

大學因應108新課綱111年之
考招制度變革

楊世瑞

The slide features a light yellow background with a decorative border on the left and right sides. The border consists of vertical bars in shades of green, brown, and blue. The title and author's name are centered on the slide.

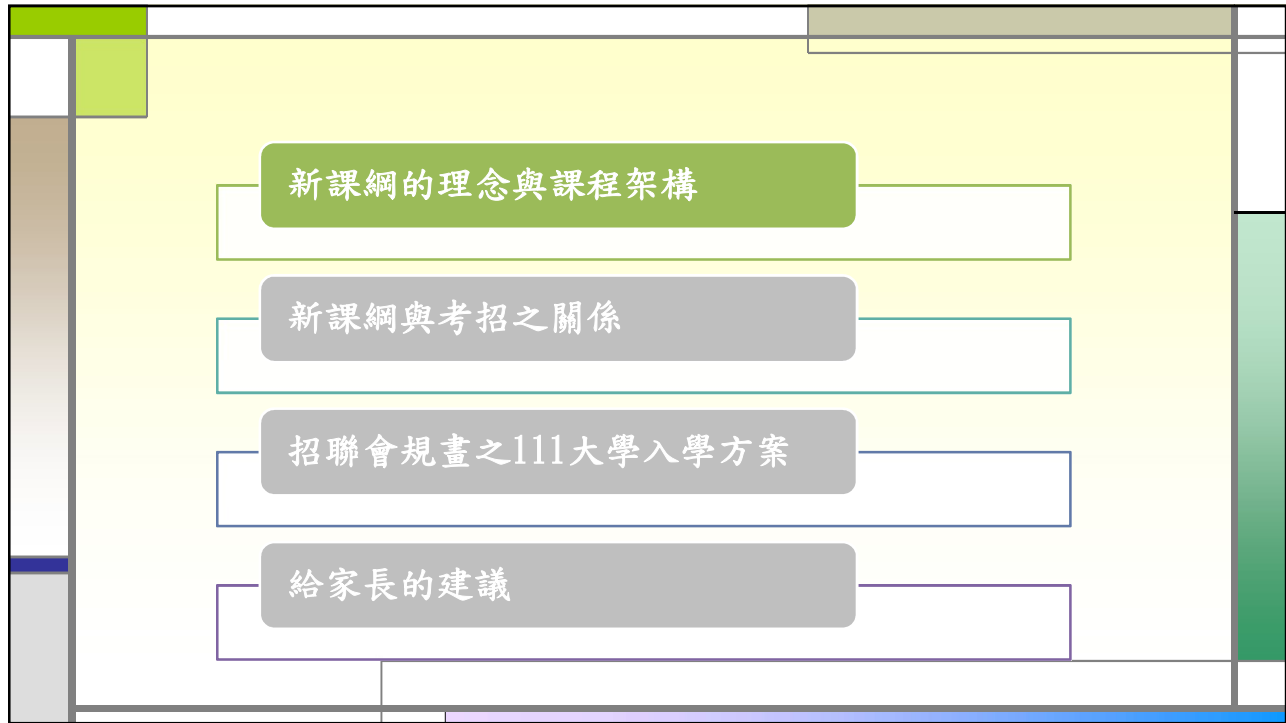
1

簡報大綱

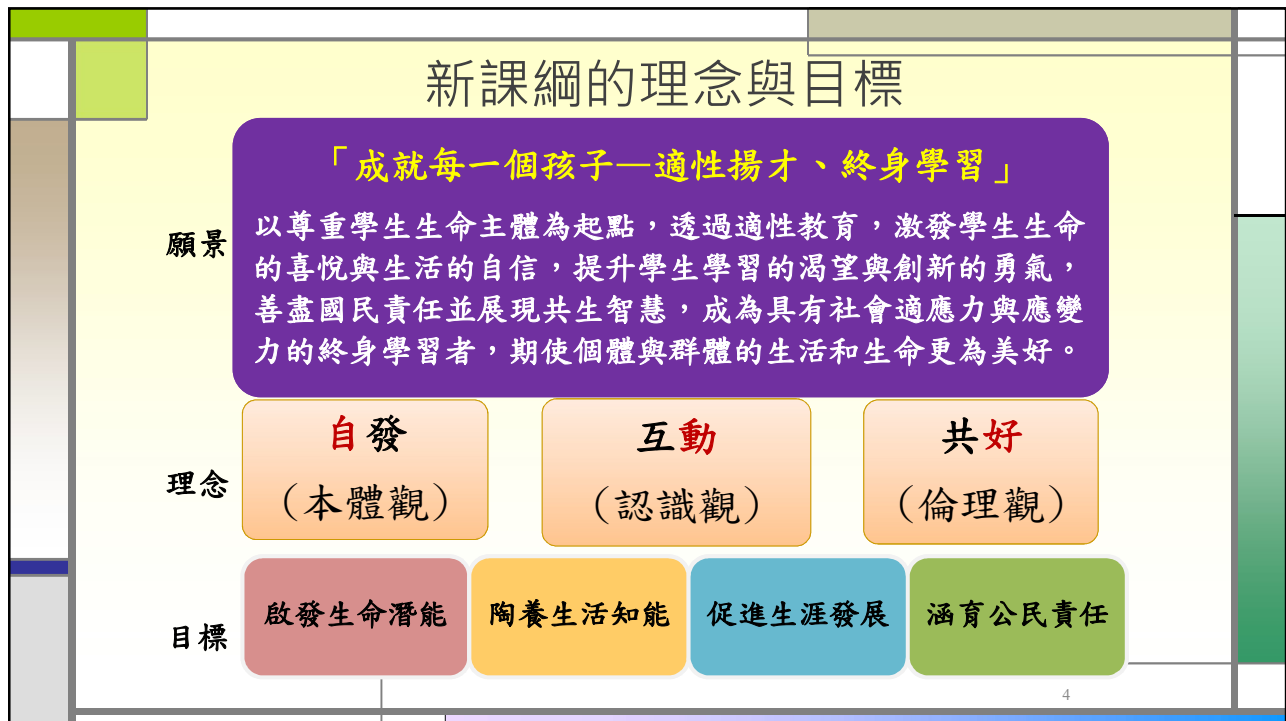
- 新課綱的理念與課程架構
- 新課綱與考招之關係
- 招聯會規畫之111大學入學方案
- 給家長的建議

The slide has a light yellow background with a decorative border. The title '簡報大綱' is centered at the top. Below it, four topics are listed in colored rounded rectangular boxes, each with a thin line extending to the right, suggesting a continuation of the content on the next slide.

