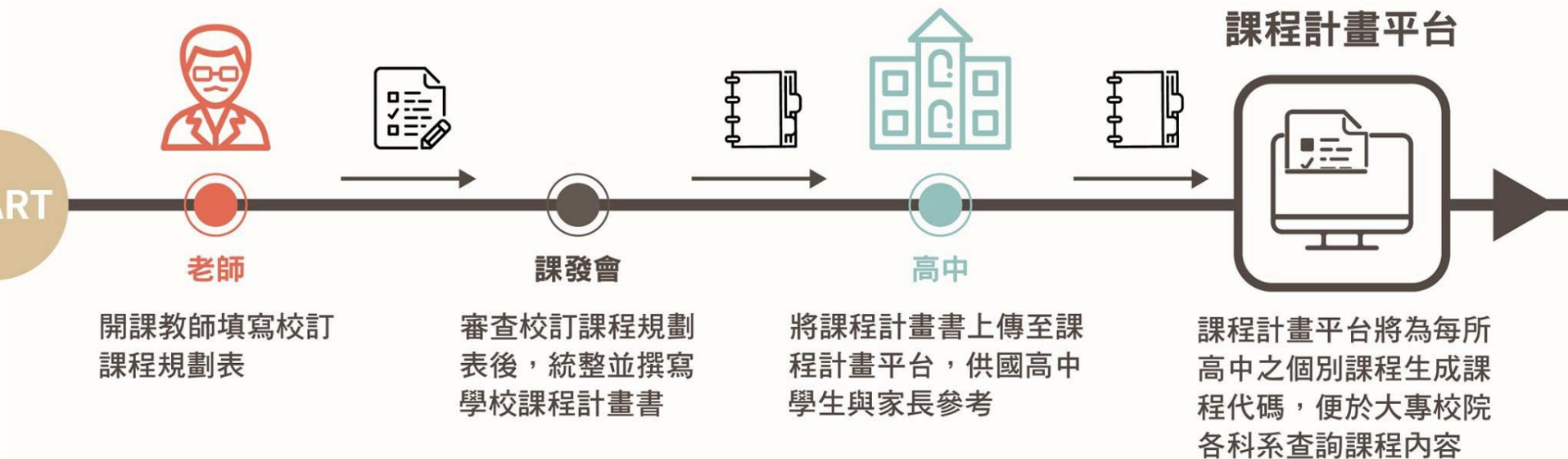
學習歷程檔案的作業系統



STA

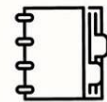


課程計畫平台



課程規劃表：

包含課程大綱等課程資訊，以及對應之大專校院學群/群類



學校課程計畫書：

該學年度各類課程之開課規劃，完成後上傳至課程計畫平台



課程計畫平台



校務行政系統



學習歷程資料庫



校務行政系統 學習歷程紀錄模組



高中

- 1 在「校務行政系統」內加入「學習歷程紀錄模組」
- 2 由課程計畫平台匯入課程名稱與課程代碼至校務行政系統



學生

每學期登錄課程學習成果、多元表現、其他資料*



老師

每學期登錄修課成績，認證學生課程學習成果

校務行政系統



* 課程學習成果：學校在籍學生每學期至多3件(經任課教師認證)，實驗教育學生每學年至多6件
多元表現：由學生每學年至多登錄10項，由學校、校外機構登錄之資料不在此限



