



從十二年國教新課綱談 孩子的適性發展與選擇

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



十二年國民基本教育課綱之簡介

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



學校實施轉化新課綱的三要素





我們需要面對社會變遷帶來的教育挑戰

55%國中生沒有強烈的學習動機

從學習逃走的孩子

教育的全球化、本土化與個別化

真正的教育是所有人一起學習

2008年，台灣生育率1.05，全球倒數第1

新住民學生目前佔國中小就學人數約10.3%

PISA、TIMSS的數學及科學排名不錯，但學習興趣和自信卻低落

失去山林的孩子

Web2.0時代

學習共同體的革命

免試入學或大學申請入學逐漸成為重要趨勢

未來的工作，有6成還未被發明

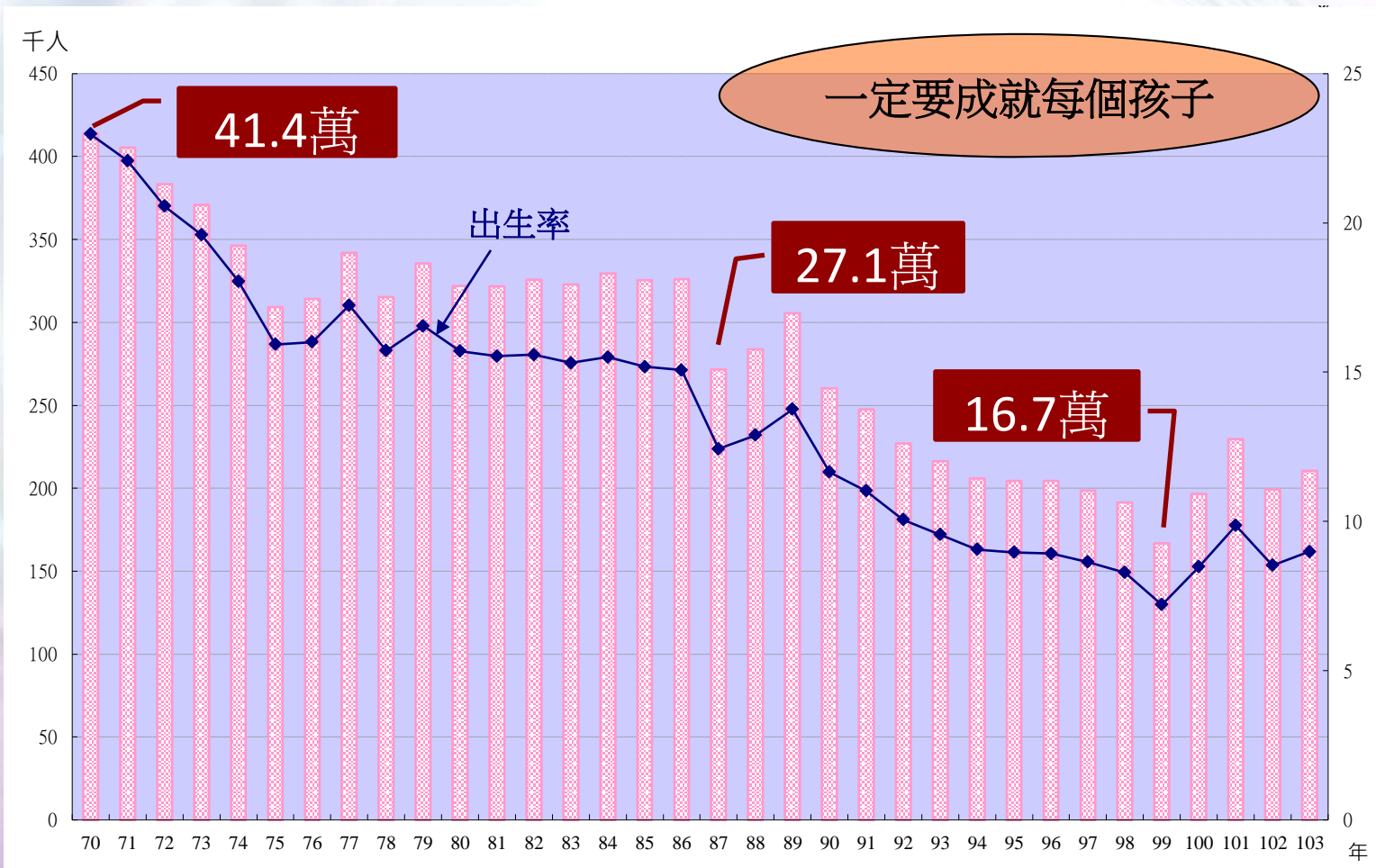
世界是平的--今天你懂的，可能明天就沒用。重要的是學習力。



十二年國教政策理念之課程實踐



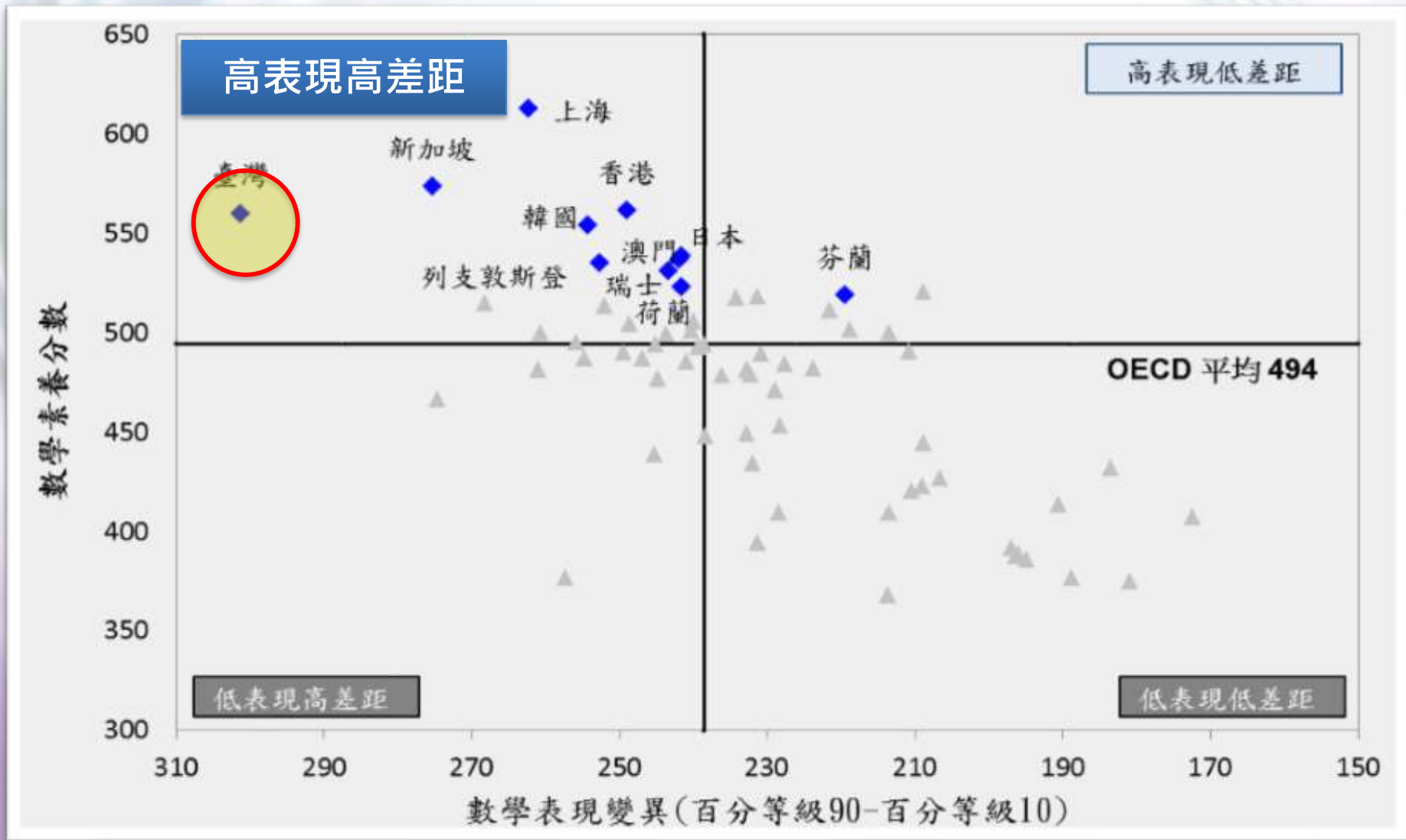
在少子化狀況下，每個孩子理應受到更好的學習照顧



資料來源：內政部戶政司。

PISA 2012各國數學素養表現變異

臺灣前後段學生差距世界第一

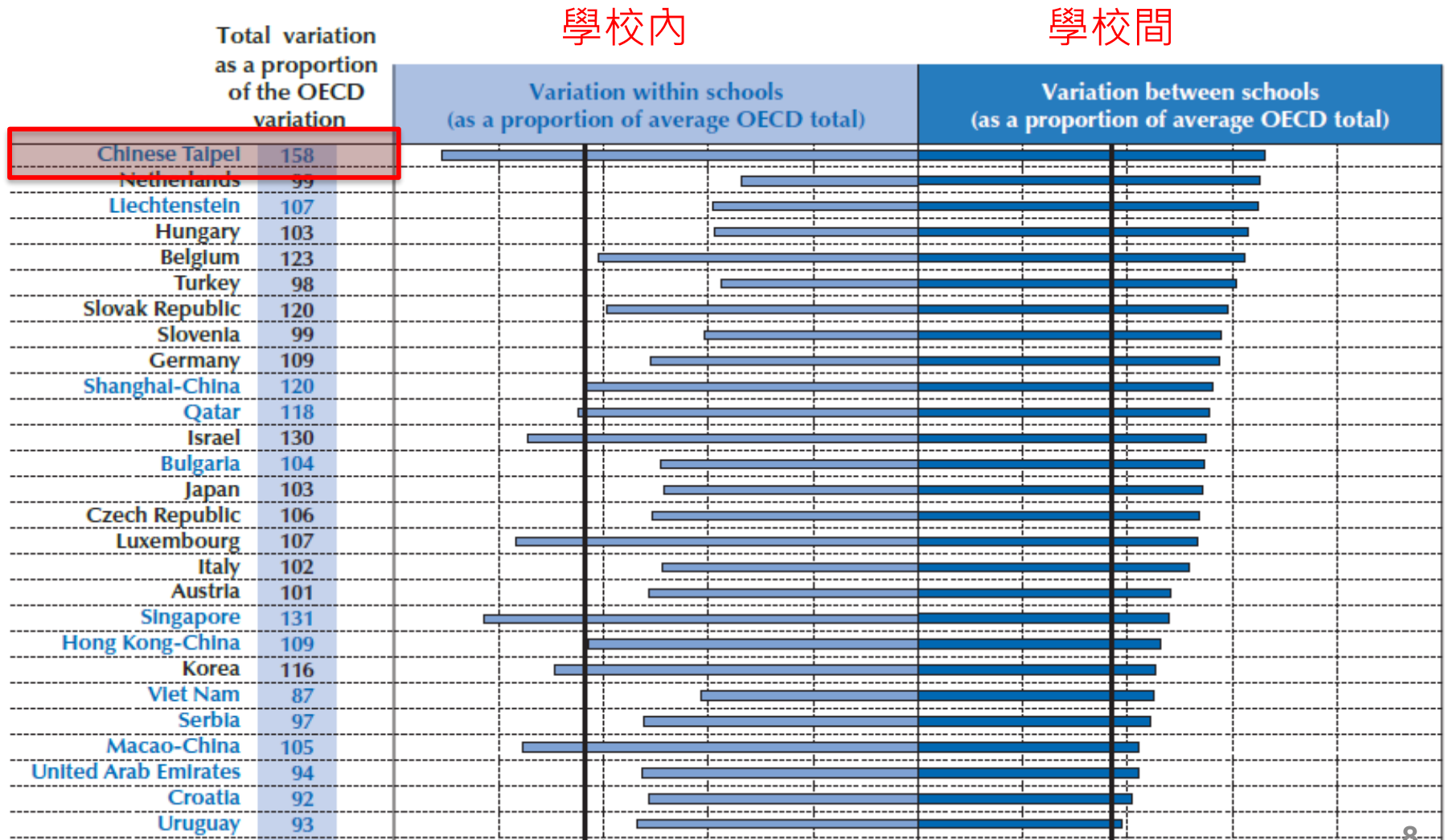


我們是否還有許多孩子沒受到更好的學習照顧？

Figure II.2.7

