



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

大學多元入學方案 與調整銜接措施

王盛麒

大學招生委員會聯合會

108.6.2

報告大綱



- 現行大學多元入學方案簡介
- 大學考招理念及調整
- 111大學多元入學方案、配套
- 銜接措施



現行大學多元入學方案簡介



大學多元入學方案制度之精神

考試專業化

- 大學入學考試中心為常設專責機構。
- 對命題持續研究，使試題達成合理評量及篩選功能，同時兼顧高中教學正常化。

招生多元化

- 大學自主招生，適性選才。
- 學生多元選擇，適性發展。

主要招生管道

特殊選才

(各校自行辦理)

- 特殊才能、經歷或成就

繁星推薦

- 高中均質、區域均衡
- 高中推薦

個人申請入學

- 學生依個人志趣選擇
- 大學依校系特色適性選才

考試入學

- 校系彈性自主
- 考生多元選擇

採行之考試

學科能力測驗

- 國文、英文、數學、社會、自然

指定科目考試

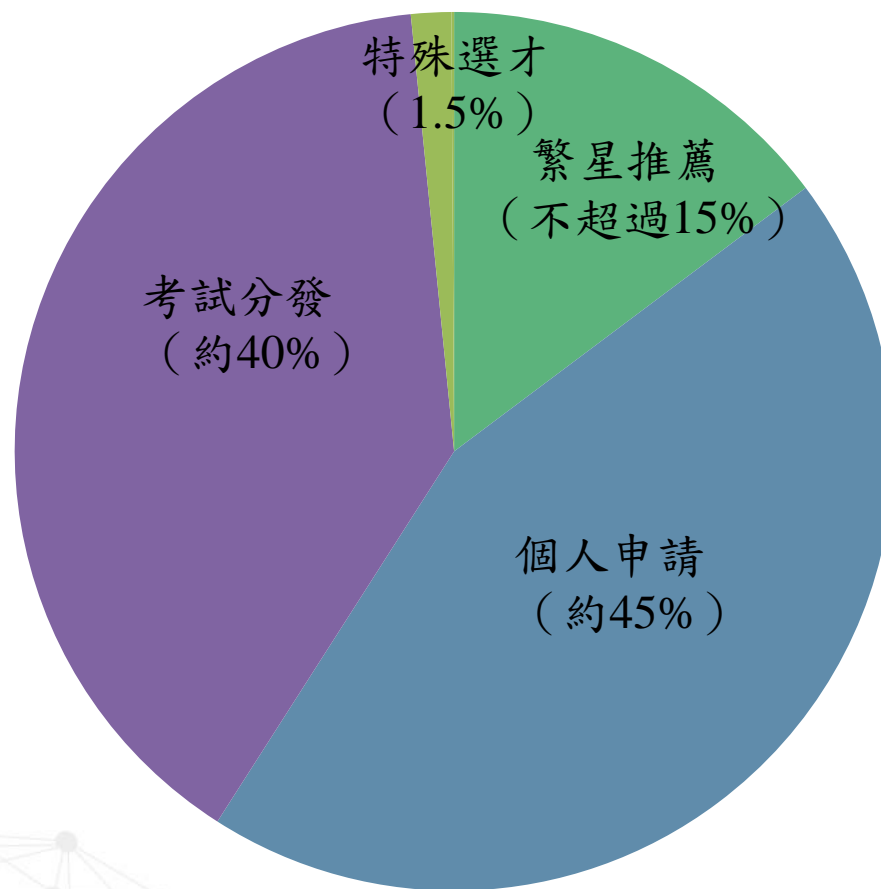
- 國文、英文、數學甲、數學乙、物理、化學、生物、地理、歷史、公民與社會

高中英語聽力測驗

術科考試



各管道年度招生名額比例原則



註：不計入其他非本會多元入學方案內之管道

大學招生理念及變革緣起



教育的演變

■ 教育1.0

- 教育傳輸的內容與方向是單一的(內容一致，老師對學生)
- 教育基本上建立在3R- Receive(接收老師所傳授的課程)、Read(抄筆記和看書面資料)和Response(考試和檢定)
- 每個學生的受教模式統一(被動學習)

