

# 臺北市高中職學生 學習歷程檔案系統說明

臺北市立中崙高級中學 孫明峯校長

108.6.24



# 關於現行個人申請的幾個疑問



## 學生的疑問：

- 如何在這麼短的時間內準備資料？
- 如何透過備審資料證明我適合就讀該學系？
- 大學會認真仔細看我的備審資料嗎？

## 大學的心聲：

- 如何挑選適合就讀本系的學生？
- 備審資料相似度高，可信度及真實度如何？
- 書審及面試時間不足以深入瞭解考生



# 備審資料 vs. 學習歷程

現行

## 備審資料

短時間準備備審資料，  
壓力大、品質不佳

除了自傳，不知道還  
要（能）準備什麼

未來

## 學習歷程

每學期上傳課程報  
告，逐步累積資料

引領學生發掘志趣，  
選擇有利成果上傳

★ 學習歷程並非新發明，而是針對個人申請中使用的備審資料加以改進

# 學習歷程強調紙筆測驗看不到的表現

## 基本資料

部定資料庫提供

- 基本資料
- 自傳／讀書計畫

## 修課紀錄

學生自主上傳

- 修課成績
  - 必選修課紀錄
  - 修課成績(課程分數/班排名/類組或校排名)
- 學習成果
  - 實做作品
  - 書面報告
  - 專題小論文
  - 質性評量

## 多元表現

學生自主上傳

- 校內
  - 幹部
  - 社團
  - 競賽
- 校外
  - 活動
  - 志工服務
- 其他
  - 語言
  - 技能檢定.....等

# 學習歷程與大學招生

## 自傳 讀書計畫

- 可上傳數個檔案

## 修課紀錄

- 學生於每學期課程結束一定期限內，得上傳至多3份（需任課教師認證）。
- 學生於申請入學時，各學系得採計至多3份學習成果。

## 多元表現

- 學生於申請入學時，得上傳代表性資料至多10項及字數至多800字、圖片至多3張之綜整心得1份。

# 學習歷程的優點



## 學生端

- 可依據性向選修課程，每學期完成課程報告即是準備升學備審資料，節省準備時間
- 多元學習歷程被看見，並補充考試成績無法呈現的成果

## 大學端

- 透過每學期上傳之修課紀錄及學習成果，真實反映學習狀況
- 有統一架構，可依校系取向評量
- 可編輯之量化資料可作為後續校務研究之依據



# 學習歷程資料的運用與審查

可以列為申請入學第一階段檢定項目

可以要求至少必須修過某類加深加廣課程與門檻

資料具公信力 ex：資訊類科－APCS

可以與高中課程結合



# 大學如何審查 - 淺談評量尺規

學系希望招收到怎樣的學生？

學生在高中時有甚麼學習歷程？必修？選修課程？

學生在高中時的學習成果？報告？研究？作品？

學生在高中時是否擔任社團幹部或學生幹部？

學生在高中時的競賽表現？

學生的語文表現？

學生對自我認識？

學生的未來學習計畫？

# 資料類別取向(例)

評分項目	評分等級				
	特優 (95分以上)	優 (85-94分)	佳 (75-84分)	可 (65-74分)	不佳 (64分以下)
1.歷年成績證明 (30%)-在校成績及 等級。	排名前20%者 (95±?分)。	排名前20%-40%者 (90±?分)。	排名前40%-60%者 (80±?分)。	排名前60%-80%者 (70±?分)。	排名80%以後者 (60±?分)。
2.自傳(學生自述 ) (30%)-自述表達與 寫作、組織能力。	內容非常具體確實 文字表達流暢。	內容具體確實，文 字表達流暢。	內容完整，文字表 達清楚。	內容結構鬆散，文 字表達不清。	內容非常不完整， 內容表達無邏輯性。
3.研究計畫書(含 申請動機)(20%)-計 畫內容之完整性， 求學動機與本系課 程規畫之符合程度。	內容與計畫架構具 備完整性、豐富性， 申請動機明確、符 合本系課程規劃。	內容與計畫架構具 備完整性，符合本 系課程規劃。	內容具備完整性， 符合本系課程規劃。	內容完整性不足， 不符合本系課程規 劃。	內容完整性非常不 足，完全不符合本 系課程規劃。
4.其他(20%)-有利 審查相關資料並檢 附證明。	1.社團參與證明 2.競賽成果證明 3.成果作品 4.檢定合格證明 5.其他證明				

