



# 十二年國民基本教育課綱之簡介

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



# 我們需要面對社會變遷帶來的教育挑戰

55%國中生沒有強烈的  
學習動機

從學習逃走的孩子

PISA、TIMSS的數學及  
科學排名不錯，但學習  
興趣和自信卻低落

免試入學或大學申請  
入學逐漸成為重要趨勢

教育的全球化、  
本土化與個別化

真正的教育是所有人  
一起學習

2008年，台灣生育率  
1.05，全球倒數第1

新住民學生目前佔  
國中小就學人數約10.3%

失去山林的孩子

學習共同體的革命

Web2.0時代

未來的工作，有6成  
還未被發明

世界是平的--今天你  
懂的，可能明天就沒用。  
重要的是學習力。



## AI不是取代一個人，一台機器可以取代無數的人！

### AI來了，李開復給家長的3個叮嚀

- 第一個是：別讓孩子成為你希望的人
- 第二個叮嚀是：填鴨式教育，絕對是不夠的
- 第三個叮嚀解答了上述疑惑，就是3個C

curiosity、critical thinking、creativity。

- 他進一步指出，教育的本質，其實就是「當你忘記了一切所學，所剩下來的東西。」更明確來說，就是獨立思考、獨立學習的能力，孩子應該在受教育的過程中，學會怎麼獨立思考、獨立學習，「因為畢業以後就沒有老師了，如果你沒有自學能力的話，在未來的競爭力會很糟糕的。」