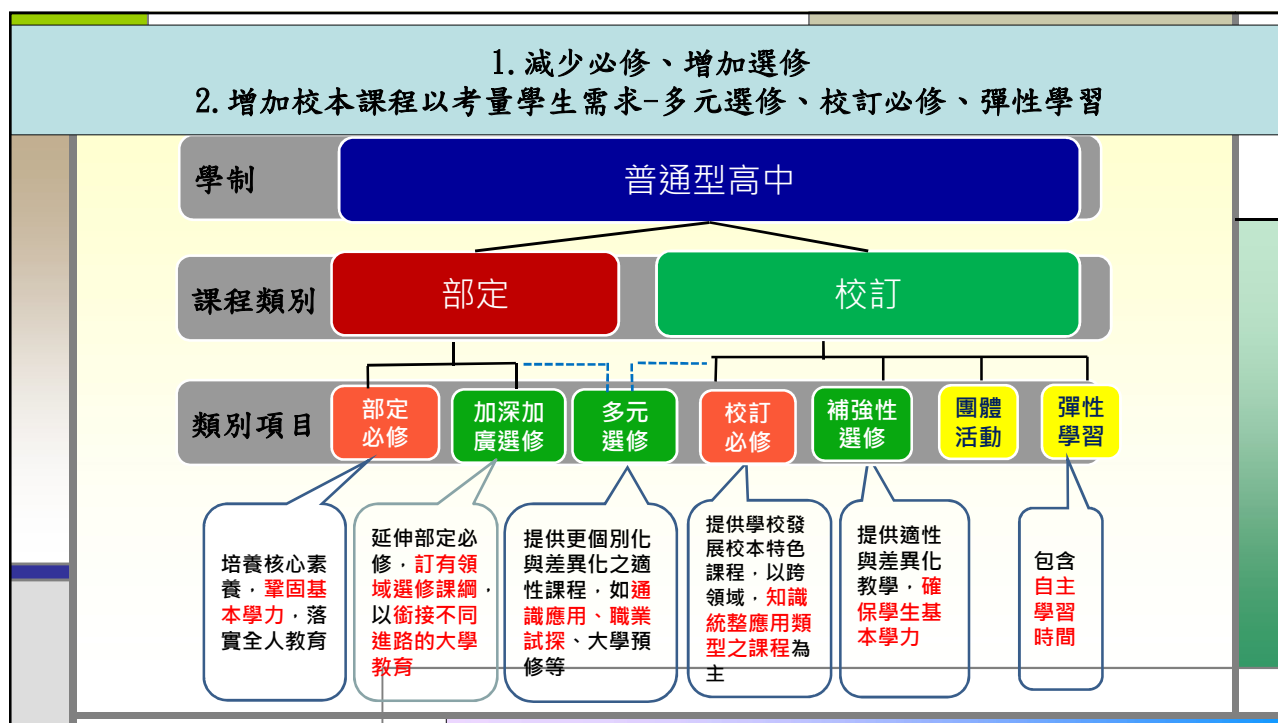
2



3



4



5

高中新課綱課程概要說明

- **部定必修**-大家都熟悉的一些學習科目與內容
比較陌生的是：**新增自然領域探究與實作**
- **加深加廣選修**-補足部定必修不足之衍伸性學習內容
- **多元選修**-各校依據學校願景及學生圖像所開設的選修課程
開課數為班級的1.2~1.5倍，讓學生自由選課
- **校訂必修**-各校自行規劃設計後，開設的校本必修課程
- **補強性選修**-為達成部定必修應達成的學生基本學力
- **團體活動**-熟知的班週會，目前以班會和社團活動各一居多
- **彈性學習**-新增項目，各校設計規劃差異大