課程計畫平台



校務行政系統



學習歷程資料庫



學習歷程資料庫

登錄校外多元表現資料



校外機構



學習歷程資料庫

資料庫每學期彙整各校學生學習歷程檔案



學生



學生申請/甄選大專校院（高三下）

1. 上傳自傳、學習計畫
2. 依照申請的各校科系要求，學生勾選匯出資料



甄選會

甄選會將學習歷程資料給大專校院各科系



大專校院各科系

推動各大專校院招生專業化審查，協助各校科系教授瞭解學習歷程檔案的審核方式



課程計畫平台

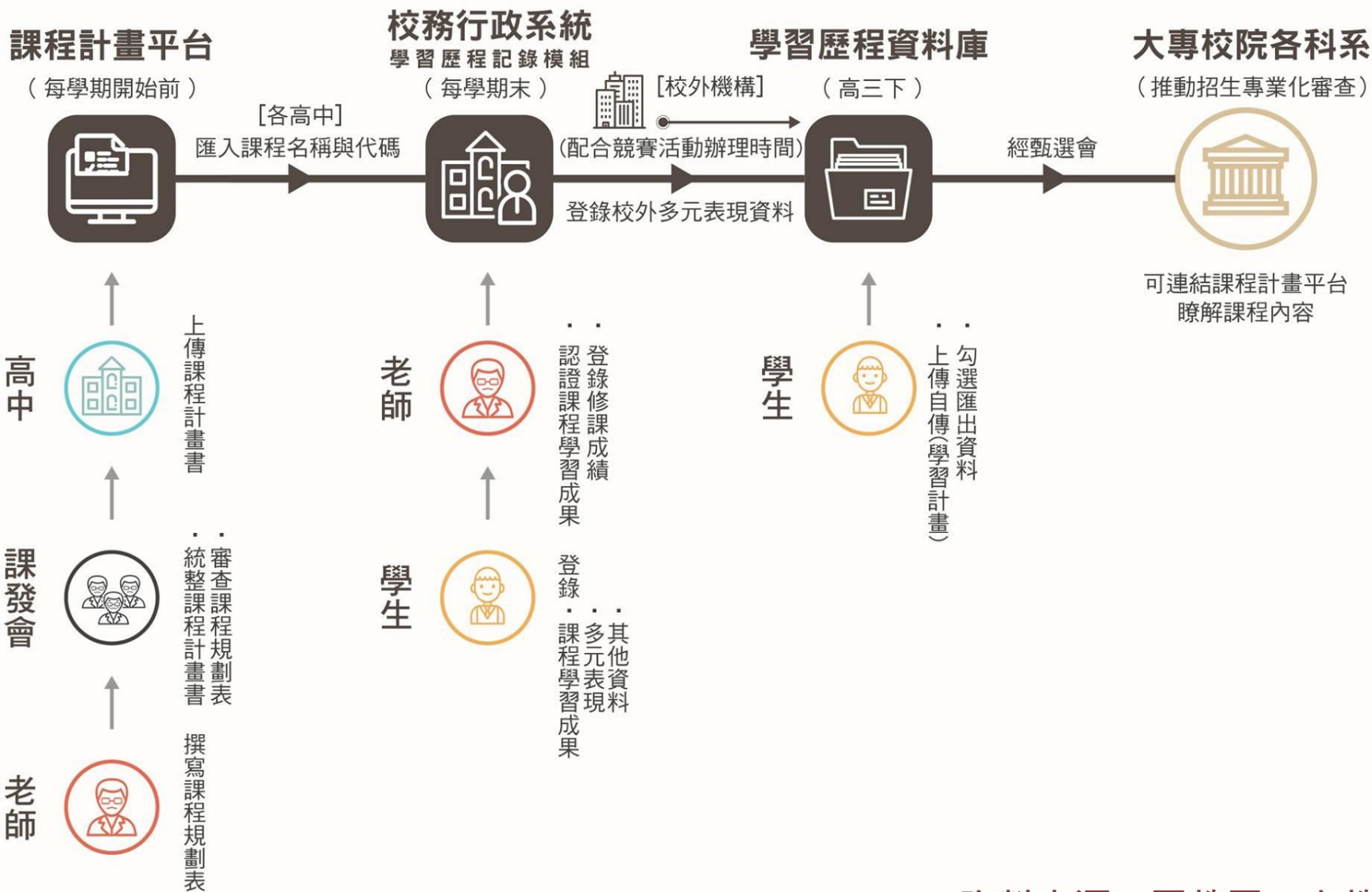


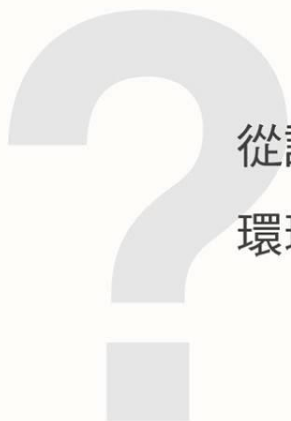
校務行政系統



學習歷程資料庫

學習歷程檔案的作業流程





從課程計畫平台到學習歷程資料庫，過程環環相扣；為確保過程順利進行，在各環節有什麼地方需注意呢？

如果你是



老師



學生



高中



大專校院

會遇到什麼狀況呢？ →

對於學生來說...