資料來源:未來family

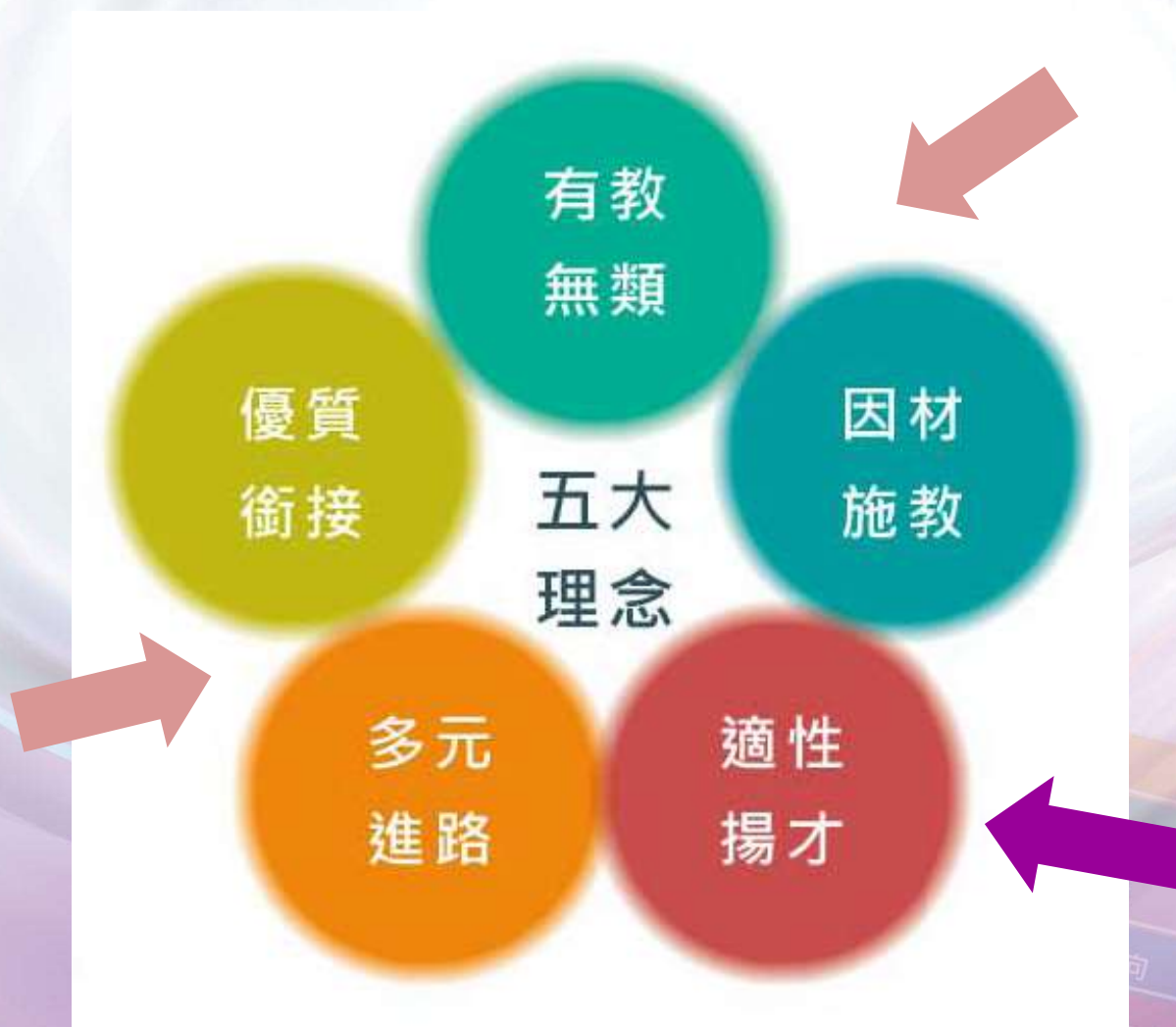


# 學校實施轉化新課綱的三要素





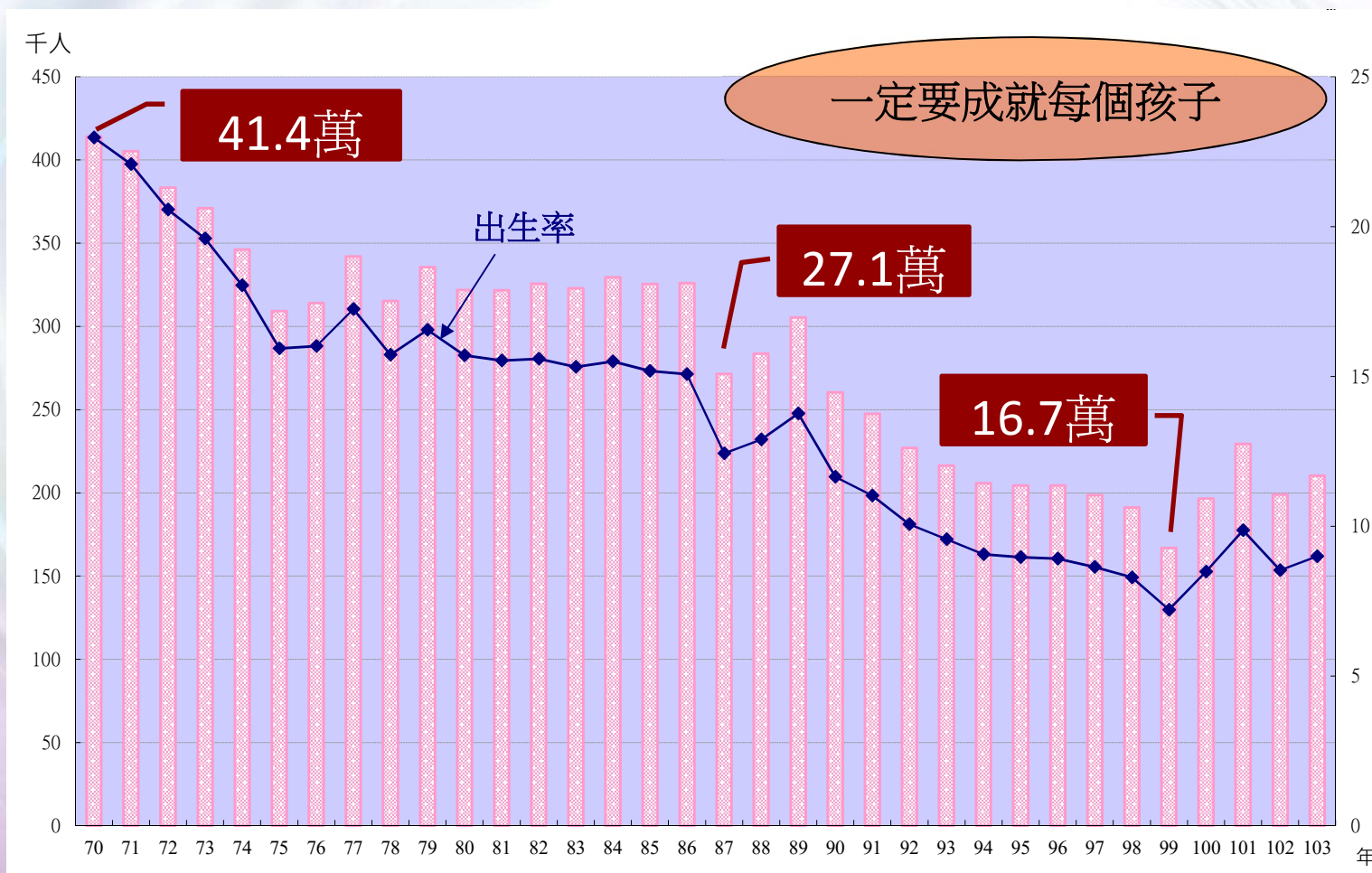
# 十二年國教政策理念之課程實踐



圖片來源：十二年國民基本教育<http://12basic.edu.tw/temp/brochure2.pdf>



# 在少子化狀況下，每個孩子理應受到更好的學習照顧



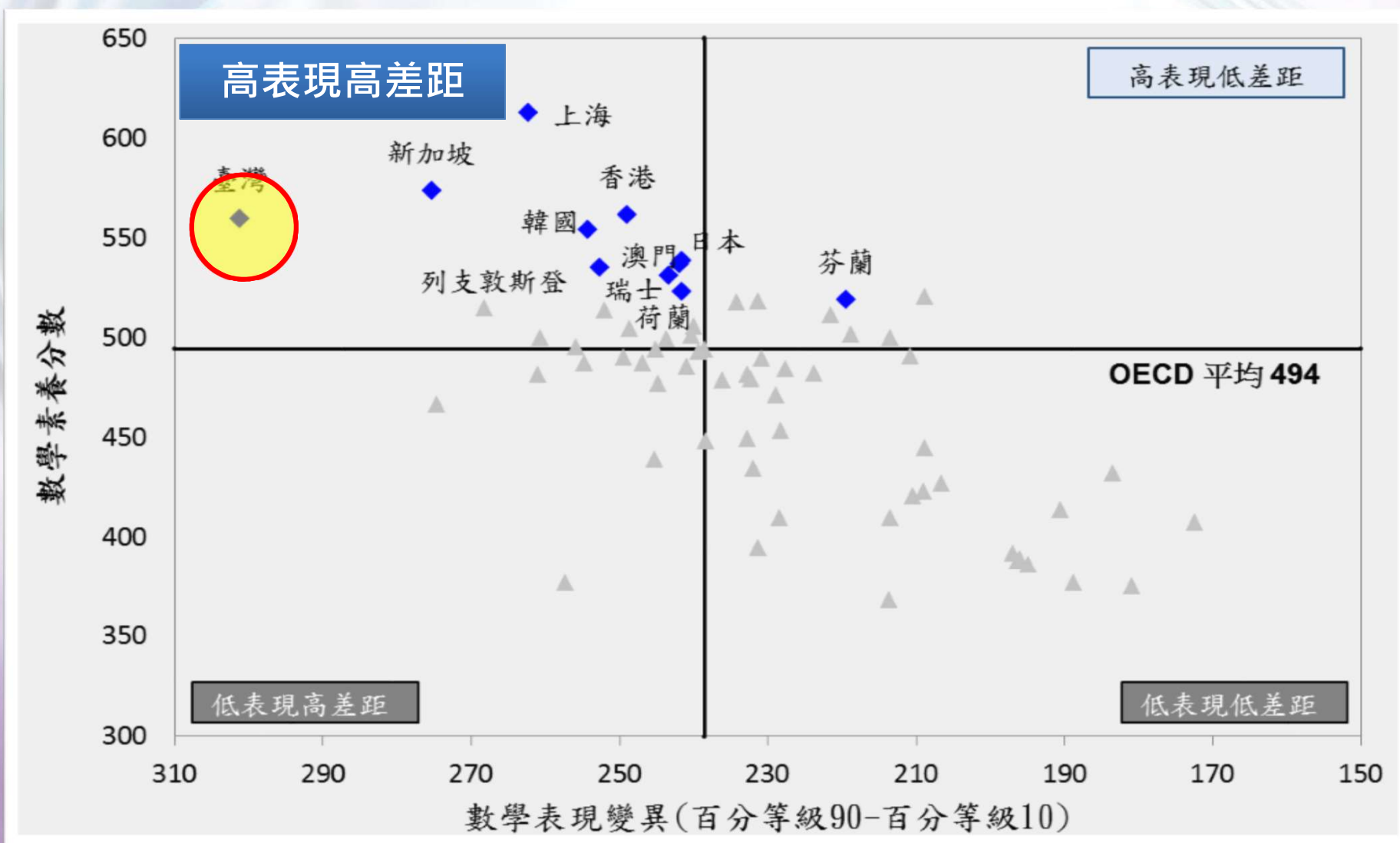
資料來源：內政部戶政司。



十二年國民基本教育

# PISA 2012 各國數學素養表現變異

## 臺灣前後段學生差距世界第一





# 年級越高，學習動力越弱？

1-1 你（學生）覺得自己的學習動機？

	整體(%)	七年級(%)	八年級(%)	九年級(%)
非常強烈	4.9	6.1	5.1	3.6
強烈	39.6	44.7	37.4	36.8
不強烈	49.5	44.8	50.6	52.9
非常不強烈	6.0	4.4	7.0	6.7