Total variation in mathematics performance and variation between and within schools

Expressed as a percentage of the variation in student performance across OECD countries





年級越高，學習動力越弱？

1-1 你（學生）覺得自己的學習動機？

	整體(%)	七年級(%)	八年級(%)	九年級(%)
非常強烈	4.9	6.1	5.1	3.6
強烈	39.6	44.7	37.4	36.8
不強烈	49.5	44.8	50.6	52.9
非常不強烈	6.0	4.4	7.0	6.7

1-4 如果沒有考試，你（學生）會不會主動讀書（課程內相關的書）？

	整體(%)
一定會	6.8
經常會	15.8
偶爾會	62.4
一定不會	15.1

有些改變已經在發生，新課綱需要給予支持…

教師的教 學生的學

教師+教科書 自主學習、行動學習

教導最終結果 鋪陳學習歷程

競爭式學習 共生式學習

量的教育 質的教育

有目的的教育 有意義的教育

追逐直線式排名 探尋橫向式適性

課程改革是「從有到更好」，
一棒接一棒...

內

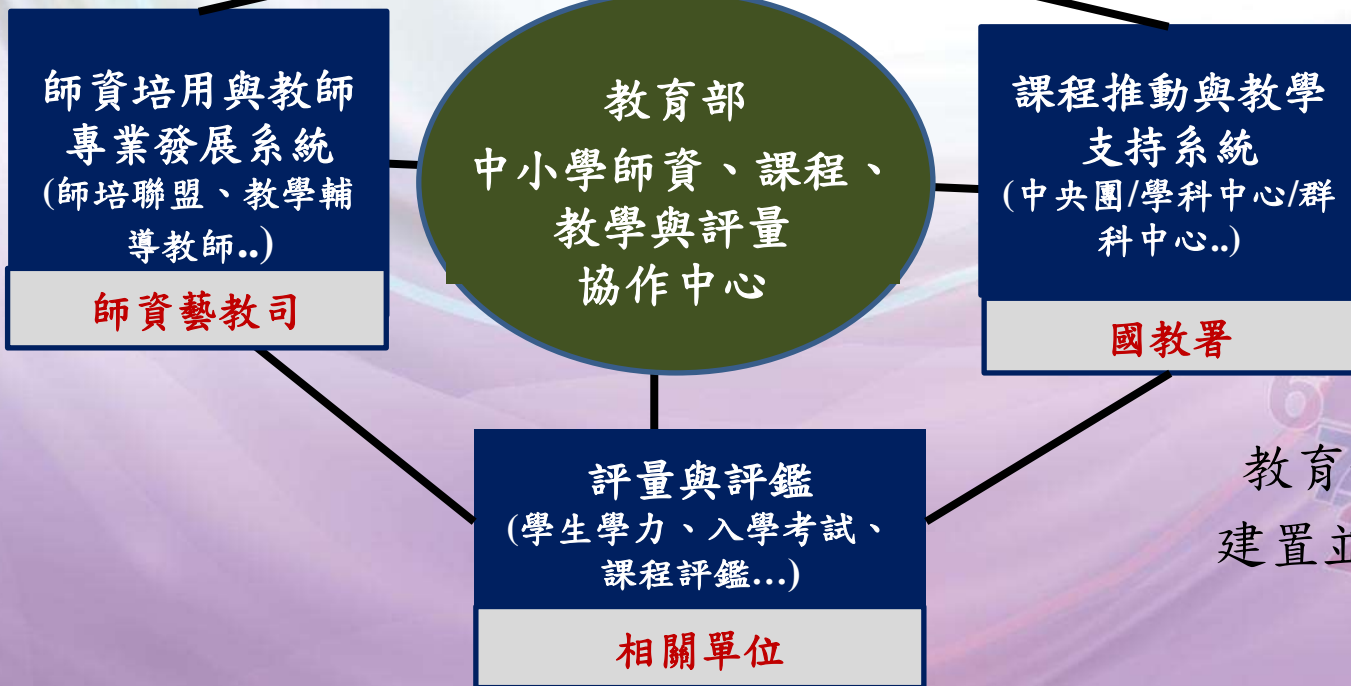
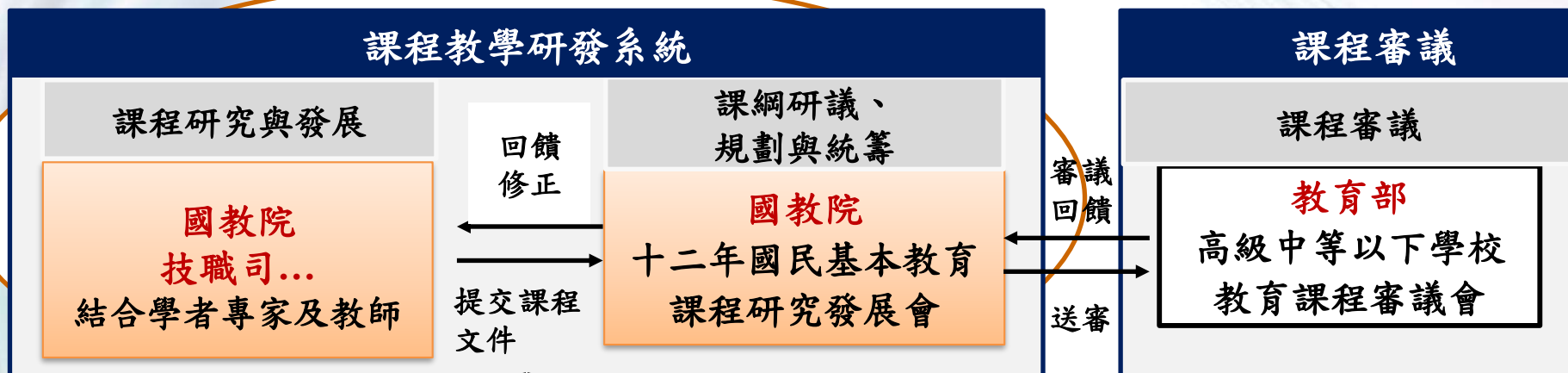
臺灣已有許多學校和教師在努力創造教育新風貌，我們須營造正向支持的環境；