6

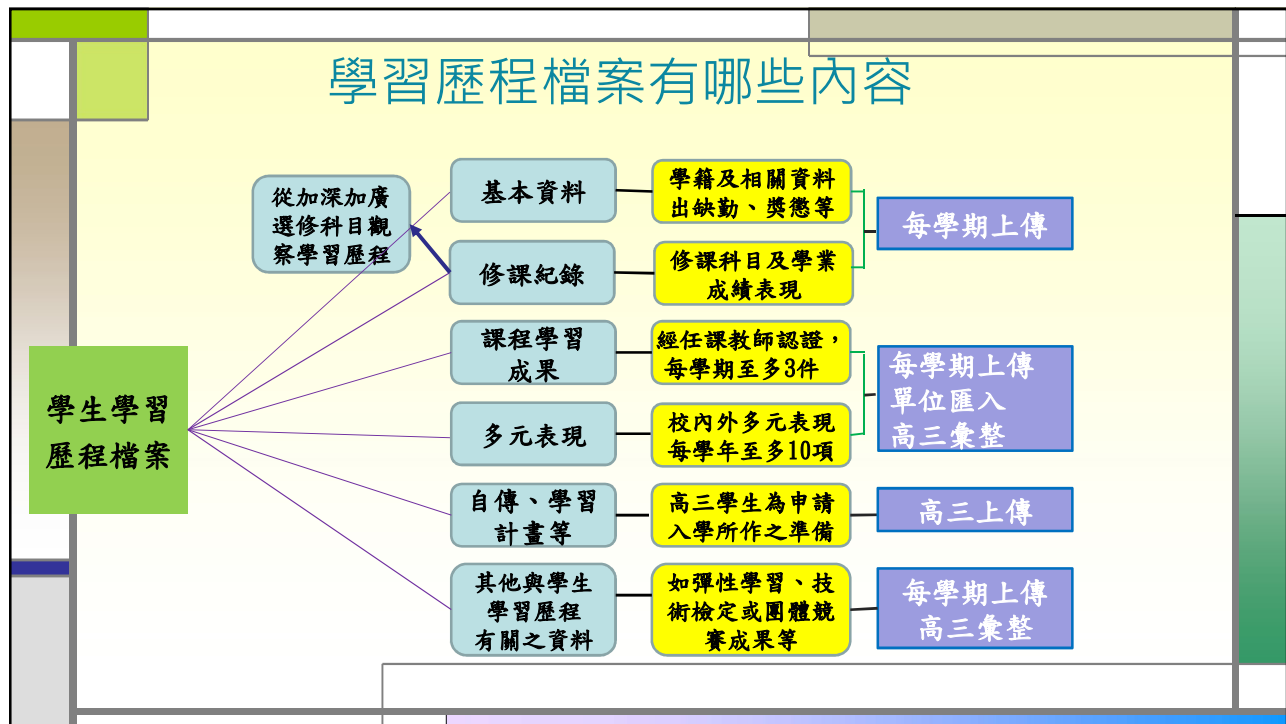


7

如何確定各校都依課綱精神執行

- 基於須落實課綱以及過去高中端對學習不完整之強烈反彈
- 教育部與招聯會規劃相關作法：
 1. 透過考試改變教學-大考中心在命題上強調素養導向
 2. 注重三年學習歷程-規劃學習歷程檔案請高中端執行
目前面對了一些壓力與挑戰（公平性與落實性）
 3. 招生制度技術面調整-後面向各位一一說明