■ 教育2.0

- 教育傳輸的內容與方向多元化(內容多元，老師對學生以及學生對學生)(互動學習)
- 例子：以專案為基礎的教學

■ 教育3.0

- 教育內容不固定，學生為學習的主導者(主動學習、自主學習)
- 例子：教師示範如何學會並運用原本不會的知識



大學招生的核心理念

■ 學生組成多元化

-- 平衡考量地理分布、族群、社經地位等

■ 不以考試成績為主要選才方式

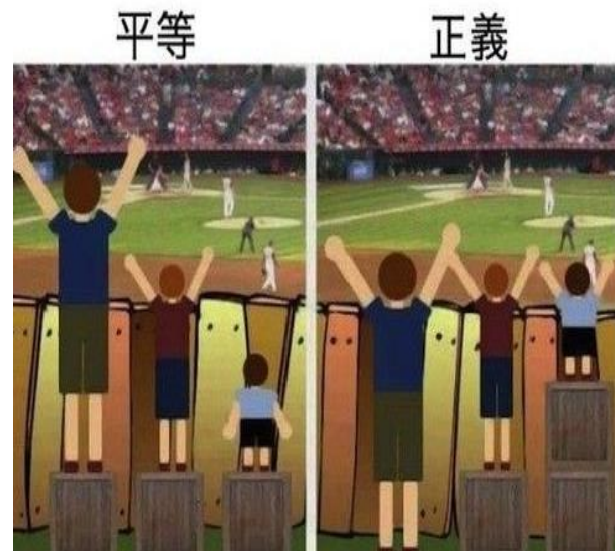
-- 重視學生的成長背景、學習動機及歷程、志趣、態度及潛力

■ 發揮108課綱多元精神

■ 公平與正義

-- 平衡城鄉、提供弱勢機會、促進階層流動

■ 大學選才彈性



探索與評量

比較歐美及台灣人才養成的圖表：



歐美的學生從學前到大學，分階段地學習生活管理、環境探索、夢想找尋、生涯抉擇及實務能力培養，而台灣的學生從學前到高中都是讀書考試、大學階段則除了讀書考試，需要一次消化上述所有能力養成。

- 國內外研究顯示，自我探索，才是青春期最重要的關鍵課程，自我探索成功與否，攸關未來人生的滿意度。

參考資料：親子天下雜誌 (2016.03)
孩子們如此茫然？

從芬蘭看台灣：關於選擇，我們為何害孩

yes123求職網的調查 (2017)