外

此外，我們也需要跟隨時代及社會變遷，持續精進。



專業研發、多元審議、配套協作



教育部透過協作中心，
建置並落實完善配套措施

願景
大理想
六大目標
六個向
二十九個方案



課網的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

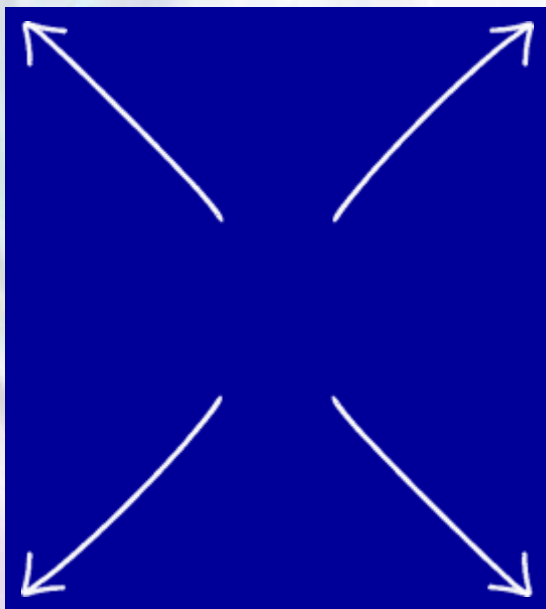
涵育公民責任



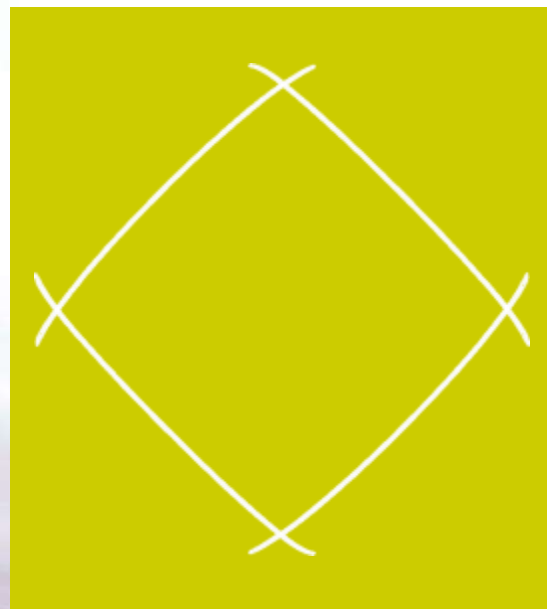
自發

互動

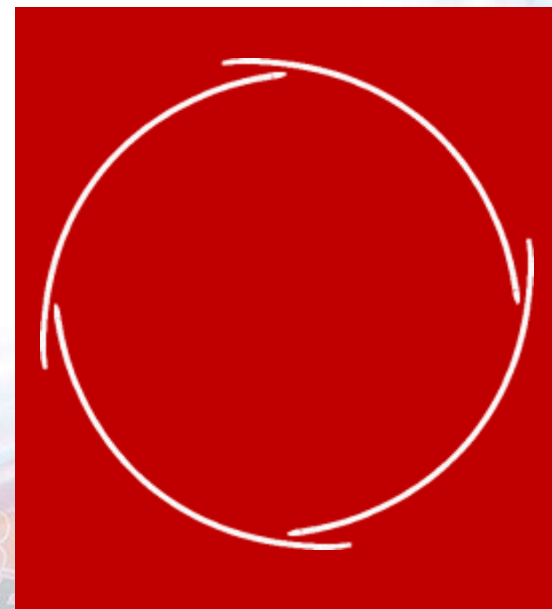
共好



有意願、有動力



有知識、有方法



有善念、能活用

5 五大理

6 六大目

7 七大面

29

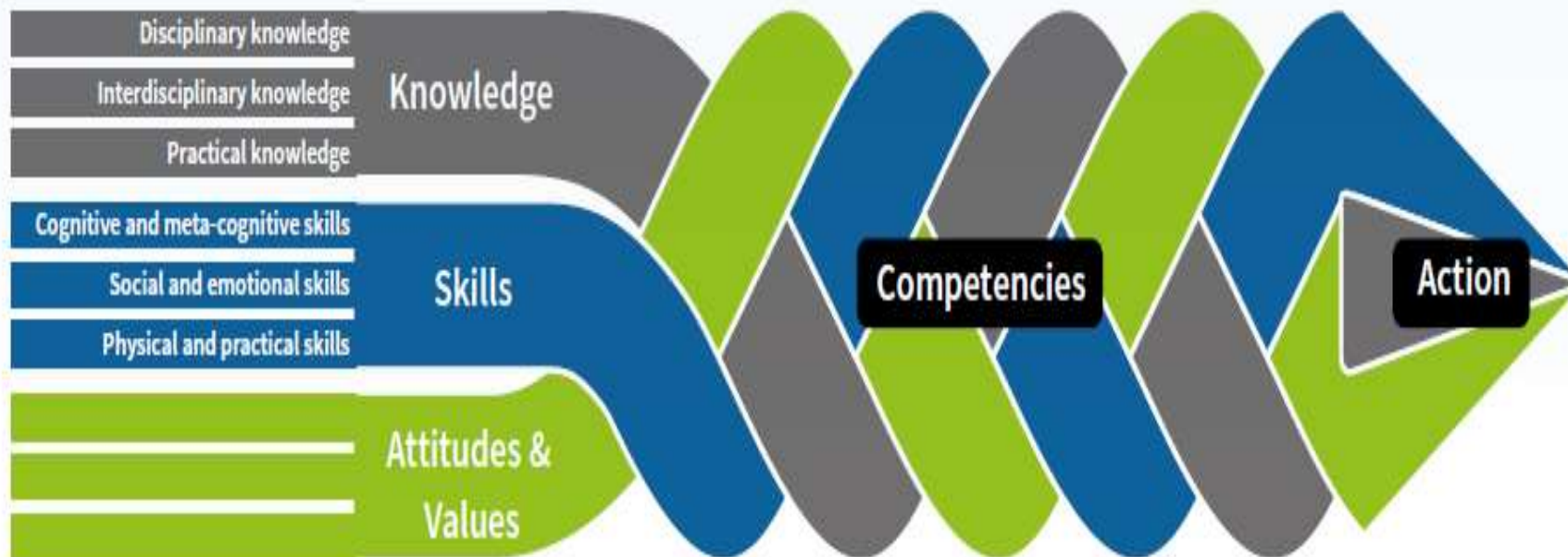
二十九個方案



OECD：邁向2030年的教育架構

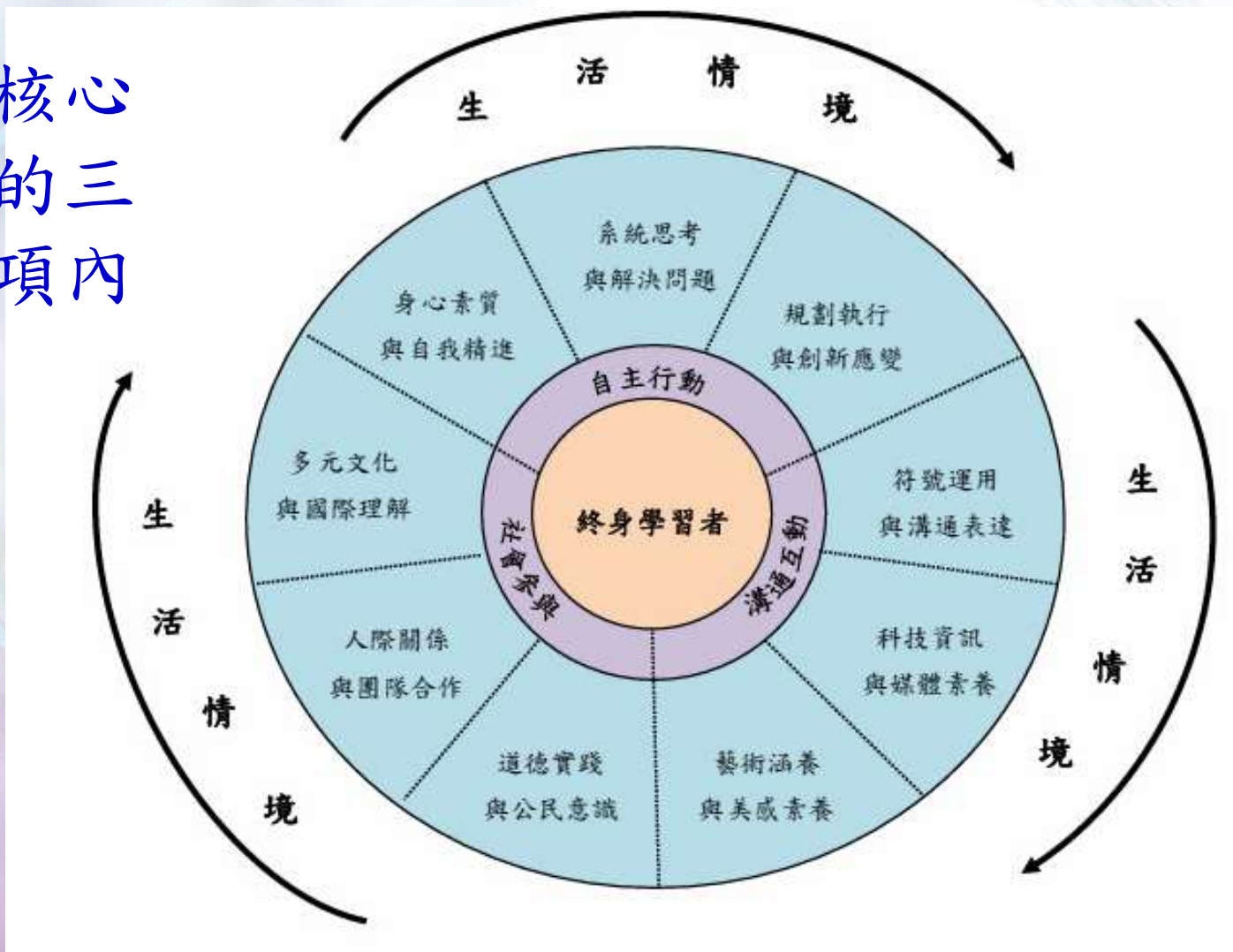
The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

What do children have to learn?