1-4 如果沒有考試，你（學生）會不會主動讀書（課程內相關的書）？

	整體(%)
一定會	6.8
經常會	15.8
偶爾會	62.4
一定不會	15.1





有些改變已經在發生，新課綱需要給予支持…

教師的教      學生的學

教師+教科書      自主學習、行動學習

教導最終結果      鋪陳學習歷程

競爭式學習      共生式學習

量的教育      質的教育

有目的的教育      有意義的教育

追逐直線式排名      探尋橫向式適性



# 課網的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任



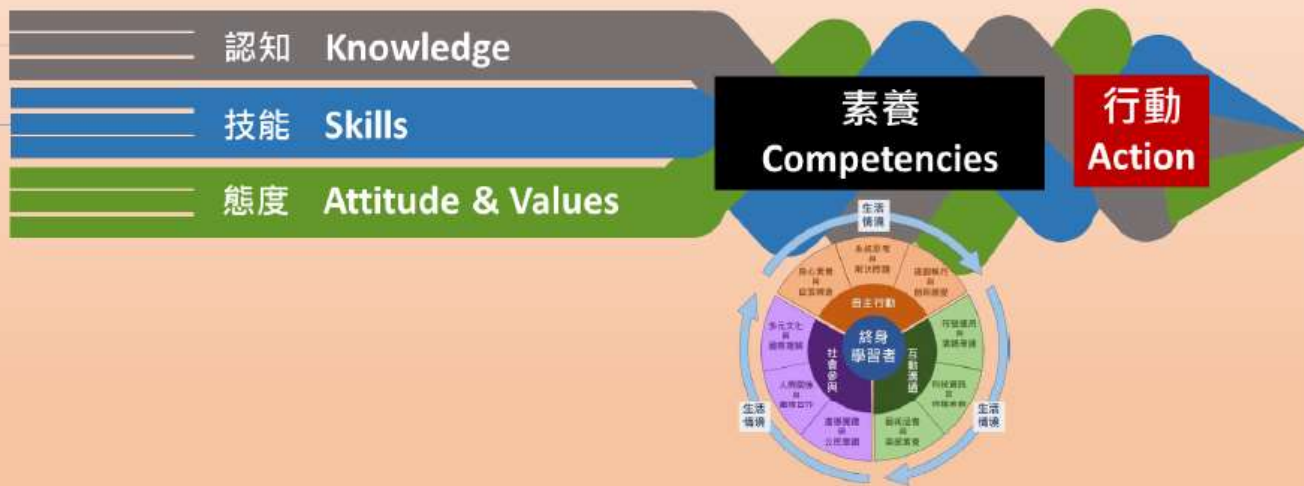
# 素養導向的教學

## 素養能力 (OECD)

- 學科知識
- 跨學科知識
- 實用知識

- 認知與後設認知技能
- 社會與情緒技能
- 勞動與實用性技能

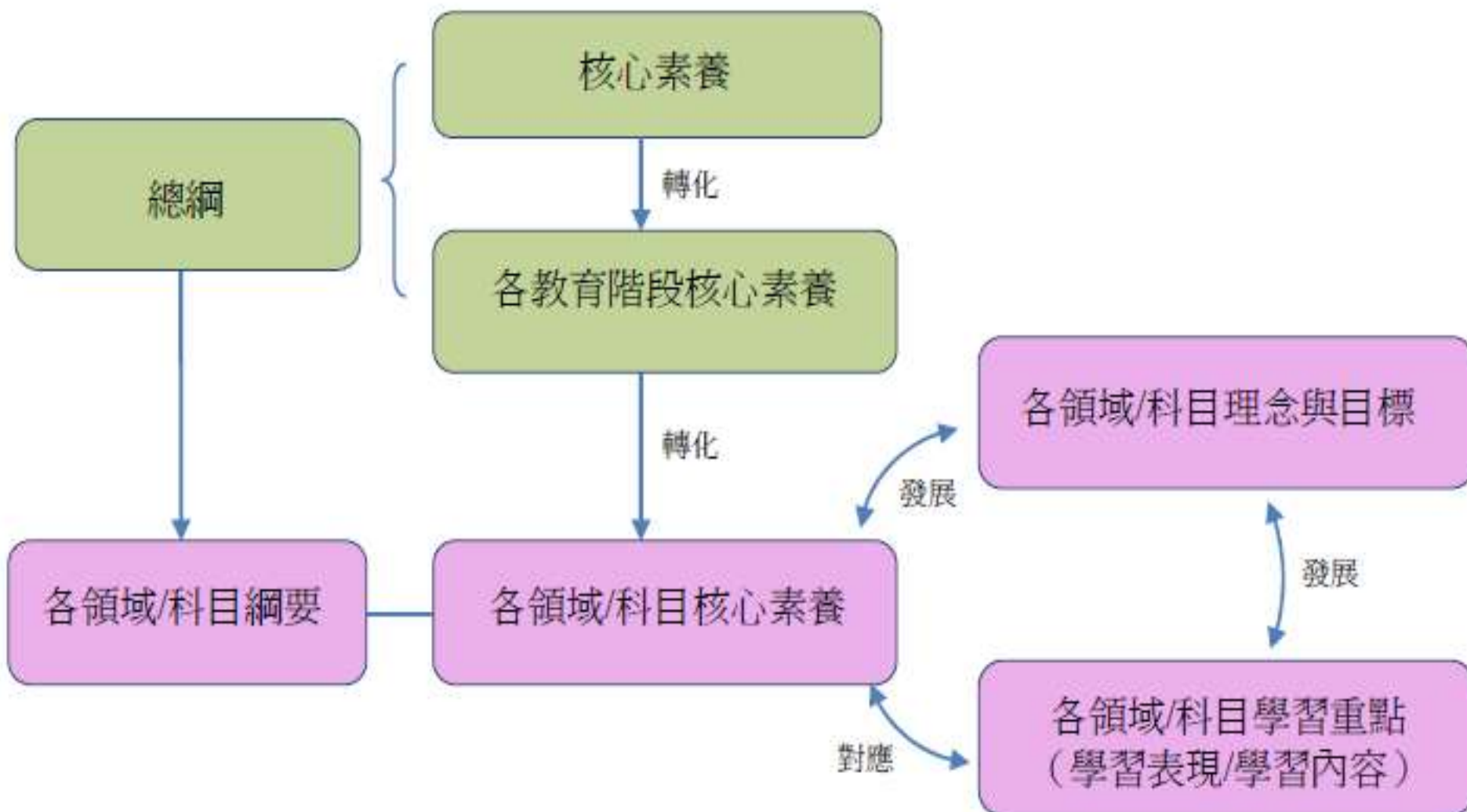
孩子必須學習什麼？



OECD 2030年的教育架構(資料來源:教育部高中優質化計畫)



## 從總綱到領綱：核心素養的轉化





# 素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識、  
技能與態  
度

情境化、  