■ 有高達六成(59.7%)的上班族表示，如果重新選擇，
「不會」選擇相同的科系。

■ 畢業後找到工作

所讀的「科系」幫助比較大 67.5%

所讀的「學校」幫助比較大 32.5%

■ 目前的工作上班族認為

「學非所用」 63.4%

「學以致用」 36.6%

自認「學以致用」月薪平均值為 40,343元

自認「學非所用」的月薪平均值為 30,752元

兩者落差幅度高達31%



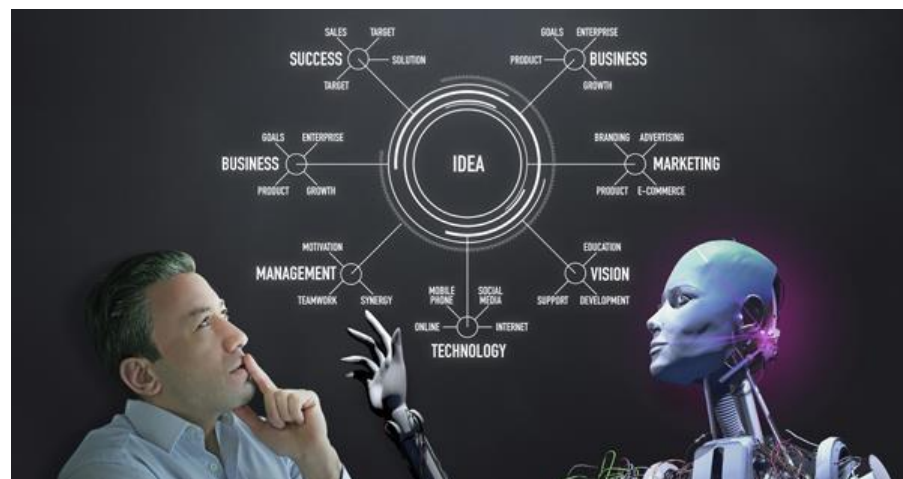
資訊爆炸 獲取知識/資訊的方式改變



AI時代 職業型態改變



全球關聯，國際移動力



考招調整銜接緣由



十二年國教高中課程變革

學測命題範圍縮小

語48→38 科技：04
 數16→16 藝術：10
 社24→28 綜合：04
自16→12 健體：14

無對應考科可評量

無對應考科可評量

學校願景
 特色發展
 60→54~58

校定必修

部定必修
 基本學力

總學分
 198→180

彈性學習

自主學習
 培訓課程
 0→12~18節

透過傳統書審面試

指考科目
 差異擴大

通識素養
 領域探索
 適性學習
 學科深耕
 大學預備
 60→54~58

選修

特補多元加
 殊強元深
 加深加廣

團體活動

團隊合作
 12~18節

部分科目
 無對應考科可評量

考招調整



大學考招願景、目標與策略

願景

在多元價值體系之下，落實**適性**發展的理念

目標

大學
選才多元

高中
教學活化

學生
學習完整

促進
社會流動

策略

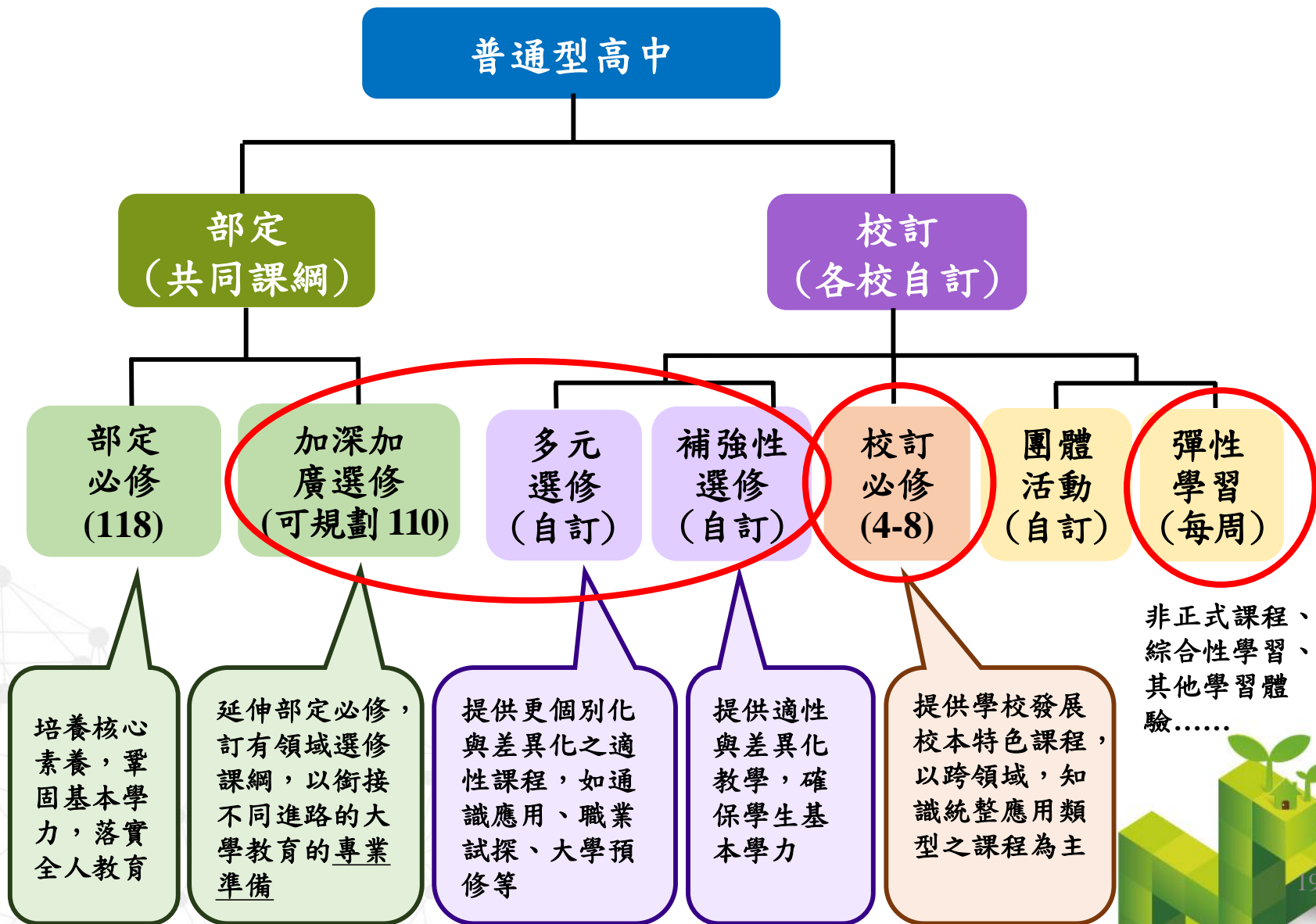
招生作業優化簡化

招生促進社會流動

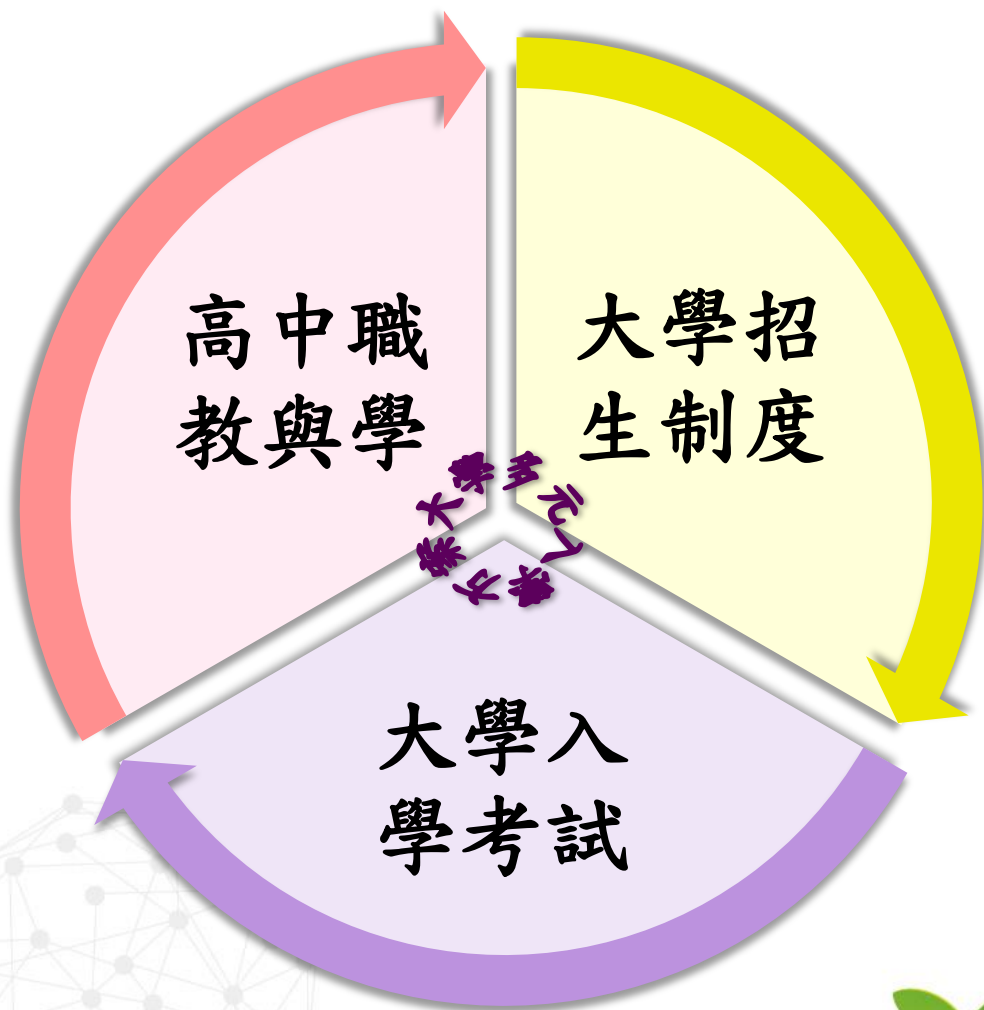