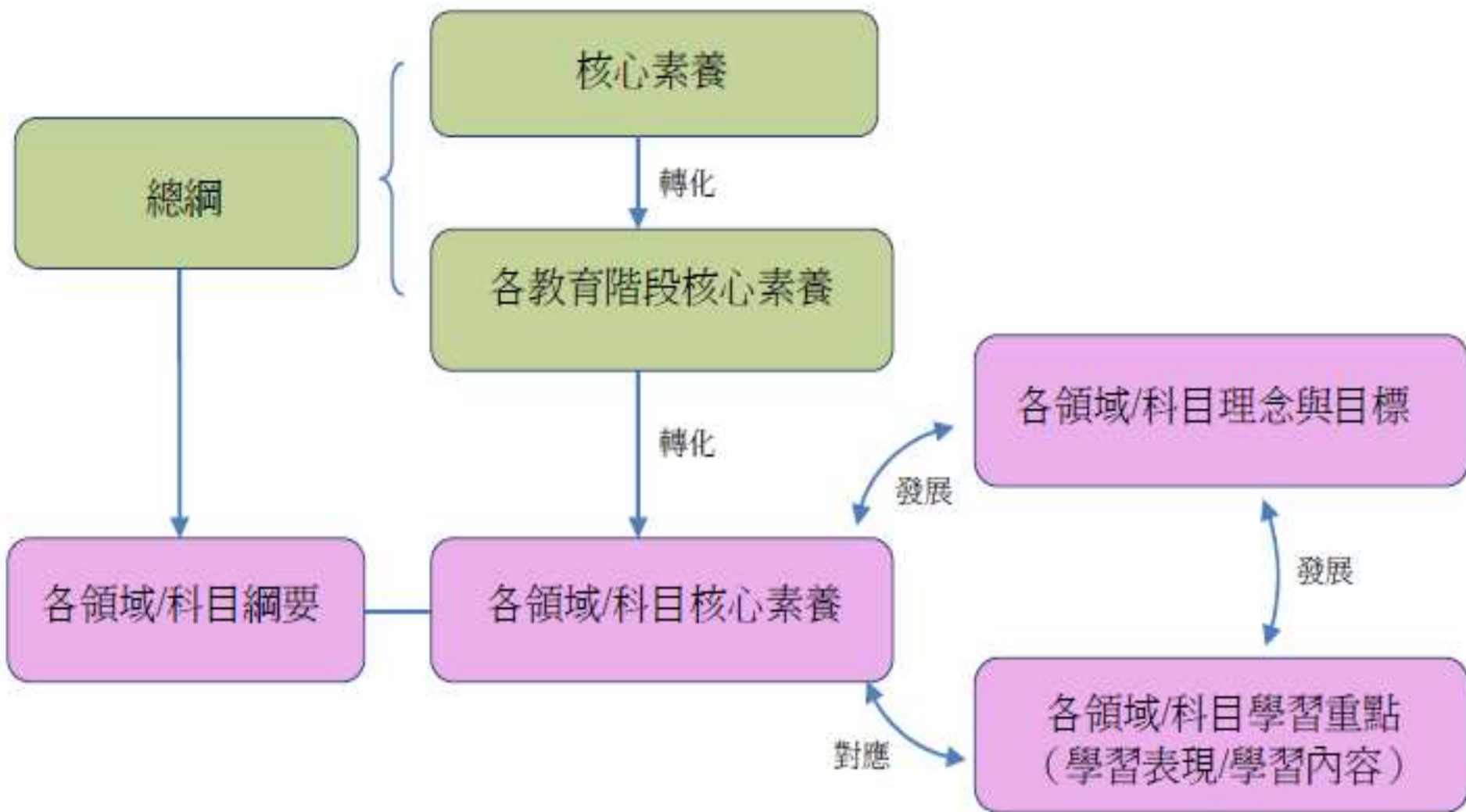
總綱核心素養的三面九項內涵



核心素養的滾動圓輪意象



從總綱到領綱：核心素養的轉化





各領綱的「學習重點」

✓ 學習表現

行、態度、後設認知

✓ 學習內容

知

3

三大綱要

5

五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案

Learning?



素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識、
技能與態
度

情境化、
脈絡化的
學習

學習歷程、
方法及策
略

實踐力行的
表現

3
5
6
7
29
素養
五大理念

六大目標

七大面向

二十九個方案



目標
七大面向
29 二十九個方案



核心素養引領的教與學面貌

目標-達成-評量

(教育即生產及績效)



主題-探究-表現

(教育即生成及創造)