了解課程計畫

1 適性選校

國中畢業生可將高中開設的課程特色列入選校參考。

2 適性探索

利用選修課程的機會適性探索不同領域，參考課程地圖規劃未來方向。

累積學習歷程

1 一步一腳印

以課堂作業累積學習成果，展現自己的學習足跡。

2 聚焦未來

上傳資料份數有上限，相關成果需呼應自身志趣與目標科系選才標準。

3 簡化格式

僅需依照大專校院要求項目勾選資料並匯出，毋須費心美編。

4 節省製作時間

在學期間逐年上傳資料，降低高三下申請/甄選入學時的準備負擔。



對於老師來說...

撰寫課程計畫

1 吸引學生適性選擇

教師所撰寫的課程規劃表讓學生瞭解課程內涵，吸引學生適性選擇。

2 與大專校院建立信任關係

大專校院可透過系統查閱課程大綱，協助各科系理解高中課程內容。

認證學習歷程

1 深化課程實踐

透過課程學習成果展現考試成績以外的學習表現，避免「考試不考、學生就不學」的現象，師生皆投入課程，深化學習。

2 落實多元評量

教師可以透過課程設計，協助學生產出課程學習成果，避免評量受限於紙筆測驗，真正落實多元評量的理想。

* 老師僅需認證學生課程學習成果是否為課程中所產出，無須評論優缺點



對於高中來說...

整合課程計畫

1 校校有特色

各高中發展校訂課程特色，串聯公共關係與社區資源，建立學校願景並勾勒學生圖像，吸引學生適性就讀。

2 減輕行政負擔

課程名稱及代碼由課程計畫平台匯入校務行政系統，避免行政人員重複建置。

3 課程資訊透明

各校課程計畫書上傳至課程計畫平台整合，學校課程資訊可供大眾參考。

紀錄學習歷程

1 課程特色受重視

校訂課程列入升學參採，學校用心發展的多元課程更受重視。

2 幫助學生探索未來

協助學生持續累積各種學習紀錄，落實學生生涯輔導工作。



對於大專校院來說...

參考課程計畫

1 追溯高中課程學習

系統可以自動連結學生修課紀錄中的課程大綱，便於瞭解高中課程內容。

2 校校是明星

瞭解各高中開設的校訂課程，逐漸建立高中的品牌認知。

審閱學習歷程

1 資料整合並優化審查品質

以清晰一致的資料架構檢閱學習歷程，減輕評閱負擔優化審查品質。

2 真實瞭解學生學習

學期結束即上傳，經由教師認證，學習歷程能真實反映課程學習成果，強化資料公信力。

3 有助全方位審查

補充考試無法呈現的學習面向。

111年 大學多元入學方案基本架構

多資料參採：學生多元學習表現

大學入學
考試成績

學科能力測驗 (X)

分科測驗 (Y)

術科測驗

綜合學習
表現 (P)

學生學習歷程 (P₁)

校系自辦甄試項目
(P₂)

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。 資料來源:招聯會

學科能力測驗 (X) 、分科測驗 (Y) 、 綜合學習表現 (P) 之內涵

學分	必修		加深加廣選修	
	科目別	可規劃學分數	說明／領綱規劃	
屬於X	20	國文 含文化基本教材	8	屬於Y 規劃4科(2)；至少修習1科 含第二外語，計(1~2)；至少修習6學分
	18	英文	12	
數學	16	AB版	8	規劃2科(8)
自然科學	12	物化生地 +探究與實作	32	物(10)、化(10)、生(8)、地(4)
社會	18	歷、地理、公	24	研議中
藝術	10	音樂、美術、藝術生活	6	規劃4科(2~4)
科技	4	生活科技、資訊科技	8	規劃5科(2~4)
綜合活動	4	生涯規劃、生命教育、高中家政	6	規劃6科(2)
健康與體育	14	健康與護理、體育	6	規劃3科(2)