入學考試彈性設計

大學選才彈性多元

12年國教課綱普通高中課程架構



大學考招制度連結高中與大學



111學年度起適用 大學多元入學方案

(教育部106年4月19日核定)



大學考招規劃原則

- 維持多管道、多資料參採方式。
- 招生管道以申請入學為主，尊重大學校系自訂不同管道招生條件，並重視學習歷程。
- 入學考試配合大學選才需求辦理。入學考試時程安排，應避免影響高中正常教學及學生多元適性學習。



多入學管道：學生有不同升學機會

一般學生主要入學管道

申請入學

分發入學

繁星推薦

特殊選才

多資料參採：學生多元學習表現

大學入學
考試成績

綜合學習
表現 (P)

學科能力測驗 (X)

分科測驗 (Y)

術科測驗

學生學習歷程 (P₁)

校系自辦甄試項目
(P₂)

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

學科能力測驗 (X)、分科測驗 (Y)、 綜合學習表現 (P) 之內涵

屬於X	分數	必修		加深加廣選修	
		科目別	可規劃學分數	說明/領綱規劃	
語文	20	國文 含文化基本教材	8	規劃4科(2)；至少修習4學分	屬於Y
	18	英文	12	含第二外語，至少修習1學分(1~2)；至少修習6學分	
數學	16	AB版	8	規劃2科(8)	
自然科學	12	物化生地 +探究與實作	32	物(10)、化(10)、生(8)、地(4)	
社會	18	歷、地理、公	24	研議中	
藝術	10	音樂、美術、藝術生活	6	規劃4科(2~4)	
科技	4	生活科技、資訊科技	8	規劃5科(2~4)	
綜合活動	4	生涯規劃、生命教育、高中家政	6	規劃6科(2)	
健康與體育	14	健康與護理、體育	6	規劃3科(2)	