8

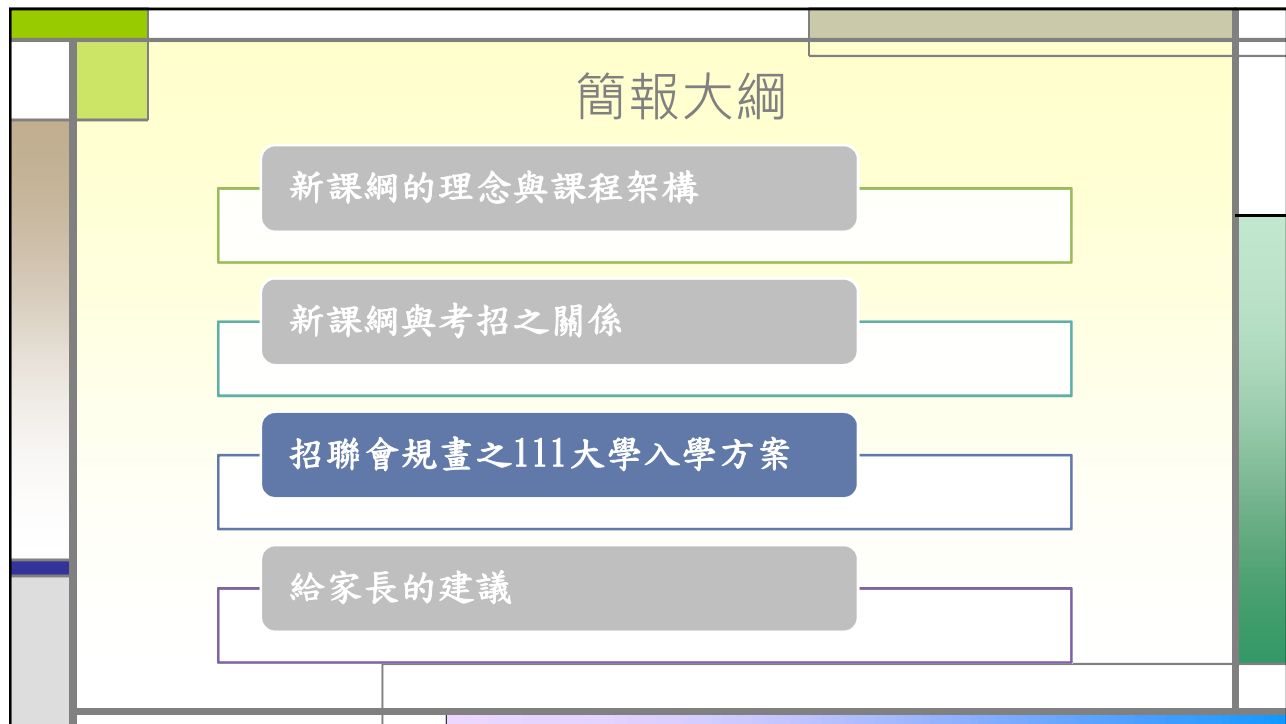


9

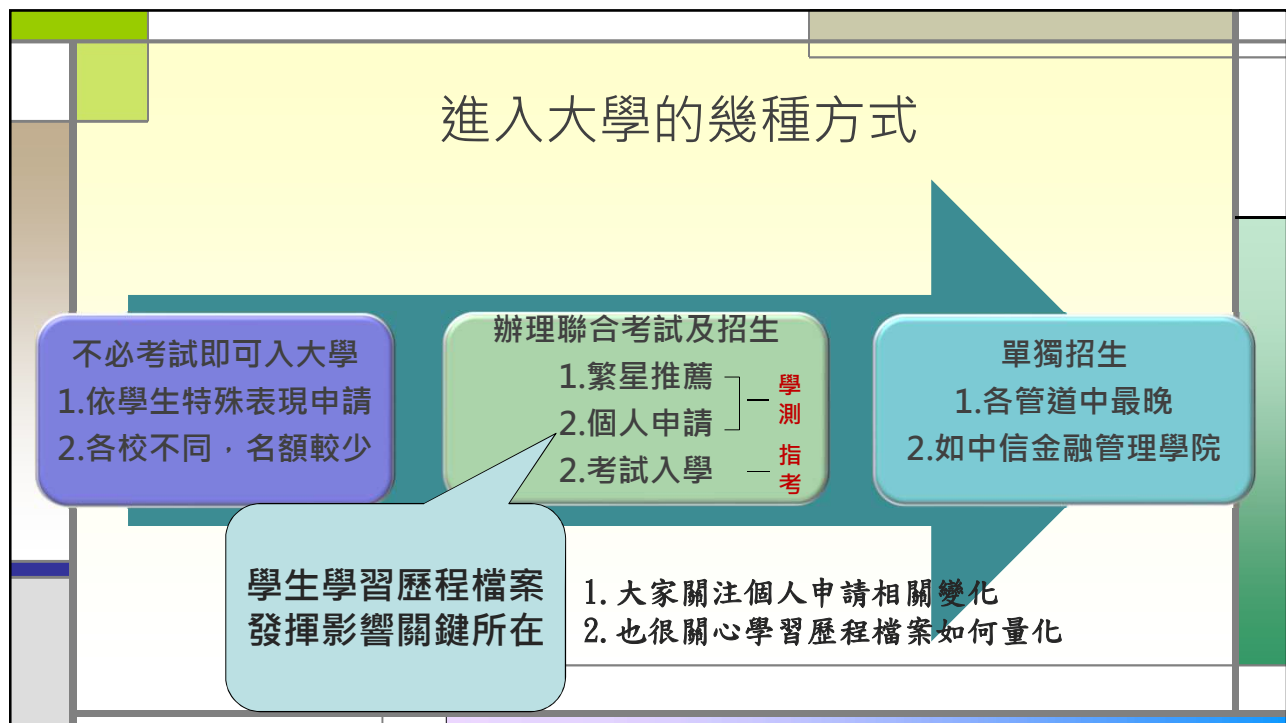
學習檔案與108課綱之關係

- 新課綱中自主學習精神希望夠透過學習檔案被看到
 1. **修課紀錄** 偏量化性紀錄
 2. **課程學習成果** 目前正由學科中心指導教授規劃中
希望呈現系統性思維後的學生作業而非一般報告
 3. **多元表現** 由學生從個人經驗與彈性學習項目中呈現
- 關鍵與挑戰
 1. 學生自主精神應自幼被培育，師長不插手介入恐不容易
 2. 大學端招生名額過多，學習檔案預設功能是否能夠達成