部定課程

校訂課程

班級/社團

學習成果

自傳/學習計畫

競賽/檢定

大學校系甄試

P₁

P₂

不同考試測驗重點與評量能力不同

考試名稱	評量能力	辦理考科
學科能力測驗 (X)	基本核心能力	國文（含國語文寫作）、英文、數學、社會、自然
分科測驗 (Y)	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會



考生皆可自由選考，不再計算總級分。



命題以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。



成績表示皆採級分制。

111年 大學多元入學方案基本架構

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採	-----

申請入學

參採時，最多僅可使用相同X考科4科成績，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

校系於第二階段可自設P之方式，計算甄選總成績時，P至少須占50%，學習歷程應占相當比例。

學生學習歷程資料項目

學生學習歷程檔案

基本資料

相關學籍資料

修課紀錄

修課科目及學業
成績表現

課程學習成果

經任課教師認證，
每學期至多3件

多元表現

校內、外多元表現，
每學年至多10項
不含校外匯入

自傳(得包括學
習計畫)

質性描述

其他與學生學習歷程
有關之資料

如彈性學習或團體
活動等

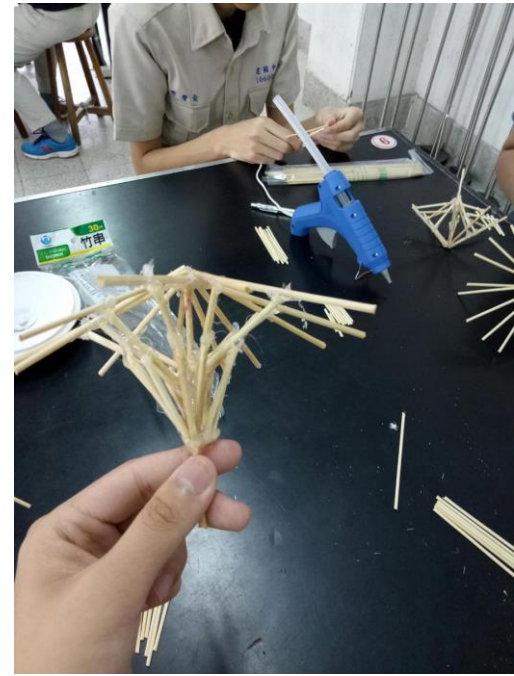
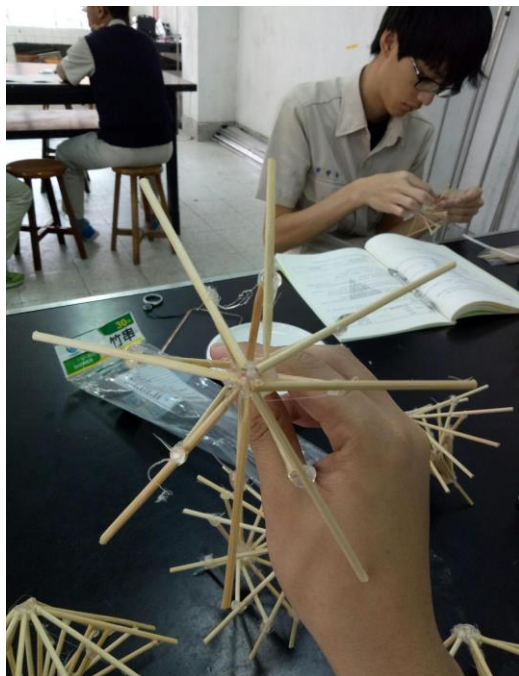
每學期上傳

每學期上傳
單位匯入
高三彙整

高三上傳

每學期上傳
高三彙整

施力對雨傘結構差異影響



參訪德國GEG文理高中 (學習歷程)