# 能力取向(例)

評分項目	評分等級				
	特優 (95分以上)	優 (85-94分)	佳 (75-84分)	可 (65-74分)	不佳 (64分以下)
1.表達與組織能力(40%)-談吐清晰與流暢度、機制與反應程度、思考之完整性與邏輯性、社團或校內外活動參與能力與表現。	能夠進行非常清楚及有條理的分析，具備完整的邏輯思考與表達能力，能有效掌握時間。	能夠清楚及有條理分析，具備完整的邏輯思考與表達能力，時間掌握度佳。	尚能夠清楚及有條理分析，具備適量的邏輯思考與表達能力，能夠掌握時間。	較不能清楚及有條理分析，邏輯思考與表達能力尚需加強，時間掌握度須加強。	無法清楚及有條理分析，且不具備邏輯思考與流暢的表達能力，無法掌握時間。
2.發展潛能(30%)-學習目標清楚性、未來生涯規畫能力、自我學習與管理能力，攻讀決心與進取心。	能完整說明生涯規劃、學習目標與讀書計畫，充分具備入學大學基礎知識，學習興趣完全符合系所發展目標。	能完整說明生涯規劃、學習目標與讀書計畫，具備入學大學基礎知識，學習興趣相當符合系所發展目標。	尚能完整說明生涯規劃、學習目標與讀書計畫，學習興趣符合系所發展目標。	較不能完整說明生涯規劃、學習目標與讀書計畫，學習興趣部分符合系所發展目標。	無法完整說明生涯規劃、學習目標與讀書計畫，學習興趣不符合系所發展目標。
3.應對進退與態度(30%)-儀態與禮貌程度、應對進退。	音量適中，字詞音調清晰有數，目光總是與口試委員保持接觸，具備相當良好的談吐儀態與用字遣詞。	音量適中，字詞音調尚清晰，目光隨時與口試委員保持接觸，具備良好的談吐儀態與用字遣詞。	音量小，字詞音調尚清晰，目光有時與口試委員保持接觸，具備適度的談吐儀態與用字遣詞。	音量小，字詞音調稍微模糊不清，目光極少與口試委員保持接觸，談吐儀態與用字遣詞應有改善空間。	音量太小、字詞音調模糊不清，目光與口試委員完全隔絕，談吐儀態與用字遣詞有很大的改善空間。

# 審查評量尺規的優點

- 統一的評量標準，減少評審間及組間的評分差異，且有一致共識的給分規範，並節省評分時間。
- 在審查評分上，可彰顯評核的審查面向、評分標準、及程度得分的要求。
- 申請考生清楚了解大學端選才的面向及要求的程度。
- 在學學生能依此評量標準，準備相關書面資料及口試。

# 審查之量化與質化指標

## 學業成績

- 指標：高中校排名 / 班排名 / 類組排名
- 高中階段學習穩定度與大學學習表現呈現正相關

## 修課紀錄

- 指標：選修課程是否為學系相關領域，是否有真實興趣，或具備相關能力
- 例：外文系 - 應選修英語文、第二外國語之選修課程

## 學習成果

- 指標：是否具備研究潛力
- 重質不重量，應擇定最具相關性及最佳之成果為代表作

## 多元表現

- 指標：人格特質及未來潛力
- 藉由校內校外多元表現，審查學生人格特質及未來潛力，並將家庭背景及不同資歷之教育背景納入綜合考量。

# 大學招生專業化

配合高中課綱與學生學習歷程，發展訂定各系審查評量尺規

建立招生專業團隊、培訓審查人員

結合校務研究（IR）與招生改進做法

# 大學多元入學新方案

## 大學多元入學方案現況與微調



參採在校成績

參採學習歷程檔案



# 大學多元入學新方案

大學招生選才評量工具：多資料參採

## 統一入學考試成績

1

【學科能力測驗】

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍。

2

【分科測驗】

評量關鍵學科能力，以部定課程為測驗範圍。

3

【術科測驗】

評量音樂/美術/體育專長。

## 綜合學習資料

4

【學生學習歷程】

包括基本資料、修課紀錄、自傳及學習計畫、課程學習成果、多元表現，以及其他與學習歷程有關之資料。

5

【校系自辦甄試】

面試、筆試、實作或其他評量方式等。





# 大學多元入學新方案

大學招生選才評量工具：多資料參採

(一) 不同考試測驗重點與評量能力不同

考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍
學科能力測驗 (X)	基本核心能力	國文（含國語文寫作）、英文、數學、社會、自然	部定必修
分科測驗 (Y)	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	部定必修 部定加深加廣選修

- ✓ 大學校系可自訂不同管道使用入學測驗成績之項目與組合，為降低考試壓力並引導學生適性發展，學科能力測驗與分科測驗以不重複辦理相同考科（即國英數3科工具學科）為原則。
- ✓ 惟為兼顧高度數學需求（理工類）校系鑑別選才之必要，特別辦理分科測驗數學甲考科以利採計分發入學。