10

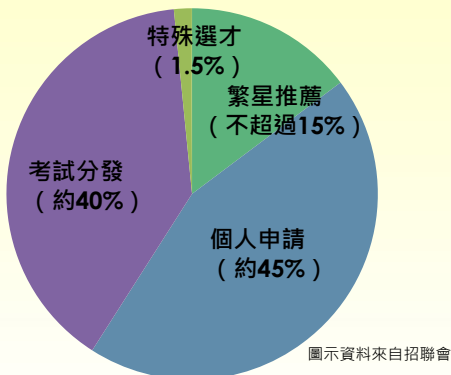


11



12

各管道年度招生名額的比例原則



1. 隨著少子化及大學招生競爭，越前面招生的管道，大學提供的比例越高
2. 個人申請以往有一些餘額回流指考，未來可能越來越少

13

與現有制度並無不同，備審資料改成學習歷程檔案資料
目前有些資料也已經由學校每學期上傳

大學入學
考試成績

綜合學習
表現 (P)

學科能力測驗 (X)

分科測驗 (Y)

術科測驗

學生學習歷程 (P₁)

校系自辦甄試項目
(P₂)

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

資料來自招聯會

14

1. 指考不再考國、英，數學在學測及指考都考兩次
2. 指考自然及社會科各細分三科，考試範圍含部定必修及加深加廣
3. 探究與實作雖然沒有統一教材，依然納入考試範圍

領域	必修		加深加廣選修	
	學分數	科目別	可規劃學分數	說明/領綱規劃
語文	20	國文 含文化基本教材	8	規劃4科(2)；至少修習4學分
	18	英文	12	含第二外語，英語文規劃4科(1-2)；至少修習6學分
數學	16	AB版	8	規劃2科(8) 屬於Y
自然科學	12	物化生地 +探究與實作	32	物(10)、化(10)、生(8)、地(4)
社會	18	歷、地理、公	24	研議中
藝術	10	音樂、美術、藝術 生活	6	規劃4科(2-4)
科技	4	生活科技、資訊科 技	8	規劃5科(2-4)
綜合活動	4	生涯規劃、生命教 育、高中家政	6	規劃6科(2)
健康與體育	14	健康與護理、體育	6	規劃3科(2)

屬於X

屬於Y

屬於P

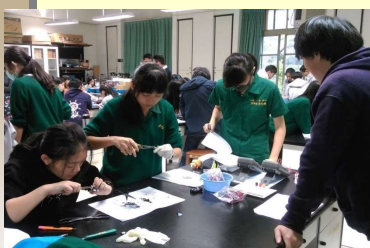
部定課程
校訂課程
班級/社團
學習成果
自傳/學習計畫
競賽/檢定
大學校系甄試

P₁
P₂

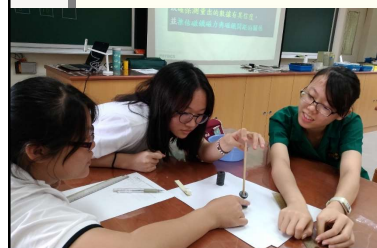
資料來自招聯會

15

探究與實作課程在本校已經試行



老師鼓勵學生透過自己動手嘗試，突破沒有標準答案之習慣，養成探究精神



16

1. 分發入學可以參採學測（以往僅能檢定）及指考-如何加總很重要
2. 分發入學一定要參採指考科目一科

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採 (在校成績)	參採	-----
測驗使用科目數	$0 \leq X \leq 4$	$0 \leq X \leq 4$	$3 \leq X + Y + \text{術科} \leq 5$ 且 $X \leq 4 \cdot Y \geq 1$