• 相關歷程



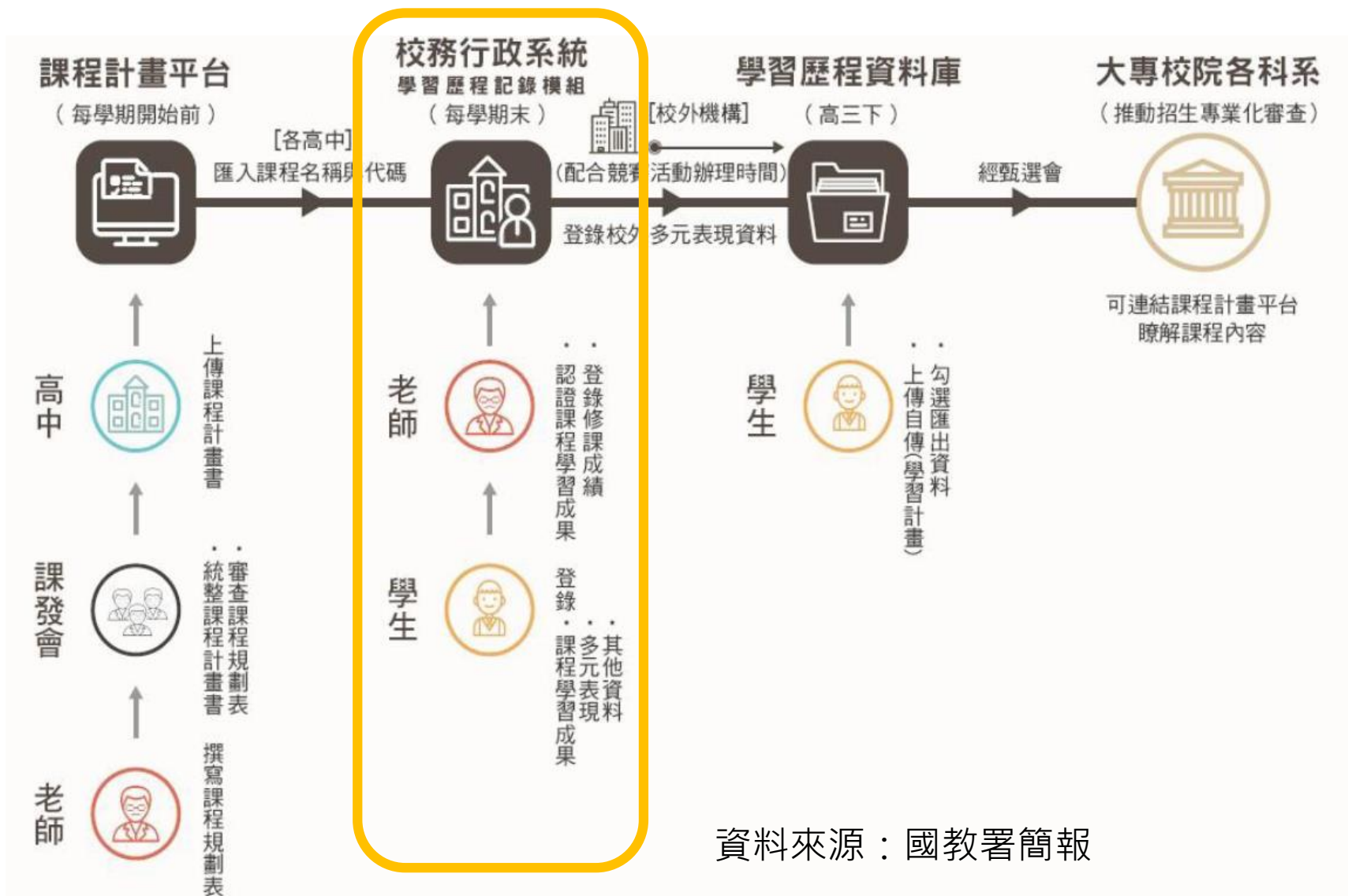
建中參訪德國 GEG 文理中學 學生心得 (摘錄)

今天早上去了 Reutlingen 大學做了電腦結合機器的猜拳遊戲，分成兩部分，電腦程式跟實體焊接，我一開始在實體焊接，我覺得很新奇，重來沒有接觸這種實際操作的東西，把金屬融在電路板上，在組裝中，有蠻多不順手的部分，不過好了之後，配上電腦程式就可以行得通了。

今天老師帶領我們去他們的市中心，有著五百年歷史的教堂，除了能爬到頂層的外部，還可以進去裡面的結構，經過詳細的講解後，更了解了這間教堂的歷史。走在世界保護遺產的小鎮中，吃著類似口袋餅的東西裡面包著滿滿的生菜以及肉，非常地滿足。接下來市長接見我們，說了一些關於這個小鎮的事物