脈絡化的  
學習

學習歷程、  
方法及策  
略

實踐力行的  
表現

五大理志

六大目標

七大面向

29

二十九個方案



# 核心素養引領的教與學面貌

目標-達成-評量

(教育即生產及績效)



主題-探究-表現

(教育即生成及創造)



# 親子天下雜誌談的素養

(親子天下雜誌105期)

- ✚ 設計課程以現實生活為基礎
- ✚ 從教師為主體到以學生為主體
- ✚ 從科目學習到跨科目、跨領域學習
- ✚ 從只教知識，到必須同時重視技能和情意
- ✚ 不僅重視結果，也要重視學習的歷程和方法
- ✚ 不僅在學校中學習，更要落實在社會行動，用知識解決真實問題

3 三大願景  
5 五大理念  
6 六大目標  
7 七大面向  
29 二十九個方案



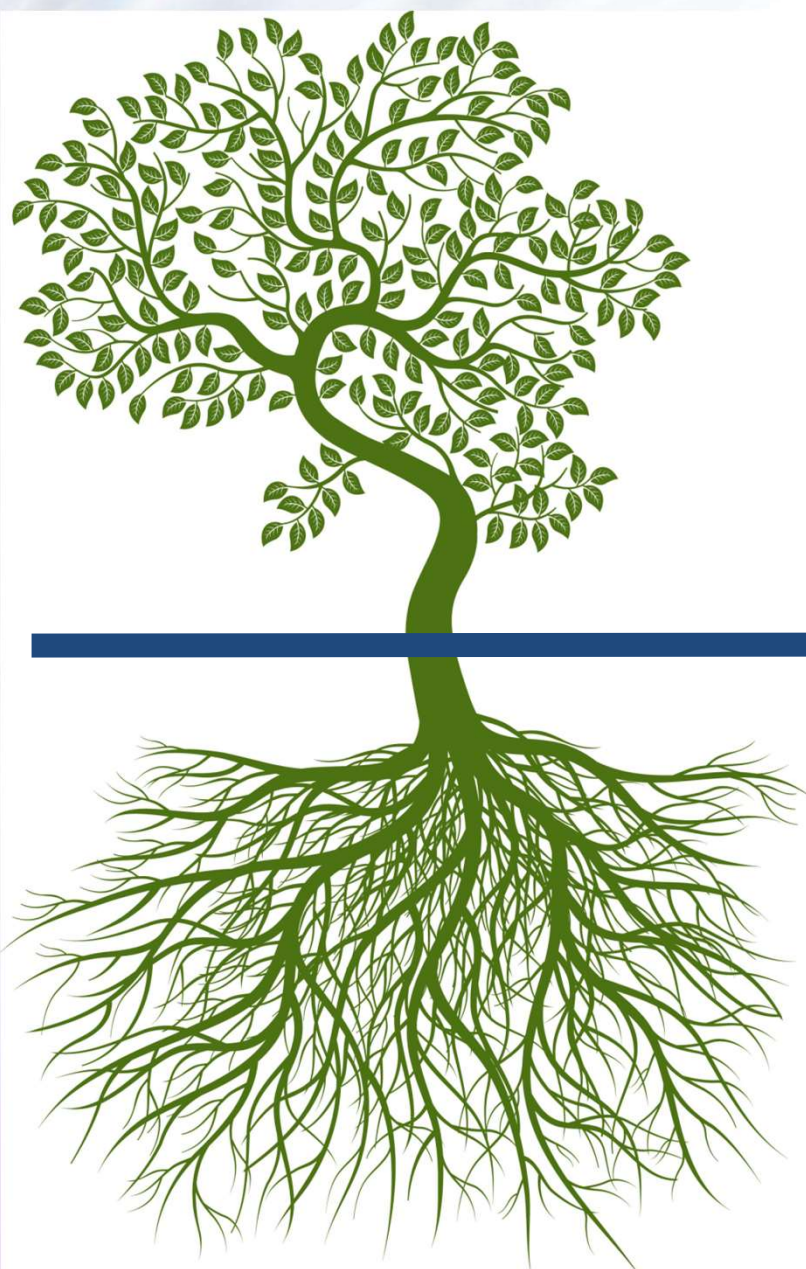
## 素養導向試題

- ✚ 大考中心主任劉孟奇表示，今年學測國文科的題目字數幾乎是去年的1.5倍，但考生反而在長文題比較得心應手，這樣的數據結果有可能是因長文所提供的資訊更多，學生不需要死背課本上的知識，只要閱讀理解能力夠，可以從上下文去推敲含義，找出正確答案，相形之下正確率就比傳統的短題型高出了一成。
- ✚ 劉孟奇說明年起大考中的素養題型，還會從目前佔比20%起，逐步增加，一直到111年新課綱正式上路後的第一次大考，將會更看出明顯的轉變趨勢。