部定課程

校訂課程

班級/社團

學習成果

自傳/學習計畫

競賽/檢定

大學校系甄試

P₁

P₂

屬於P

不同招生管道參採重點與招生條件不同

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採 (在校成績)	參採	-----
測驗使用科目數	$0 \leq X \leq 4$	$0 \leq X \leq 4$	$3 \leq X + Y + \text{術科} \leq 5$ 且 $X \leq 4, Y \geq 1$

不同考試測驗重點與評量能力不同

考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍
學科能力測驗 (X)	基本核心能力	國文(含國語文寫作)、 英文、數學(數學A、數學 B)、社會、自然	部定必修
分科測驗 (Y)	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生 物、歷史、地理、公民與 社會	部定必修 部定加深加廣選修



考生皆可自由選考，不再計算總級分。



命題以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。



成績表示皆採級分制。

考招時程關注高中教學及學生多元學習

高三上
12~1月

高三寒假
1月底
2月初

高三下
4月

高三課程
結束後
5月初
~6月初

高三
畢業後
7月初

高三
畢業後
8月

特殊選才
招生作業

學測
(X)

繁星推薦
招生作業

申請入學
招生作業

分科
測驗
(Y)

分發入學
招生作業

111學年度起適用
大學多元入學方案之配套
--學習歷程資料庫



學習歷程資料庫建置收集原則

- 由學校輔導建置
- 以學校學習活動為主
- 不是軍備競賽、不是積點比賽
也不是作文比賽
- 用於大學甄選時
由學生自主選擇上傳

學習歷程檔案的功能



回應新課綱的
校訂課程特色



作為學生選課諮
詢輔導之參考



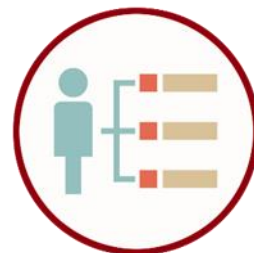
強化升學書審
資料的可信度



建立結構化檔案
及統一欄位格式



補充考試無法
呈現的學習成果



展現個人特色與
適性學習軌跡

以單一考試選才的時代過去了!

學習歷程檔案收錄項目內容



基本資料

學生學籍資料



多元表現

校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照；
每學年上傳合計至多10份。



課程紀錄

每學期修課紀錄，包括修習部訂 / 校定必修 / 選修等課程學分數及成績等



其他

大學端需求之補充資料



課程學習成果 (需任課教師認證)

有修課紀錄且具學分數之課程實作作品或書面報告；
每學期上傳至多3份。



自傳 (得包括學習計畫)

依申請入學之志願科系，撰寫自傳或學習計畫。

學習歷程檔案與現行備審資料之對應

學習歷程檔案資料內容=現行備審資料

學習歷程檔案資料項目		現行個人申請備審資料項目	
1	基本資料	A	個人資料表
2	修課紀錄	B	高中(職)在校成績證明
3	課程學習成果	C	成果作品
		D	小論文(短文)
4	多元表現	E	競賽成果(或特殊表現)證明
		F	社團參與證明
		G	學生幹部證明
		H	大學入學考試中心高中英語聽力測驗證明
		I	英語能力檢定證明
		J	證照證明
		K	社會服務證明
		L	數理能力檢定證明
		M	學習心得
		5	自傳(得包括學習計畫)
O	讀書計畫(含申請動機)		
6	其他與學生學習歷程有關之資料	P	學習檔案
		Q	其他(限10字)

學習歷程檔案與現行備審資料之比較

現行備審資料

各校科系自訂繳交類別，項目不統一

高三下申請/甄選入學的第二階段

學生自行排版與統整資料

無

無

內容

繳交時間

格式

項目數量

大學專業化審查

學習歷程檔案

統一分類上傳項目並新增教師認證機制

課程學習成果(各學期/年) 其他項目(規定時間)