新課綱訂有二種課程類型

校訂課程（彈性學習課程）

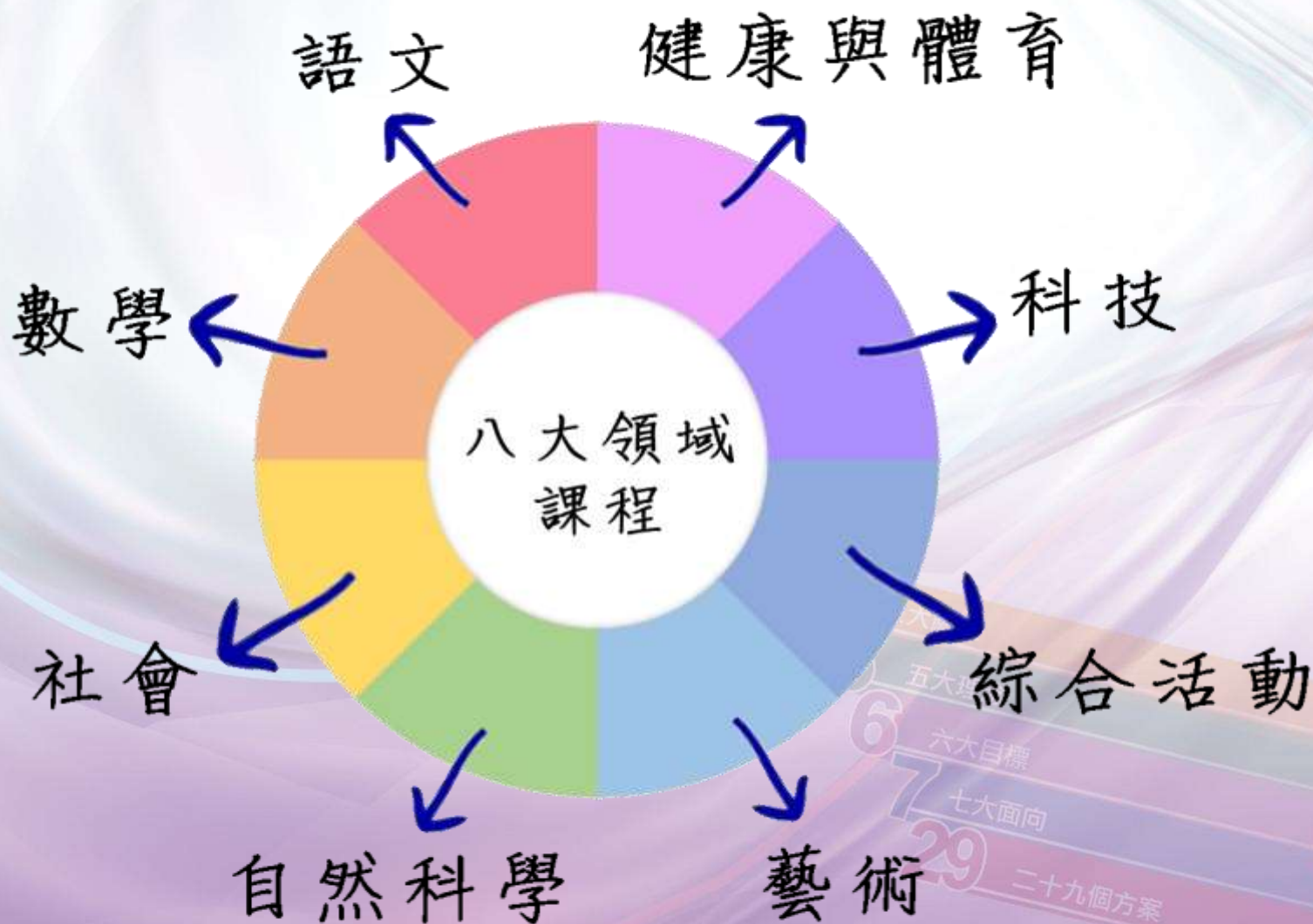
由學校安排，
以形塑學校願景
及強化學生適性發展

部定課程（領域學習課程）

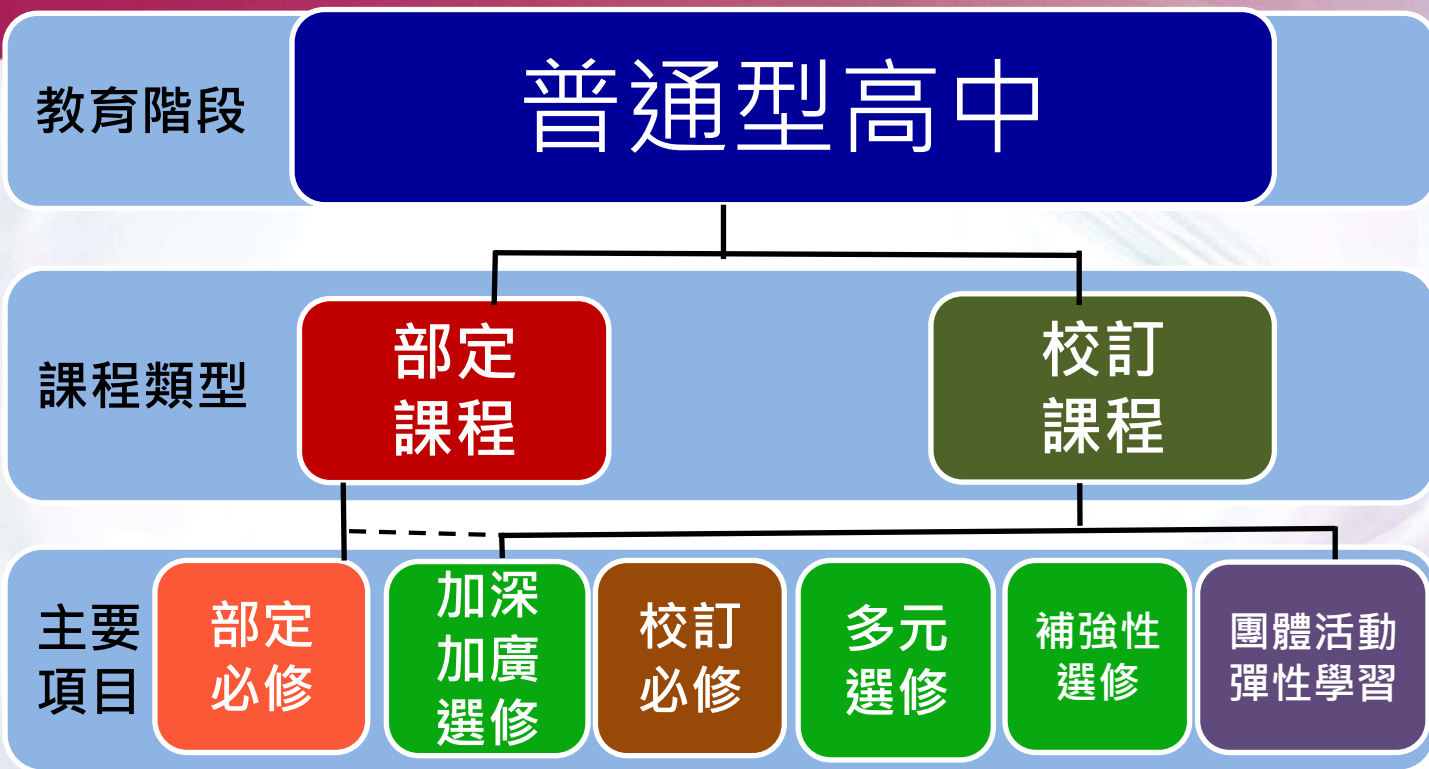
由國家統一規定，
以養成學生的基本學力
並奠定適性發展的基礎



部定課程包含八大領域



新課綱
擴展
普通型
高中的
學校課
程自主
空間



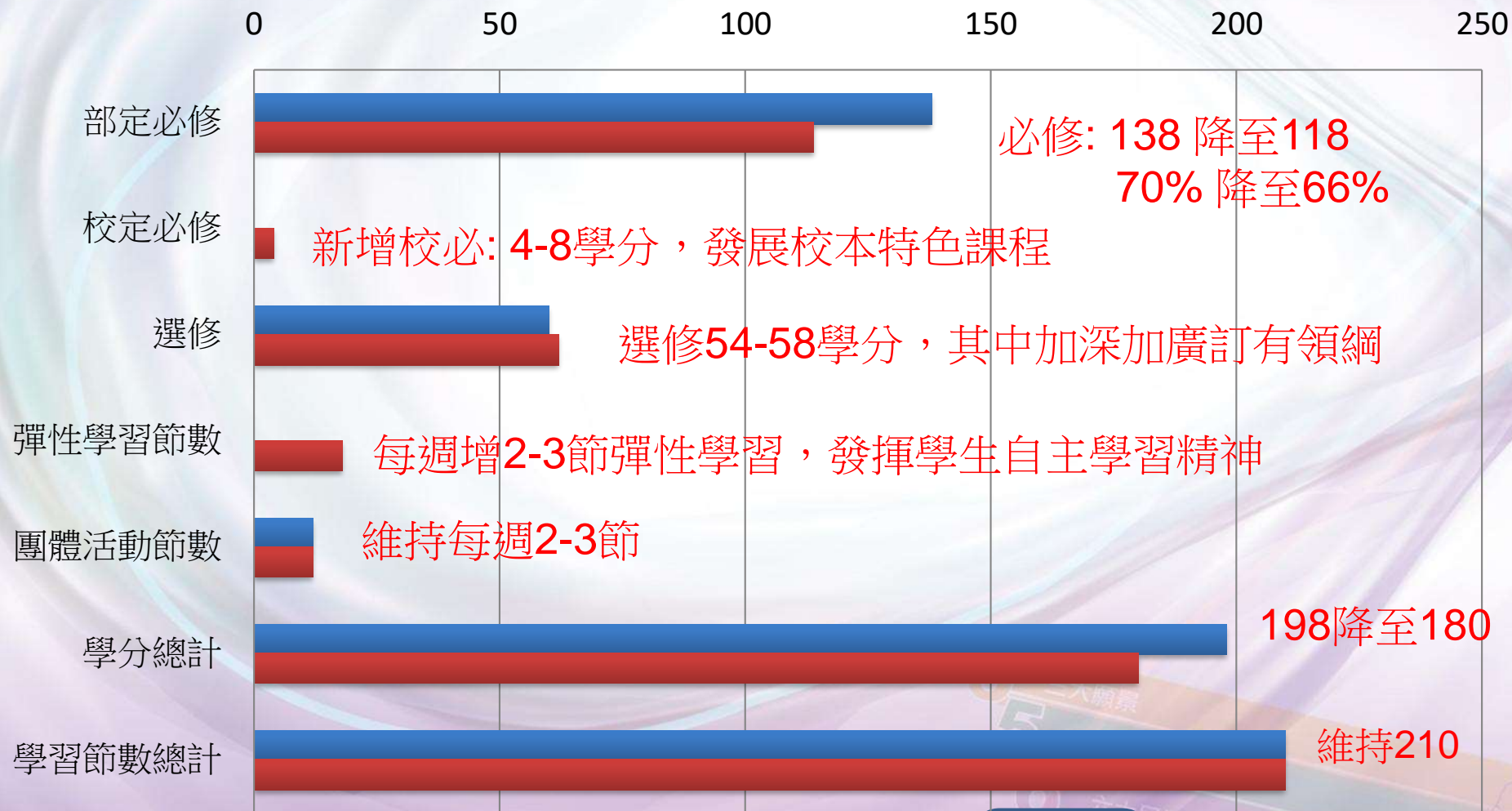
部定課程

- 增加課程彈性組合，符合必修學分下，每學期修課科目及學分數可調整。
- 可適性分組學習。

校訂課程

- 新增校訂必修及彈性學習。
- 校訂必修，讓學校能進行特色課程發展
- 彈性學習（自主學習，選手培訓，充實/補強性教學等），讓學生有更多自主學習機會。
- 選修課比例與組合增高。

99課綱與十二年國教總綱普通型高中課程架構比較圖



	學習節數總計	學分總計	團體活動節數	彈性學習節數	選修	校定必修	部定必修
■ 99課綱	210	198	12	0	60	0	138
■ 十二年國教課綱	210	180	12	18	54-58	4-8	118

新課綱 擴展技術型高 中的務實致用 課程

教育階段

技術型高中

課程類型

部定課程

校訂課程

主要
項目

一般
科目

專業
科目

實習
科目

校訂
必修

校訂
選修

團體活動
彈性學習

部定必修

增加專業及實習科目比例，希望學生能務實致用。

校訂課程

新增彈性學習（自主學習，選手培訓，充實/補強性教學等），讓學生有更多自主學習機會。



技術型高級中等學校課程架構研修方向及重點

縱向銜接 橫向統整

- 重視課程與其他教育階段之**銜接**及群科**橫向統整**，並強化**技術型高級中等學校課程與技專校院、產業現況**之銜接。

重視群科 差異需求

- 因應不同專業群科之需求，規劃**一般科目分版內容、專業及實習科目**。

實務技能 深化精進

- **調增**部定實習科目**15-30**學分數及**新增技能領域課程**。

專題實作 教學指引

- **調整科目名稱及增訂教學指引**，以符合各群實施需求及提升專題實作課程之實施品質。

強化學生 適性發展

- **調增**彈性學習時間，俾利學校落實規劃差異化教學。



T型人才

Barton, D. L. (1995). *Wellsprings of Knowledge*. Harvard Business Review Press.