## 新課綱訂有二種課程類型



### 校訂課程（彈性學習課程）

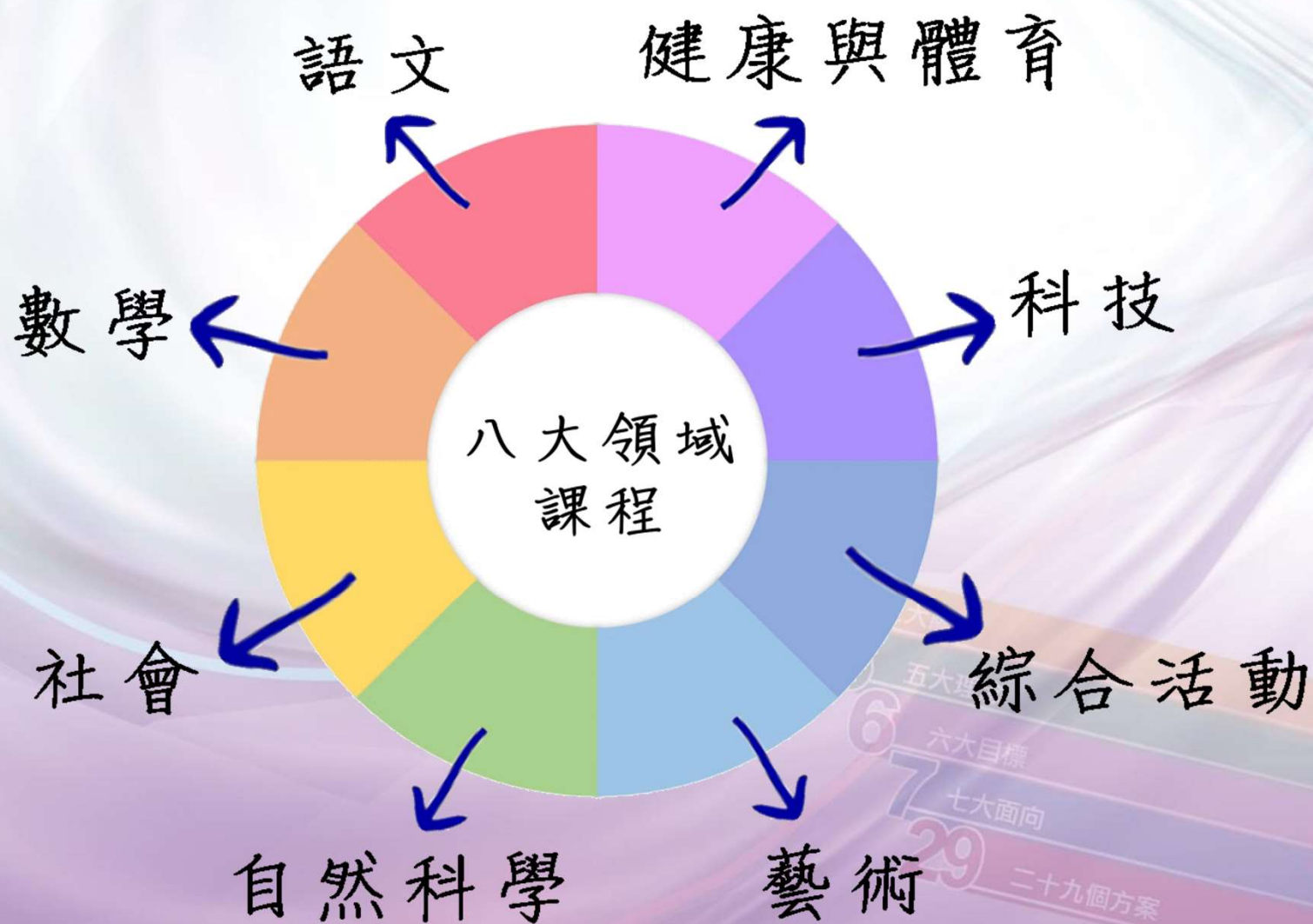
由學校安排，  
以形塑學校願景  
及強化學生適性發展

### 部定課程（領域學習課程）

由國家統一規定，  
以養成學生的基本學力  
並奠定適性發展的基礎



# 部定課程包含八大領域



五大

六大目標

七大面向

29

二十九個方案



# 部定必修





十二年國民基本教育

# 加深加廣選修

## <https://techs.ceec.edu.tw/Learn>

https://techs.ceec.edu.tw/Learningplan/extraCourse



大學選才

高中育才

最新消息

搜尋

註冊

登入

領域圖標對照：

全領域

重視之學群

重視之學類

語文

數學

自然科學

社會

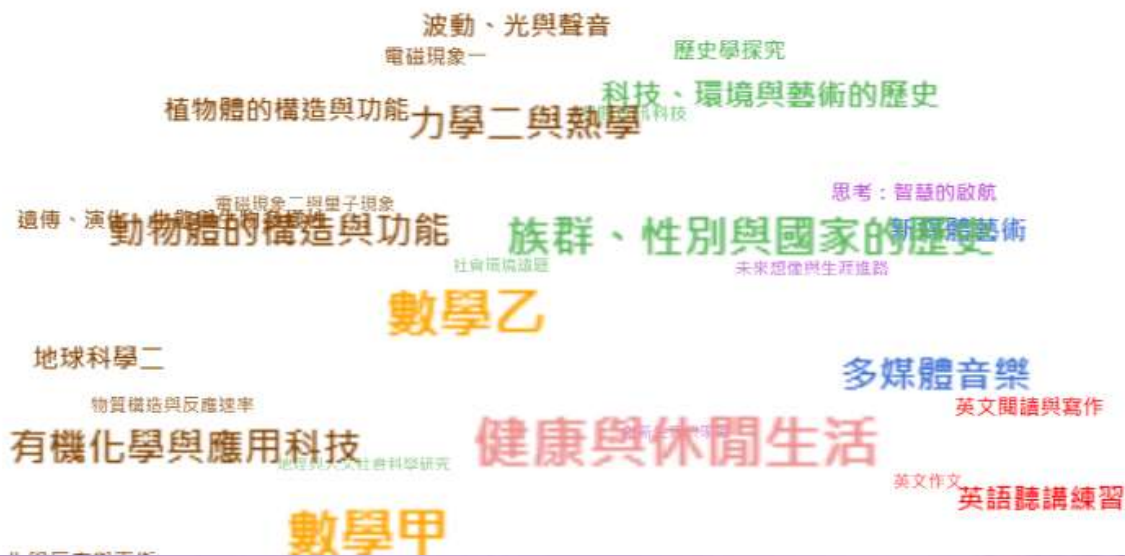
藝術

科技

綜合活動

健康與體育

停止轉動



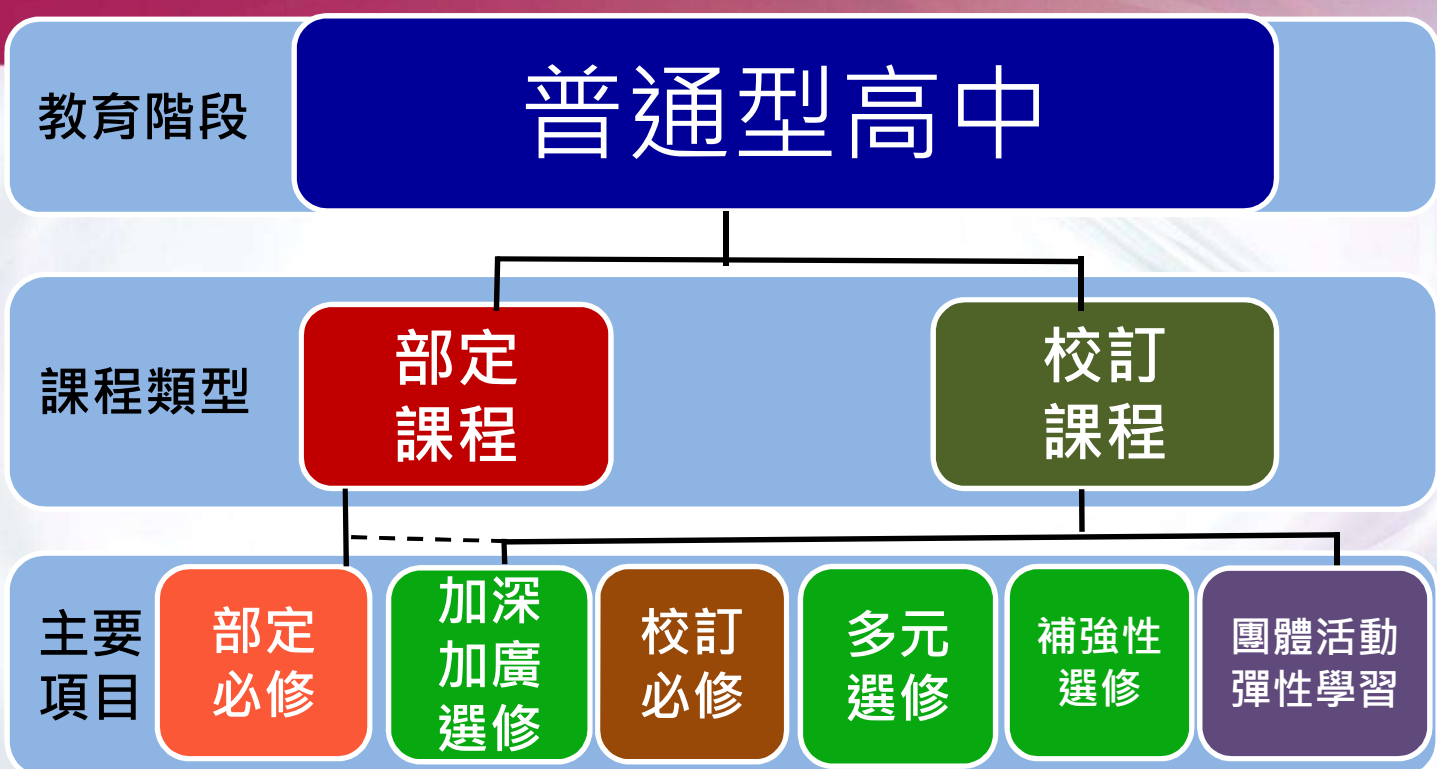
資料來源:大學選才育才網站



# 加深加廣選修對應學生升學進路

不同性向、 興趣學生	部定必修	加深加廣 選修	多元選修 (通識應用、專題、 大學預修課程等)	補強性 選修	總計
 對文學院 有興趣學生	20學分	進階國文 4學分	小說選讀 4學分  國學常識 2學分		30學分
 對傳播學院 有興趣學生	20學分	語文表達與應用 2學分	區域文學選讀 2學分		24學分
 對理工學院有興趣(所 選擇學校不採計選科考)	20學分	語文表達與應用 2學分	科學閱讀與寫作 2學分  大學考招參採適性選修的課程		24學分

新課綱  
擴展  
普通型  
高中的  
學校課  
程自主  
空間



### 部定課程

- 增加課程彈性組合，符合必修學分下，每學期修課科目及學分數可調整。
- 可適性分組學習。

### 校訂課程

- 新增校訂必修及彈性學習。
- 校訂必修，讓學校能進行特色課程發展
- 彈性學習（自主學習，選手培訓，充實/補強性教學等），讓學生有更多自主學習機會。
- 選修課比例與組合增高。