上傳後由資料庫系統彙整

限制參採數目

逐步建置

提升審查資料公信力

避免急就章造成學習干擾

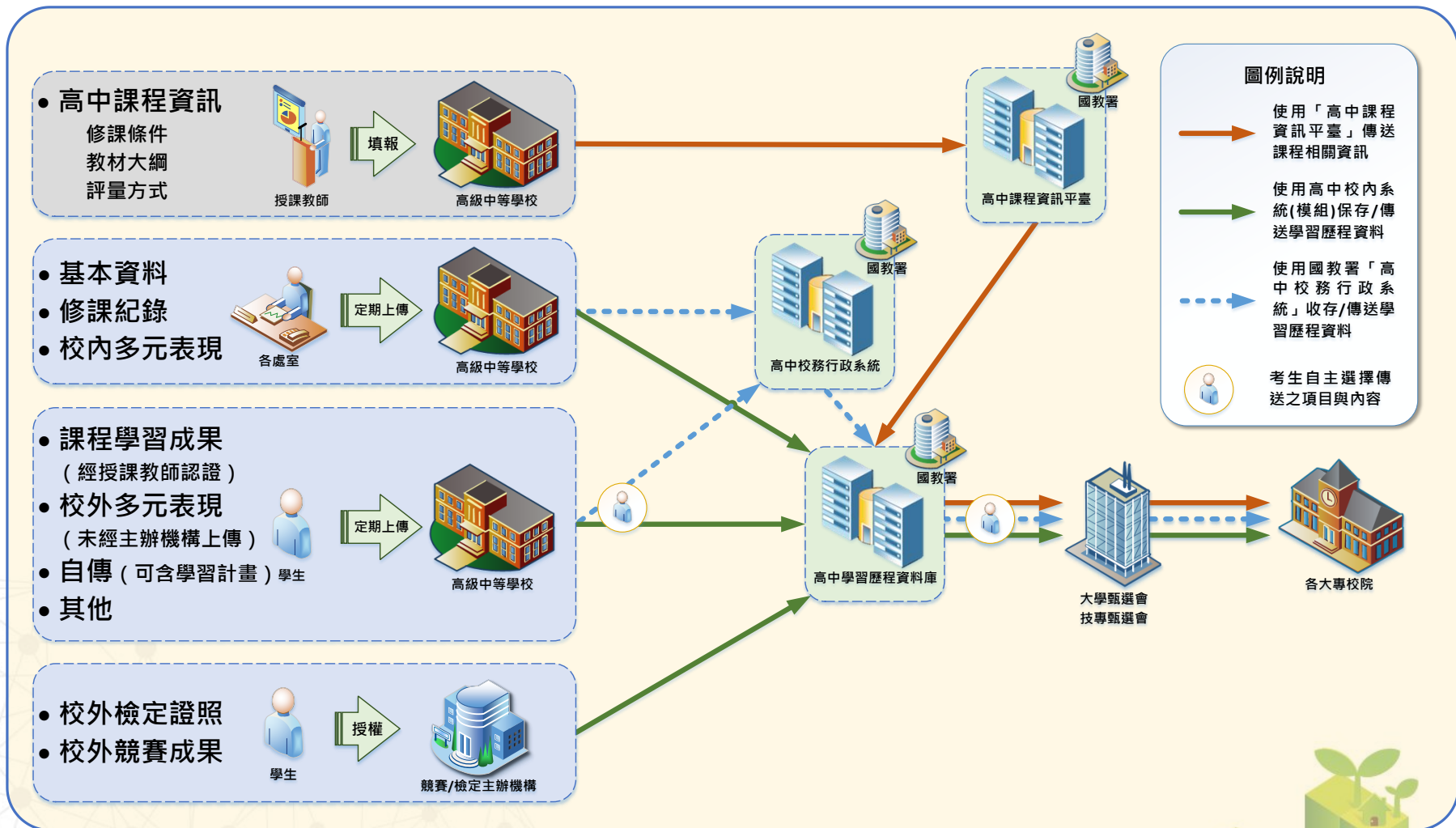
真實反映學習狀況

重質不重量，避免社經落差造成的影響

審查選才更加專業化



高中學習歷程銜接大學招生選才



分階段過渡與銜接配套

108學年度-參採學測科目數調整



大學校系至多使用學測4科

同一系組跨招生管道受限

可於所用之學測科目中自訂1項科目組合

同級分超額篩選改用該校系所使用之科目
學測考試仍辦理5科，考生可自由選考



大學校系不再使用學測5科總級分

108學年度個人申請使用科目彙整

科目組合	108年度系組數	百分比
國	92	4.4%
英	21	1%
數	20	1%
社	38	1.8%
自	7	0.3%
國英	164	7.8%
國數	23	1.1%
國社	106	5.1%
國自	24	1.1%
英數	25	1.2%
英社	3	0.1%
英自	17	0.8%
數社	0	0.00%
數自	13	0.6%
社自	1	0.00%