學校本位課程要適切整合部定課程及校訂課程

部定課程：
由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。

部定
課程

校訂
課程

校訂課程：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

圖片來源：

<http://www.nipic.com/show/4/79/5437409k2418f424.html>

6

五大理念

六大

七大

29

二十九個方案

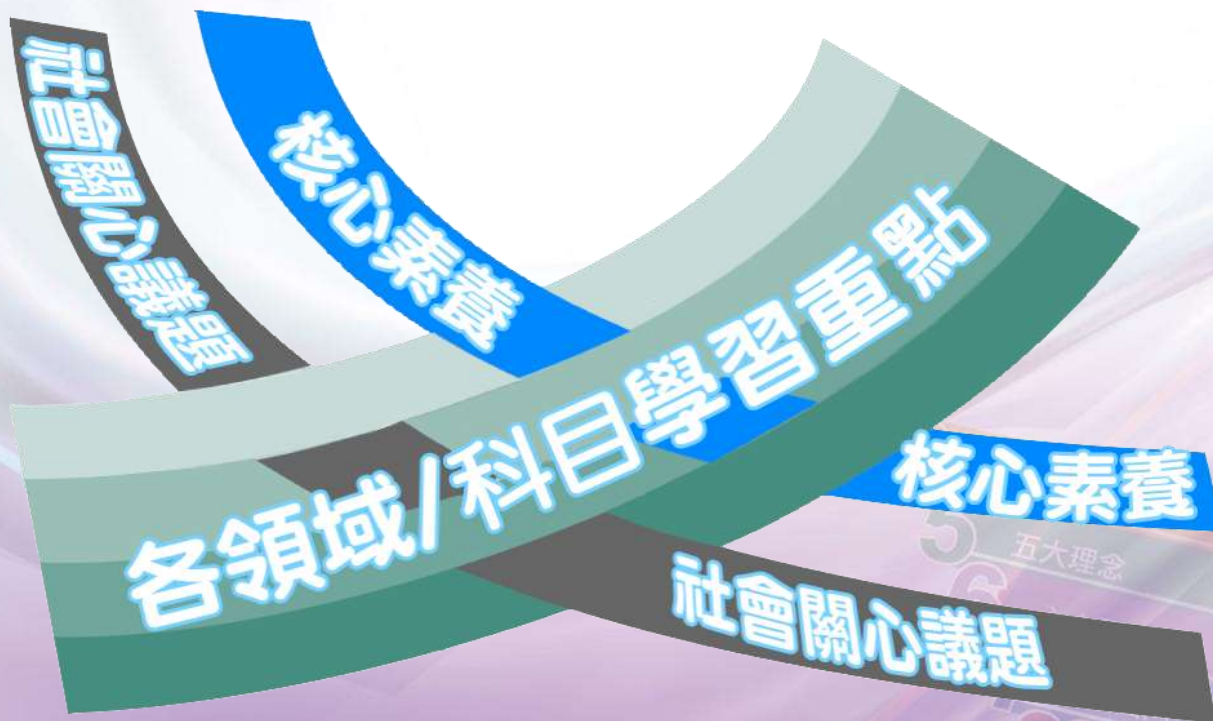


重大議題：落實融入各領域課綱

1. 機制：

- (1) 組成領綱研修小組時，適時遴聘重大議題相關學者參與；
- (2) 設置「跨領域」領綱研修小組，協助落實檢核。

2. 內容：發展重大議題融入領綱內容的檢核表。



五大理念

29

二十九個方案



- **學習者、實作者、溝通者**，才是台灣下個世代所需要的創新領袖人才
- 單一知識已無法應付所需，而是愈來愈趨向**跨領域結合**
- 教改、教改，不要只是在課堂上授課，而是要誘發學生的動機，**學生有動機就會自己學習**
- 台灣學生從小學到大學都在無比安全的環境中成長，國中準備考高中、高中準備考大學，有幾個人真正為自己活過？真正有時間**思考自己**能做些什麼？



沒有配套，沒有十二年國教！

素養導向教學

學校本位課程

專題探究

落實選修

自主學習

考招連動

課程彈性組合



3

三大綱要

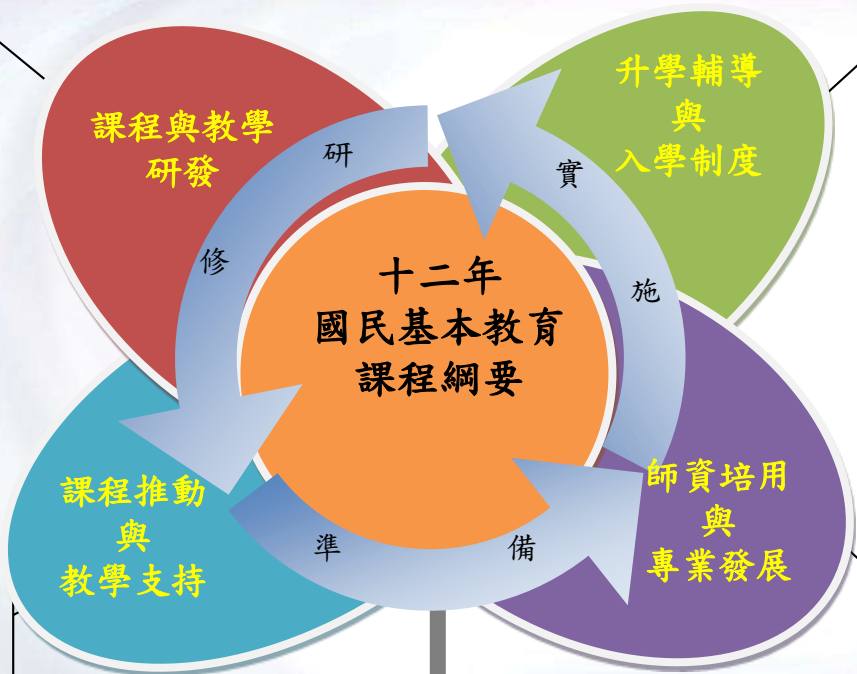
五大理念

九個方案



- 1-1 課程綱要前導學校建立
- 1-2 新舊課綱銜接
- 1-3 素養導向領域教學與評量的規劃
- 1-4 高級中等學校適性選修課程

- 2-1 法規修訂
- 2-2 課綱宣導及教師研習
- 2-3 學校課程計畫與課程評鑑
- 2-4 設備需求
- 2-5 各級課程領導與輔導團隊建立
- 2-6 落實課程適性選修的相關配套
- 2-7 教學與評量資源建立
- 2-8 區域共聘師資



推動十二年國教課綱之配套協作議題

- 4-1 各類型高級中等學校的轉銜
- 4-2 高級中等教育階段課綱與考招連動的規劃
- 4-3 國中教育會考與大專院校入學考試的素養導向題型開發
- 4-4 學生適性升學輔導

- 3-1 領域/科目劃分與師資培育課程的搭配
- 3-2 教師增能進修及專長認證
- 3-3 師培系統與課程研發、課程推動的連結

教育部協作中心的工作重點

三大願景
五大理念
六大目標
二十九個方案



國教署已展開配套準備



三大願景
七大面向
29 二十九個方案



依然相信幸福是可能的

學校或許真的無法重新創造社會，
但是，
學校必須要更用心找到好的方法，
讓學校成為所有學生生命的重要媒介。

--McLaren(2007). *Life in schools*. p.176





轉變需要時間，我們攜手開創機會……

在應然/實然的對話中，找出「或然」的可能世界；
教育，是一種可能性想像的實踐！

如果理念方向是對的，我們就需要點滴努力、攜手前行。
數年之後，才有機會看到：或走近，或走遠，至少我們沒有停留在原地。





十二年國教之適性發展與選擇

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案

十二年國民基本教育概述





三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

厚植國家競爭力

五大理念

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

六大目標

培養現代公民素養

引導多元適性發展

確保學生學力品質

舒緩過度升學壓力

追求社會公平正義

均衡城鄉教育發展

七大面向 · 二十九個方案

學費政策

1. 五歲幼兒免學費
2. 高中一定條件免學費高職、五專前三年免學費
3. 財務規劃

優質化、均質化

4. 高中優質化
5. 高職優質化
6. 高中職教育資源均質化
7. 高中職學校資源分布調整
8. 大學繁星、技職繁星推薦
9. 高中評鑑
10. 高職評鑑
11. 高中職發展轉型及退場輔導

課程與教學

12. 建置十二年國民基本教育課程體系
13. 國中教學正常化、適性輔導及品質提升
14. 國中小補救教學
15. 高中高職教師教學品質提升
16. 國中小學生輟學預防與復學輔導

適性輔導 國民素養

17. 國中與高中職學生生涯輔導
18. 高中職學生學習扶助
19. 產學攜手合作
20. 技職教育宣導
21. 國中畢業生未升學未就業青少年職能培訓輔導
22. 提升國民素養

法制

23. 制定高級中學教育法並微調專科學校法

宣傳

24. 家長參與推動十二年國民基本教育政策宣導
25. 十二年國民基本教育政策宣導

入學方式

26. 規劃免試就學區
27. 免試入學
28. 特色招生
29. 身心障礙學生就學輔導



十二年國民基本教育實施歷程



- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案

免學費方案





	高中（每學期）		高職（每學期）	
	補助金額		補助金額	
家戶 年所得	公立	私立	公立	私立
148萬以上	不補助	不補助	免學費	免學費
148萬以下	免學費	免學費	免學費	免學費

※五專前三年比照高職

※綜高：高一比照高職免學費，高二高三專門學程比照高職，學術學程比照高中

適性入學管道





入學管道多元

先清楚自己就學區有哪些管道？

每個管道適合那些學生入學？





學術傾向資賦優異學生



科學班甄選入學

分區免試入學
資優班鑑定

特色招生考試分發

技藝技術傾向學生

專業群科甄選入學

五專優先免試入學
五專聯合免試入學

技藝技能優良甄審入學

技術型及單科型學校免
試獨招

實用技能學程

分區或優先免試入學
選填專業群科

建教合作班

其他
基北區產特...



3
5
6

五大理念

二十九個方案

藝才出眾的學生

音樂、美術
舞蹈、戲劇



特色招生
藝才班甄選入學

特色招生
專業群科甄
選入學

技藝技能優
良甄審入學

五專七年一
貫制

體育表現出眾的學生



特色招生體育
班甄選入學

運動績優獨招

運動績優甄審

運動績優甄試

[http://issport.camel.ntupes.edu.t
w](http://issport.camel.ntupes.edu.tw)



身心障礙學生

身心障礙學生
適性輔導
安置



各入學管道
均提供2%外
加名額

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



一般學生



優先免試入學

直升入學

試辦學習區完全免試入學

五專優先及聯合免試入學

其他
進修部非應屆獨招
技術型及單科型學校免試
獨招....