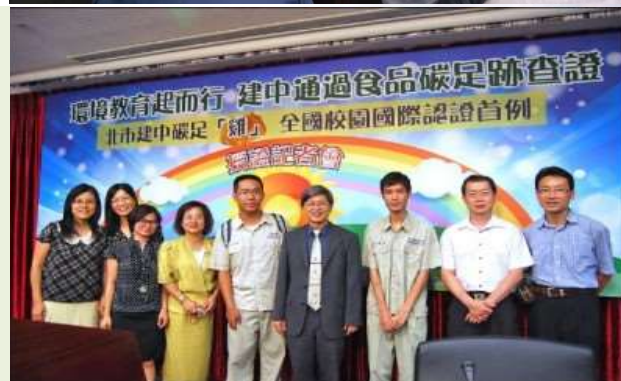


# 多元選修

(由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設)



1. 教室翻轉，師生易位。
2. 實作演練，體驗學習。
3. 結合時事，融入生活。
4. 自主學習，互助分享。
5. 加深加廣，需求導向。





# 高級中等學校各類學校課程規劃

表 5 高級中等學校教育階段各類型學校課程規劃

課程類別		學校類型	普通型 高級中等學 校	技術型 高級中等學 校	綜合型 高級中等學 校	單科型 高級中等學 校
部 定 必 修	一般科目 (包含高級中等學校 共同核心 32 學分)		118 學分	66-76 學分	48 學分	48 學分
	專業科目 實習科目		—	45-60 學分	—	—
	學 分 數		118 學分	111-136 學分	48 學分	48 學分
校 訂 必 修 及 選 修	一般科目	校訂必修 選 修	4-8 學分	44-81 學分 (各校須訂定 2-6 學分專題 實作為校訂必 修科目)	校 訂 必 修	
	專精科目				4-12 學分	45-60 學分
	專業科目				校訂選修	選 修
	實習科目				120-128 學分	72-87 學分
學 分 數		62 學分	44-81 學分	132 學分	132 學分	
應修習學分數 (每週節數)			180 學分 (30 節)	180-192 學分 (30-32 節)	180 學分 (30 節)	180 學分 (30 節)
每週團體活動時間			2-3 節	2-3 節	2-3 節	2-3 節
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合 計)			2-3 節 (12-18 節)	0-2 節 (6-12 節)	2-3 節 (12-18 節)	2-3 節 (12-18 節)
每週總上課節數			35 節	35 節	35 節	35 節



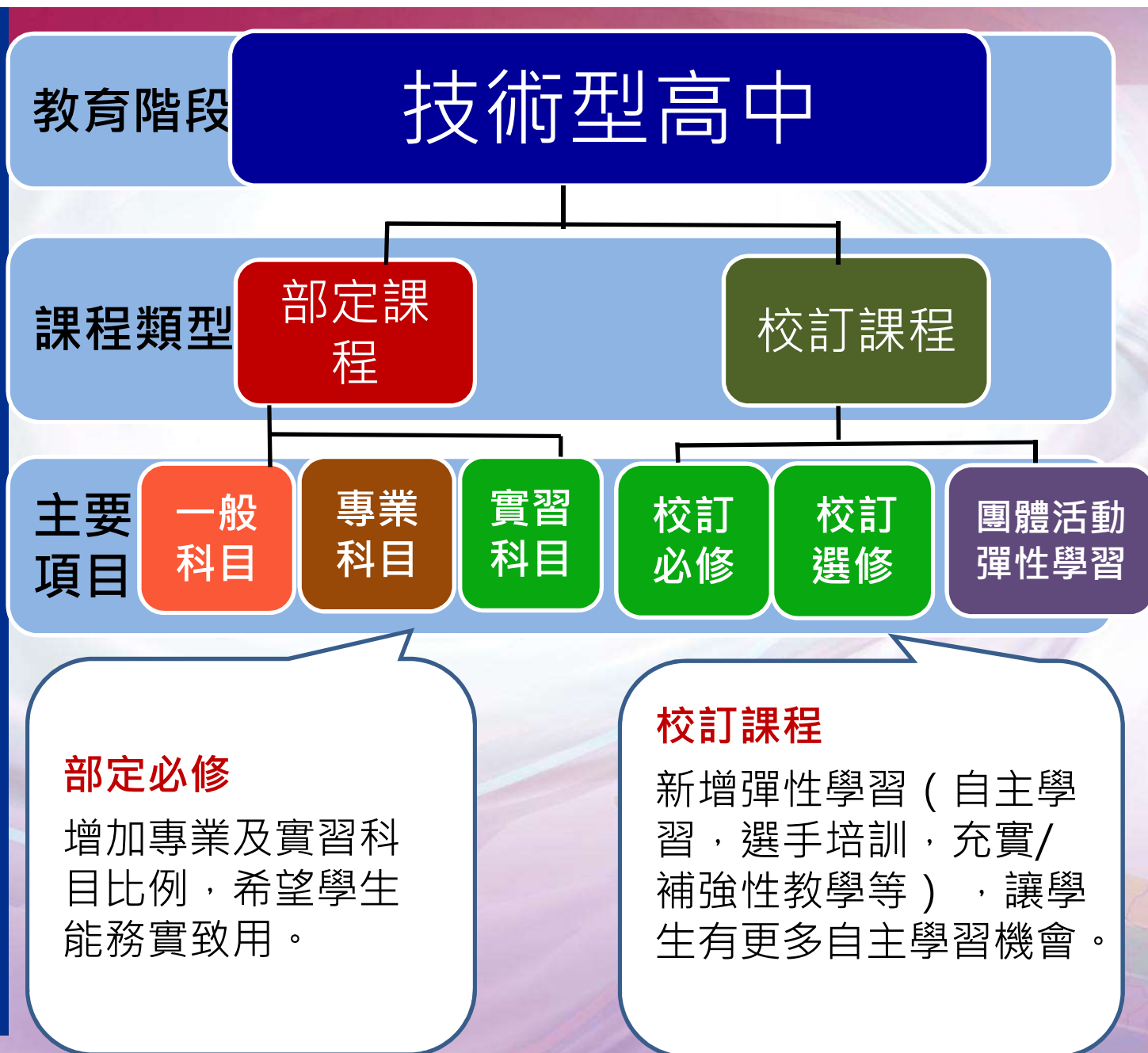


# 99課綱與十二年國教總綱普通型高中課程架構比較圖



	學習節數總計	學分總計	團體活動節數	彈性學習節數	選修	校定必修	部定必修
■ 99課綱	210	198	12	0	60	0	138
■ 十二年國教課綱	210	180	12	18	54-58	4-8	118