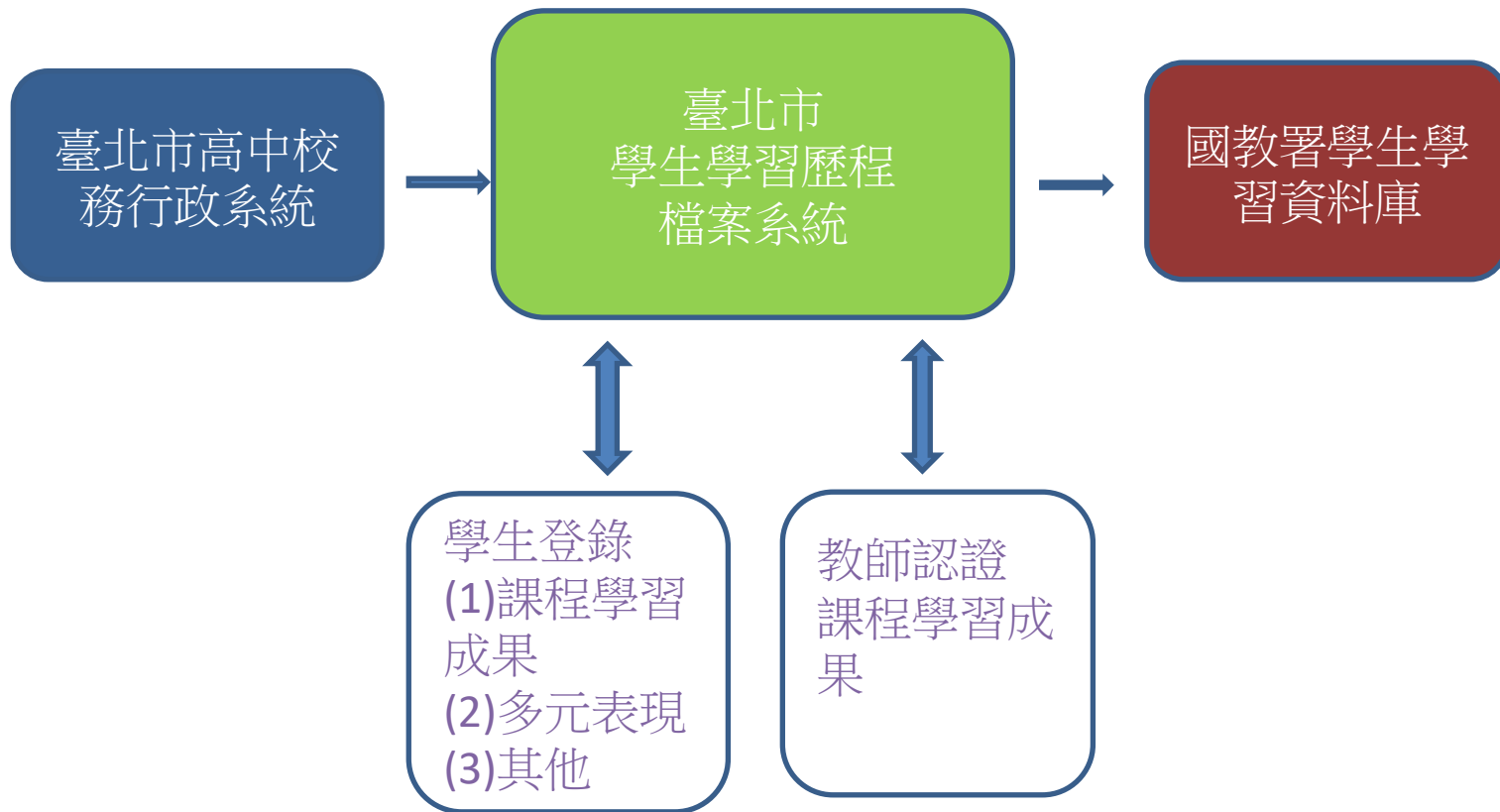


國教署學生學習歷程檔案系統跨平臺流程

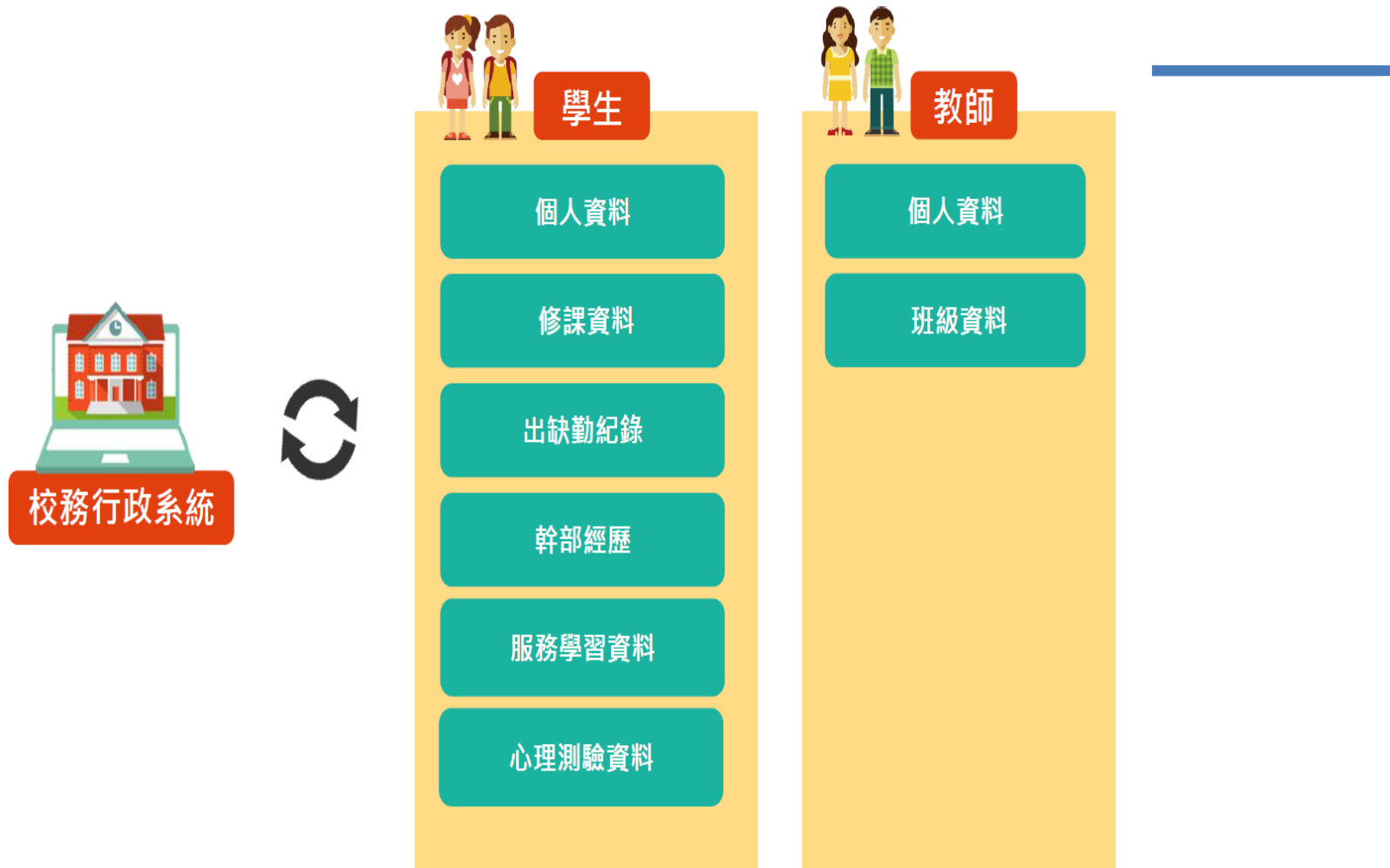


資料來源：國教署簡報

臺北市學生學習歷程檔案系統



臺北市學生學習歷程檔案系統



資料來源：臺北市學生學習歷程檔案系統說明會

學生學習歷程檔案流程



- ◆ 每學期學生至多勾選3件已經教師認證之學習成果
- ◆ 除學校登載學生之獎懲、幹部...外，學生可自行登錄多元表現
- ◆ 每學年學生至多勾選10件多元表現紀錄
- ◆ 高三下時，依學生申請之大學需求，再勾選相應之成果及表現