分區免試入學

• 就學區劃定

- 高級中等學校多元入學招生辦法第3條(就學區之定義)
- 高級中等學校多元入學招生辦法第4條(就學區劃定方式)

• 全國分為15個就學區

– 跨行政區域

- 基北區(基隆市、臺北市、新北市)
- 桃連區(桃園市、連江縣)
- 竹苗區(新竹市、新竹縣、苗栗縣)
- 中投區(臺中市、南投縣)
- 嘉義區(嘉義市、嘉義縣)

– 單一行政區域

- 彰化區、雲林區、臺南區、高雄區、屏東區
- 宜蘭區、花蓮區、臺東區、澎湖區、金門區





免試入學就學區

✚ 高級中等學校免試入學分為15個就學區

● 基北區、桃連區、竹苗區、中投區、彰化區
雲林區、嘉義區、臺南區、高雄區、屏東區
宜蘭區、花蓮區、臺東區、澎湖區、金門區

✚ 國中學生應以其具畢業或同等學力資格之國民中學學籍所在之就學區參加免試入學。

✚ 因戶籍遷徙或其他特殊理由，可於規定期限內申請變更就學區。

3 三大願景
5 五大策略
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



一個測驗，四個入學方式

國中教育會考

免試入學

特色招生

未受補助
私校獨招

其他



多元入學管道(1)

免試入學

分區免試	優先免試
直升入學	園區生免試獨招
基北區產特	技優甄審入學
宜蘭區專長生	五專聯合免試
屏東區離島生	原住民藝能班
技術型及單科型免試獨招	原住民實驗班
進修學校非應屆獨招	臺商子弟專案

試辦學習區完全免試

五專優先免試



多元入學管道(2)

特色招生

考試分發入學

科學班甄選入學

藝才班甄選入學

藝才班競賽表現

體育班甄選入學

專業群科甄選入學

三大綱要

5

五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



多元入學管道(3)

獨招

未受補助私校單獨招生

其他

運動績優獨招

實用技能學程

運動績優甄試

建教合作班

運動績優甄審

身心障礙學生適性輔導
就學安置



教育會考不是入學考試，主要是用來進行學力檢測及後續補救教學參考。

3

三大願景

5

五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



國中教育會考目的

- 一、降低考試壓力，活化學生學習。
- 二、檢視學生學力，確保學習品質。
- 三、回饋學習成果，強化適性輔導。
- 四、提供學力資訊，俾利因材施教。

依據國民小學及國民中學學生成績評量準則第13條規定，由中央與地方共同辦理國中教育會考，以瞭解及**確保國中畢業生學力品質**。

所以：**每位**國中畢業生都要報名參加。



國中教育會考

國中教育會考	國中基測
掌握學生學習品質	按成績排序，入學依據
學力健檢	唯一標準
能力檢核 (標準參照測驗)	他人競爭 (常模參照測驗)
學生選擇學校的參考	入學依據
精熟、基礎及待加強 3個等級+4個標示	各科量尺分數1-80 總分412
低壓力 (能力了解)	高壓力 (分數比較)



國中教育會考成績計算

- 教育會考將採**標準參照**，透過測驗的標準設定，各科評量結果將分為**3等級**
 - 「精熟」
 - 「基礎」
 - 「待加強」
- **寫作測驗的評分等級為一至六級分，不納入超額比序條件，同分比序時才納入計算。**

三大願景

5
五大理念

6
六大目標

7
七大面向

29

二十九個方案



計分方式



◆標準設定(standard setting)技術：

由專業評定者依各科表現描述，經過三輪標準設定流程，討論與確認會考各科基礎與精熟、基礎與待加強的切點/題數。



能力等級加註標示

- ◆ 解決免試入學超額問題的配套方式：
 - 精熟[A]加註標示 (A^+ 、 A^{++})，其中
 - ✓ A^{++} 代表精熟等級前25%
 - ✓ A^+ 代表精熟等級前26% ~ 50%
 - 基礎[B]加註標示 (B^+ 、 B^{++})，其中
 - ✓ B^{++} 代表基礎等級前25%
 - ✓ B^+ 代表基礎等級前26% ~ 50%

3
5
6
7
29
五大理念

六大目標

七大面向

二十九個方案



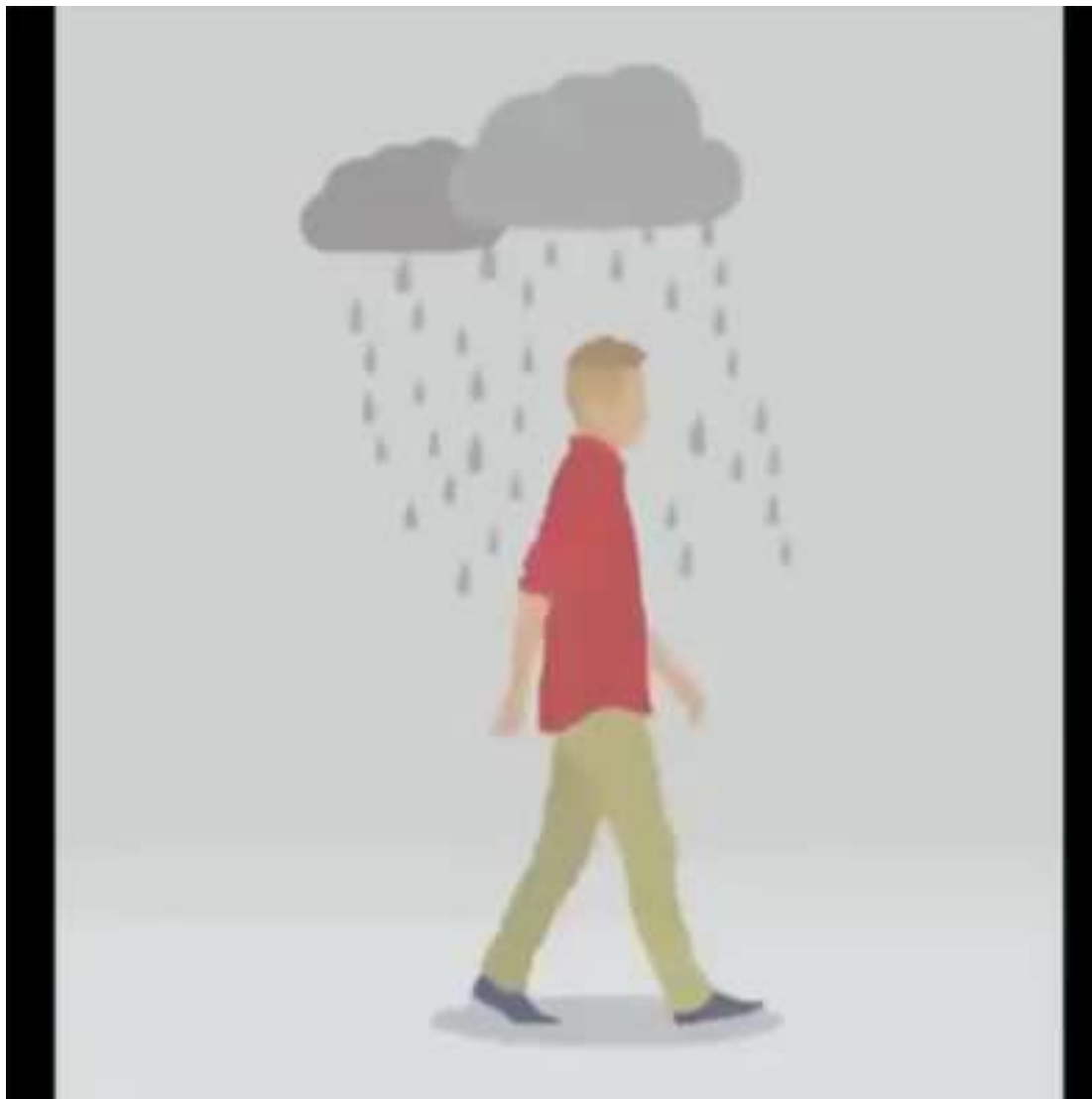
三等級及四標示

		國文		社會		自然	
精熟	A ⁺⁺		46-48		60-63		52-54
	A ⁺	41-48	44-45	55-63	58-59	47-54	51
	A		41-43		55-57		47-50
基礎	B ⁺⁺				36-40		
	B ⁺	20-40	31-35	23-54	39-46	20-46	30-37
	B		20-30		23-38		20-29
待加強	C	0-19		0-22		0-19	

志願選填與適性輔導



每個人都在自己的時區



家長的心聲

探索體驗之後，還是以

我的孩子連自己的興趣是什麼

Service Pack 4 Setup Error

單一標準答案、單向直線思維的錯覺推論?!

選志願就是在選未來的工作?

這呢?

又應該**誰**來思考、知道呢?

名利雙收!



太受歡迎的困擾..



人生的單一標準答案



溫拿JJ



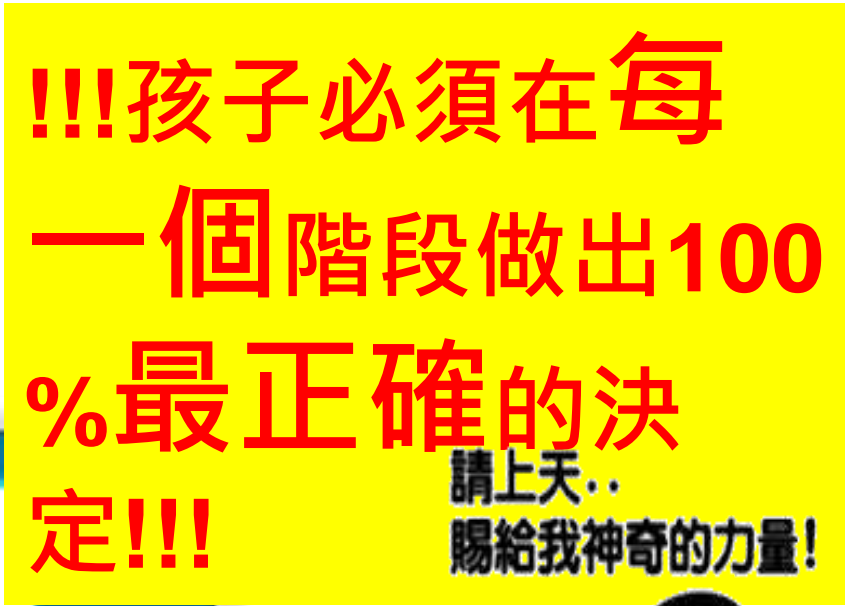
人生勝利組

躺著賺，比較輕鬆!