# 新課綱 擴展技術型高 中的務實致用 課程





## 技術型高級中等學校課程架構研修方向及重點

縱向銜接  
橫向統整

- 重視課程與其他教育階段之**銜接**及群科**橫向統整**，並強化**技術型高級中等學校課程與技專校院、產業現況**之銜接。

重視群科  
差異需求

- 因應不同專業群科之需求，規劃**一般科目分版內容、專業及實習科目**。

實務技能  
深化精進

- **調增**部定實習科目**15-30**學分數及**新增技能領域課程**。

專題實作  
教學指引

- **調整科目名稱及增訂教學指引**，以符合各群實施需求及提升專題實作課程之實施品質。

強化學生  
適性發展

- **調增**彈性學習時間，俾利學校落實規劃差異化教學。



# T型人才

Barton, D. L. (1995). *Wellsprings of Knowledge*. Harvard Business Review Press.

跨領域智能

專業能力

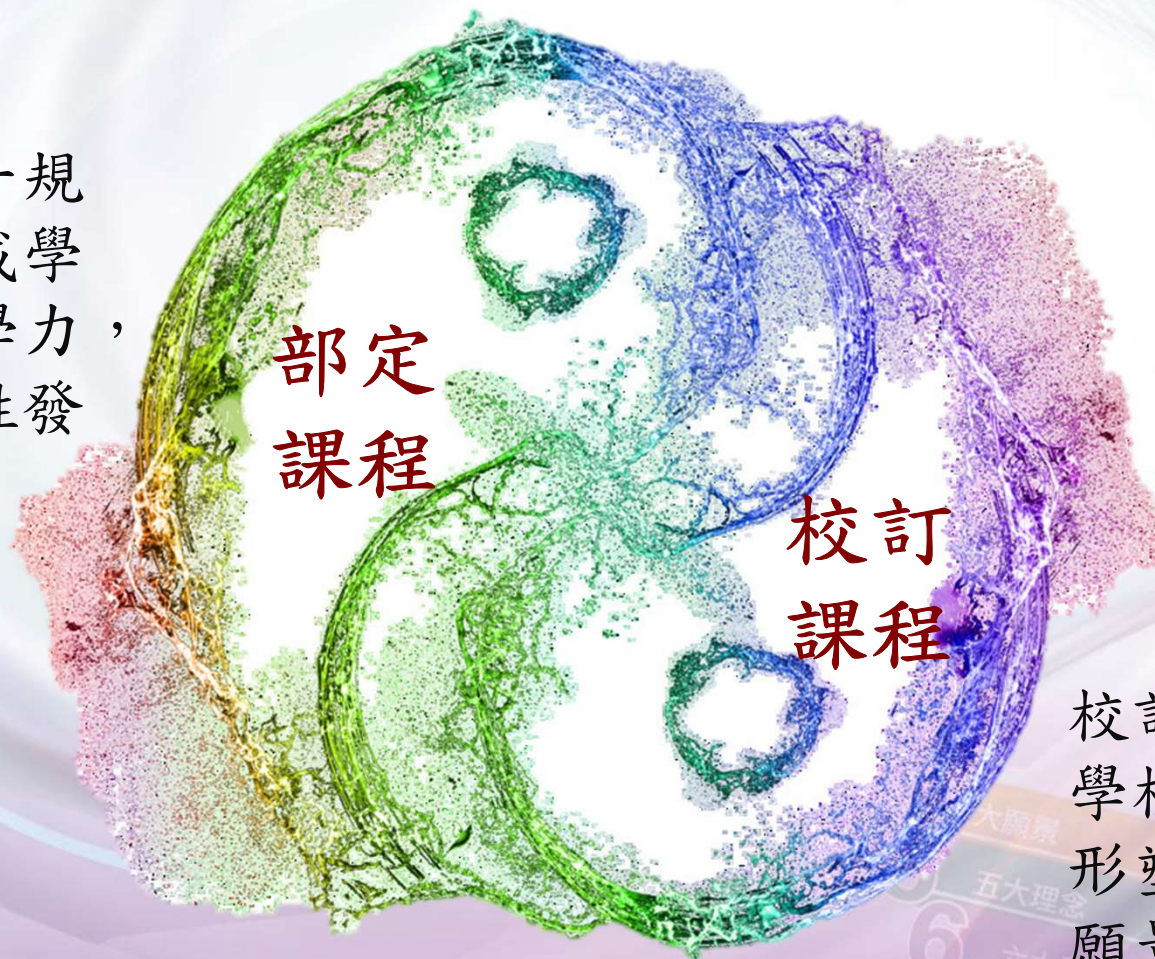
圖4：「T」型人才培養



十二年國民基本教育

## 學校本位課程要適切整合部定課程及校訂課程

部定課程：  
由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。



部定  
課程

校訂  
課程

校訂課程：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

圖片來源：

<http://www.nipic.com/show/4/79/5437409k2418f424.html>

6  
六大  
7  
七  
29  
二十九個方案



選修課程增加  
校本課程增加



必修課程減少  
部定課程減少

## 新課綱實施課程的改變

6 六大理念  
6 六大目標  
7 七大面向  
29 二十九個方案



# 普通高中必、選修課程規劃的理念

大學考招採計學生適性選修課程表現

必修

補強性  
選修

- \* 確保共通素養
- \* 鞏固基本學力
- \* 提供適性探索

加深加廣選修

適性分流、專業  
預備

- \* 大學預備教育
- \* 分流銜接課程

多元選修

因應學生適性與  
差異化之需要

- \* 性向探索課程
- \* 通識、生活與職  
應用課程
- \* 進階課程



# 沒有配套，沒有十二年國教！



3 三大綱要  
五大理念  
九個方案





# 十二年國教之適性發展與選擇

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案