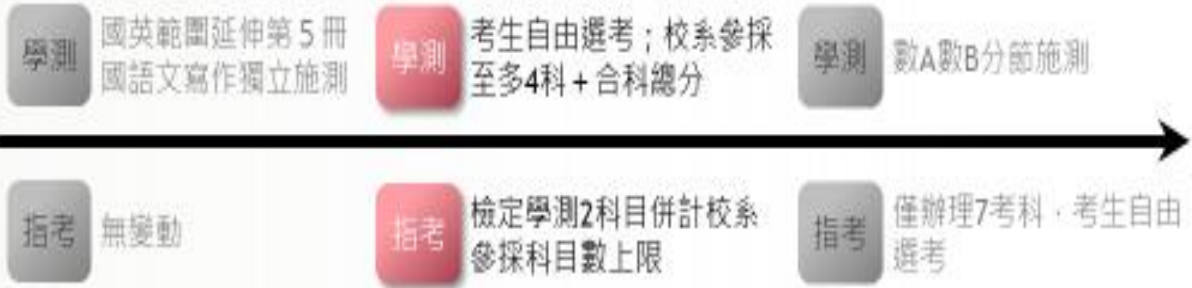
科目組合	108年度系組數	百分比
國英數	299	14.3%
國英社	279	13.3%
國英自	43	2.1%
國數社	11	0.5%
國數自	19	0.9%
國社自	0	0.00%
英數社	4	0.2%
英數自	140	6.7%
英社自	1	0.00%
數社自	0	0.00%
國英數社	253	12.1%
國英數自	442	21.1%
國英社自	22	1.1%
國數社自	2	0.1%
英數社自	23	1.1%





分階段過渡調整-108學年度

大學入學測驗



適性選考
減輕壓力

個人申請入學 參採學習歷程



專業書審
適性選才

甄選入學管道 辦理時程

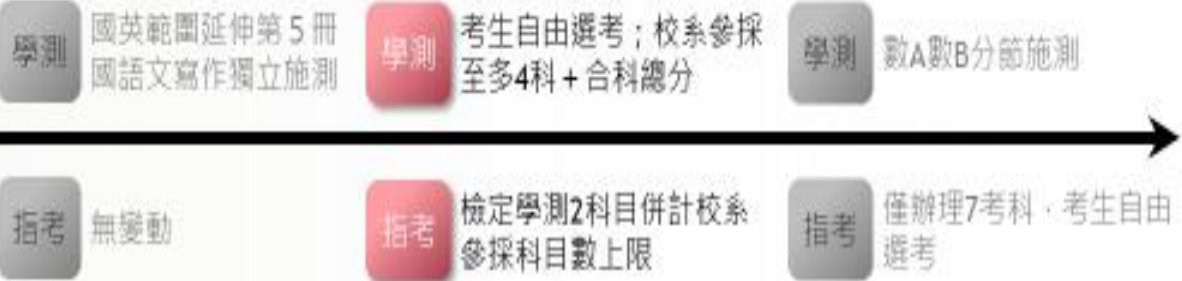


高中階段
完整學習



分階段過渡調整-109學年度

大學入學測驗



適性選考
減輕壓力

個人申請入學 參採學習歷程



專業書審
適性選才

甄選入學管道 辦理時程



高中階段
完整學習



分階段過渡調整-111學年度

大學入學測驗

學測	國英範圍延伸第5冊 國語文寫作獨立施測	學測	考生自由選考；校系參採 至多4科+合科總分	學測	數A數B分節施測
指考	無變動	指考	檢定學測2科目併計校系 參採科目數上限	指考	僅辦理7考科，考生自由 選考

適性選考
減輕壓力

個人申請入學 參採學習歷程

參採項目	一階參採APCS 試辦專業審查	參採項目	研擬公布各校系 參採內容	參採項目	全面落實招生 專業審查
占分比率	維持校系自訂	占分比率	研議111學年度 占分比率規範	占分比率	確定111學年度 占總成績比率

專業書審
適性選才

甄選入學管道 辦理時程



高中階段
完整學習

推動各端銜接配套措施

透過大學學系所提供之學系資料
提供高中認識大學校系、生涯試探及課程諮詢輔導

● 降低考試壓力

✓ 大學選才與高中育才輔助系統計畫

● 提前公布大學參採學習歷程內容與方式

● 甄試期程漸進延後

● 高中校務行政系統學習歷程模組導入計畫

● 高中課程計畫平臺計畫

● 跨領域課程教學與課室評量培力工作坊



各大學
招聯會及大考中心



各高級中等學校



高中生學習歷程檔案



教育部高教司



教育部國教署
國家教育研究院

106年-17校
107年-30校
108年-全部學校

協助大學檢視學生學習歷程的輔助介面

✓ 大學招生專業化發展試辦計畫

✓ 高中學習歷程評分輔助系統計畫

✓ 大考命題精進與題庫建置計畫

● 大學個人申請入學第一階段試辦納入APCS檢定/篩選

協助大學有效參採學生學習歷程

✓ 高中生學習歷程資料庫建置計畫

考招方案相關資訊



相關資訊可上招聯會網站【置頂訊息】查詢

網址：www.jbcrc.edu.tw

大學招生委員會聯合會
Joint Board, College Recruitment Commission

本會簡介 最新消息 入學管道 常見問題 相關網站 下載專區 聯絡我們

本會置頂訊息

類別	內容
銜接措施說明	107-110學年度考招銜接措施懶人包
多元入學新方案	111學年度起適用 (連結頁面右上角另有電子檔可供下載)
多元入學新方案FAQ	教育部核定本會「大學多元入學方案」相關問題說明
近期新聞稿發佈	【1060515】銜接措施漸進調整定案 減緩高三應試壓力 鼓勵適性發展引導學習 【附表】111學年度大學多元入學方案及過渡銜接措施規劃表 【1060329】招聯會通過大學考招調整案
其他	107至111學年度大學入學考試架構表、2017.03國高中生座談會說明簡報檔