資料來自招聯會

17

1. 全部採用級分制，分成多少級距將是問題關鍵
2. 兩種考試之級距是否相同也非常重要

考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍
學科能力測驗 (X)	基本核心能力	國文（含國語文寫作）、英文、數學（數學A、數學B）、社會、自然	部定必修
分科測驗 (Y)	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	部定必修 部定加深加廣選修



考生皆可自由選考，不再計算總級分。



命題以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。

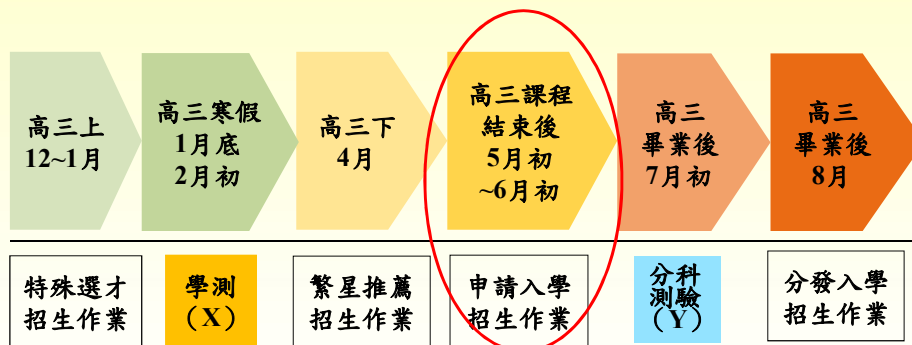


成績表示皆採級分制。

資料來自招聯會

18

1. 個人申請放榜已到六月中下旬，嚴重影響學生準備指考時間
2. 大學招生趨勢可能繼續增加個人申請百分比，指考將更萎縮
3. 學生在個人申請只有六個機會，不遷就要快速調整心情



資料來自招聯會

19

制度調整之背景與脈絡發展

1. 各種會議中來自高中的聲音：減少高三下學期的學習亂象
曾將招生方案分成甲乙丙丁戊己六案，目前方案未獲最多支持
2. 大學端招生壓力過大（名額不足或是招生過度競爭）難顧高中
3. 折衷之結果原案微調並將個人申請時間繼續延後，且規範嚴格
不僅對高中，對大學也是（訂定學習檔案參採評量指標）
4. 招生之經驗法則：牽一髮動全身，必須客觀且全面性思考
5. 目前困境：各高中各大學立場不同互相角力，造成制度混亂
學習歷程檔案中課程學習成果、多元學習表現是否每學期上傳？
6. 學生選擇空間不增反減是最遺憾之處，惟目前尚非完全定案

20



21

未來需要共同關心考招變化

- 考招連動仍在持續進行中，尚不穩定
 1. 個人申請時間曾延後一次，高中家長反彈後暫緩逐年推動
未來是否依招聯會規劃繼續往後延，有待家長多關心
延後勢必影響學生參加指考的意願
 2. 學習歷程檔案至今未獲正式公文告知，高一新生即將入學
 3. 個人申請學測目前採計最多5選4，造成第一階段篩選模糊
有部分教師仍建議繼續下降採計考科，大學可能減少採計科目
 - 1) 學生學習的完整性須納入評估

牽涉大學招生、老師教學、學生未來發展，出發點不同
孩子的完整學習與具備之素養應該是共同關切的重點

22

陪伴也非常重要

- 親子之間良好的溝通與信任才是王道
在忙碌生活之餘，多鼓勵孩子學習，不以分數評價論斷
- 孩子未來的發展和成就，與學業表現未必有全然關係
- 了解孩子的興趣與性向，協助孩子找到學習的熱忱與方法

23

感謝聆聽歡迎討論

24