!!!孩子必須在每一個階段做出100%最正確的決定!!!

請上天..
賜給我神奇的力量!



可以容許多大的彈性、失誤、繞路？

(常見案例)



如果沒有錄取心中的第一志願，再花一年重考也可以！

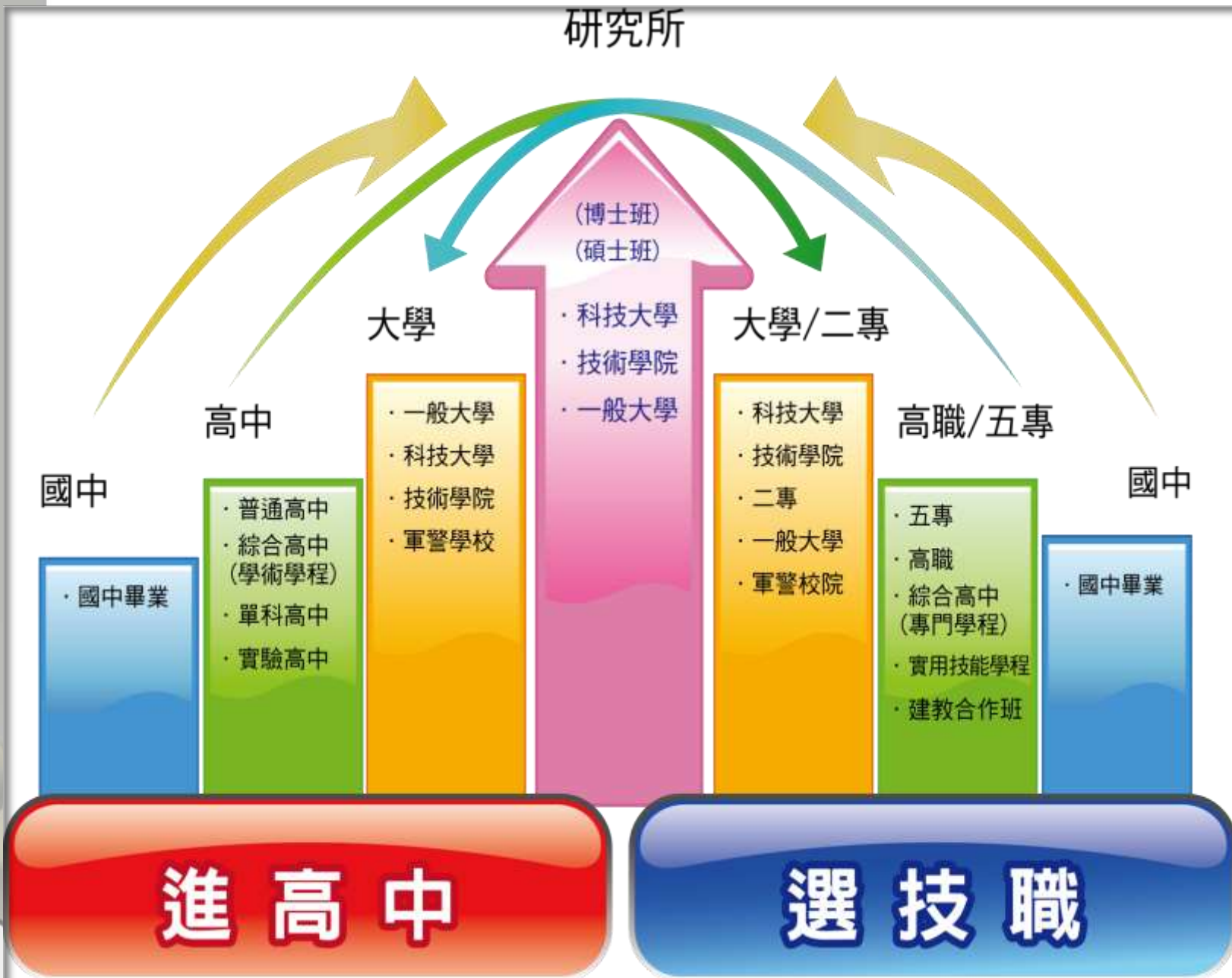
自己想清楚了就好！

只要不要給我填職校，其他什麼都好！

如果不喜歡念書，乾脆去找工作！

等到大學要選科系的時候再給他選，現在我說了算！





進高中

選技職

志願選填輔導考量因素 I — 學生個別差異

學生個人特質、能力、興趣

自我覺察及生涯探索歷程

國中學生生涯輔導紀錄手冊

生涯檔案

成長背景與家長期待

志願選填輔導考量因素II —弱勢扶助

家庭年收入148萬免學費(經濟考量、高中)

社區高中職就近入學獎學金(經濟考量)

高中職學習扶助(學習弱勢協助)

身心障礙學生適性輔導安置(弱勢學生)

志願選填輔導考量因素Ⅲ—高中職校

校本特色

(課程特色、
師資優良、數位學習等)

環境因素

(交通便利、
親生肯定、口碑聲望等)

績效表現

(多元成效、
證照能力、競賽表現等)

志願選填輔導考量因素IV—生涯進路

繁星推薦(社區高中職優勢，生涯進路)



普通、技術、綜合與單科型(生涯進路)



大專院校申請(甄選)入學(優良表現)

特殊選才
的孩子應
具備哪些
特質？
約1%

多元學習
特殊表現

哪一種小
孩適合繁
星管道？
約17%

按部就班
目標明確

適合申請
(甄選)入
學的是哪
種類型的
孩子？
約55%

體驗嘗試
資料完備

分發入學
的孩子應
具備哪些
特質？
約27%

堅持到底
保持彈性

伍、結語

適性心法

- * 生涯路很漫長，
現在只是起點
- * 探索的階段需要
「開放」與「信心」
- * 看清現實很重要，
聆聽心聲也重要

我是誰？
我是什麼
樣的人？

家人

老師

朋友

青少年

自我認同階段

知道與相信自己擁有的天賦
有熱情、不怕困難
較有勇氣選擇自己喜愛又擅
長的

不太知道自己到底會什麼
感到惶恐、害怕失敗
依他人、社會大眾的觀點去選
擇或乾脆不選擇



引導建議-『我想』，找出想要的舞台

肯定孩子、
鼓勵孩子、
拓展其視野



知道

模糊

陪伴孩子、
多做討論、
找具體資訊



理解孩子、
尋找同盟、
微調整期待

不在乎



不知道

給予建議、
提供資訊、
給孩子信心




引導建議-『我能』，看清現實做出取捨



- 參考模擬選填結果，調整期待



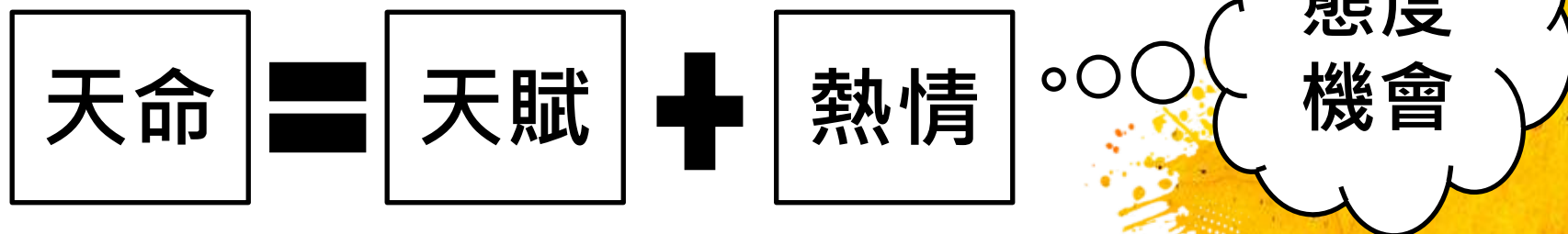
- 慎選前三志願，爭取最大優勢



- 多打聽：打電話詢問、聽多方建議



引導建議-從發現天賦到天命歸屬



當你歸屬於天命時，你的時間感會改變。

當你做喜愛的事情時，一小時感覺起來就像是五分鐘；

當你做討厭的事情時，五分鐘感覺起來就像是一小時。

態度在追尋天命的旅途是極重要的因素，

當你有強烈的意志力希望實現自我，遇到困難也會願意撐下去。

找到天命歸屬不代表就要放棄一切，每天只有幾分鐘、一週幾小時，做自己喜愛又擅長的事情，其他時間也會變得有意義，並會促成難以想像的改變。

孩子們的困境

看家長需要

看學校需要

期待中的未來

看見自己 · 看見需要
走出屬於 · 自己的路
讓笑容閃耀出自信的璀璨
光采

看自己想要

看環境需要





108年國中畢業生適性入學宣導網站
國立中興大學附屬高級中等學校

教育部十二年國民基本教育資訊網
<http://12basic.edu.tw/>

技專院校招生策進總會(五專招生資訊)
<http://www.techadmi.edu.tw/>

國中教育會考網站，網址
<http://cap.ntnu.edu.tw/>



諮詢專線、網路

諮詢專線：

- 各校教務主任
- 地方宣導團講師
- 教育部設立免付費諮詢專線 0800-012-580

網路：

- 教育部十二年國民基本教育適性入學宣導網
- 各直轄市、縣（市）十二年國民基本教育網

宣導資源一覽表(適性入學手冊)

五大理念

六大目標

七大面向

29

二十九個方案