最新消息

日期	單位	內容
106.07.18	大考中心	106學年度指定科目考試「考生成績通知單」7月19日寄發(新聞稿)

www.jbcrc.edu.tw

106.07.18 上午 09:55 2017/7/19

已發佈之相關影片

- 3分鐘看懂大學考試招生新方案
- 108新課綱與素養導向命題精進方向
- 大考中心主任劉孟奇新課綱命題演講
- 國教院針對素養導向說明
- 大學多元入學方案宣導影片
- 可至招聯會網站【置頂訊息】之【其他】點選觀看
- 或至  YouTube™ 搜尋【大學多元入學方案】



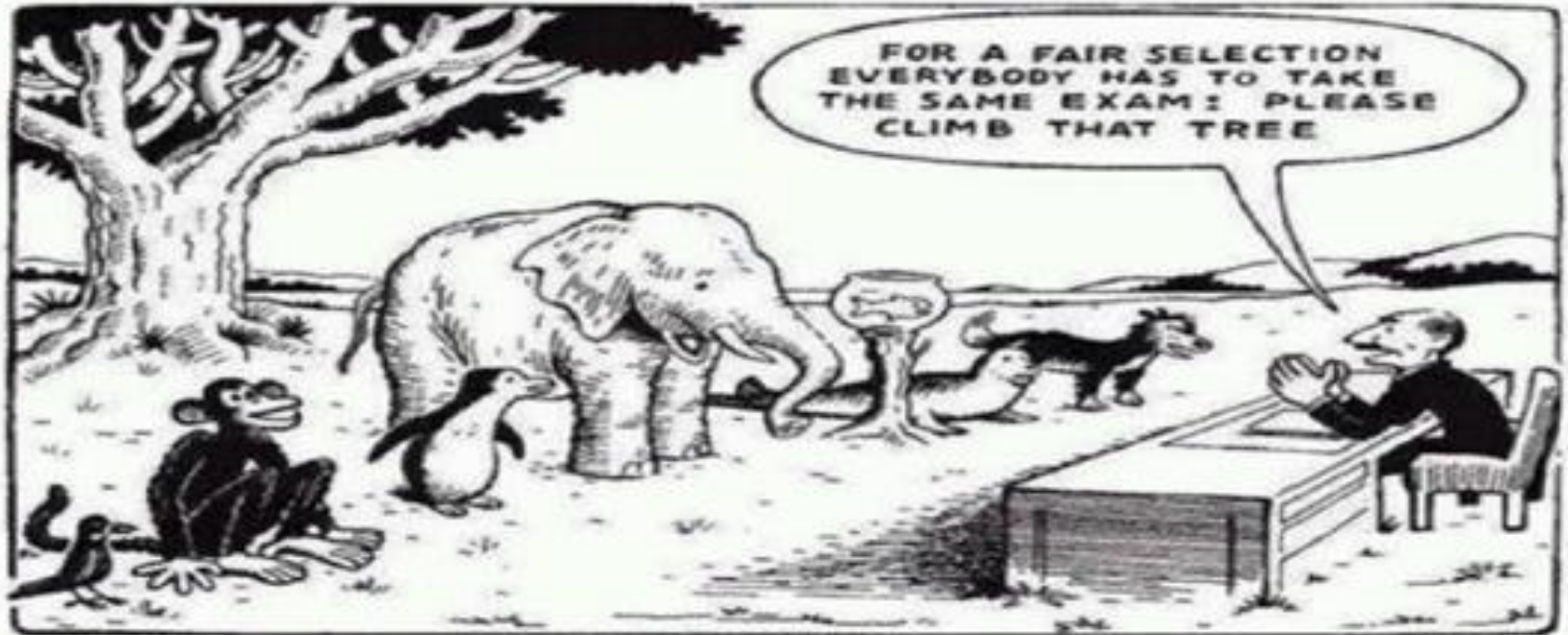
大學多元入學方案宣導影片【教育部補助計畫製播】
大學招生委員會聯合會

大考中心主任劉孟奇新課綱命題演講・1:47:21

108新課綱與素養導向命題精進方向・16:54

查看完整播放清單(6部影片)

多元、適性、差異、行行出狀元



Our Education System

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

- Albert Einstein



謝謝聆聽

敬請指教