# 大學多元入學新方案

大學招生選才評量工具：多資料參採

(二) 不同管道參採重點與招生條件不同

招生參採資料	主要管道參採項目		
	申請入學	分發入學	繁星推薦 (細節研訂中)
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採	-----
綜合學習表現 (P)	參採	-----	參採 (在校成績)

- ✓ 申請入學、分發入學與繁星推薦，皆須 (可) 參採「學科能力測驗」考科成績 (術科校系另有規定)。
- ✓ 分發入學重視關鍵學科能力，必須採計「分科測驗」成績。
- ✓ 申請入學與繁星推薦重視「綜合學習表現」，前者參採學習歷程檔案或自辦甄試，後者參採科目必修成績與學業成績總平均。



# 大學多元入學新方案

大學招生選才評量工具：多資料參採

(二) 不同管道參採重點與招生條件不同

招生參採資料	主要管道參採項目		
	申請入學	分發入學	繁星推薦 (細節研訂中)
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採	-----
綜合學習表現 (P)	參採	-----	參採 (在校成績)

申請入學

各階段參採時**最多僅可使用相同X考科4科成績**，  
或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

校系於第二階段可自設P之方式，**計算甄選總成績時，P至少須占50%**，學習歷程應占相當比例。



# 大學多元入學新方案

近5年繁星推薦、個人申請、考試入學核定名額統計表

年度	三管道 招生總額	繁星推薦		個人申請		考試入學	
		名額	比例	名額	比例	名額	比例
107	98513	16993	17.25%	56060	56.91%	25460	25.84%
106	100304	17589	17.54%	55954	55.78%	26761	26.68%
105	102477	15735	15.35%	55732	54.38%	31010	30.26%
104	103496	13357	12.91%	54322	52.49%	35817	34.61%
103	103462	11270	10.89%	49733	48.07%	42459	41.04%



# 大學多元入學新方案

大學招生選才評量工具：多資料參採

(二) 不同管道參採重點與招生條件不同

招生參採資料	主要管道參採項目		
	申請入學	分發入學	繁星推薦 (細節研訂中)
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採	-----
綜合學習表現 (P)	參採	-----	參採 (在校成績)

分  
發  
入  
學

單純採計X、Y與術科考試之成績，由各校系自訂採計組合。

採計考科數 $3 \leq X+Y+\text{術科} \leq 5$ ， $X \leq 4$ ， $Y \geq 1$ ；採計科目成績可加權計算。



# 大學多元入學新方案

## 高中教學現場的困境與改變

現  
況



### 考科導向的學習

反向懲罰非考科的學習



### 高三學習不完整

備考、備審、面試奔波



### 學習歷程被忽略

臨時填塞無脈絡不聚焦

得  
以  
改  
變

### 學測改為五科選考

適性選擇考科專注準備  
解放備考時間適性選

### 校系採計至多四科

調整大學選才工具運用  
回歸學習歷程適性甄

### 取消總級分篩選制

篩選免受無關考科限制  
落實適性選修適性選考

### 甄選時程集中延後

流程再造縮短作業時程  
集中甄試且延至畢業後  
改善高三下學習完整性

### 系統協助事半功倍

學校學生機構定期上傳  
自我試探適性選課選系

### 引導校系參採選才

校系提前公布參採項目  
鼓勵校系強化二階採

### 試辦作為篩選項目

由非考科系組優先試辦  
擴大一階適性檢定篩選



# 分階段過渡銜接配套

## 【招聯會】逐年推動銜接配套事項

	推動事項	內涵說明	規劃時程
1	申請入學時程漸進延後	申請入學時程將分階段、逐步延後，搭配十二年國教課綱實施的首屆大學考招	107學年度起
2	精進入學考試命題	大學入學命題將逐漸朝向綜整與基本能力素養而非片斷記憶性知識，強調新課綱素養及跨領域之精神	107學年度起
3	試辦學習歷程檔案資料納入申請入學第一階段	試辦將學習歷程檔案資料納入第一階段檢定或倍率篩選，並研議考科數目降低後同分情形之適當篩選機制	107學年度起
4	精進現行書審機制，優化及簡化審查機制	搭配學習歷程檔案資料庫啟用及招生專業化發展逐年試辦與調整，在十二年國教課綱實施時全面落實	107學年度起
5	降低考試壓力	研議推動由現行校系招生採用學測成績5科，調降為至多4科且不採計5科總級分	108學年度起
6	提前公布大學校系學習歷程參採內容與方式	大學校系於每屆高中學生申請入學前至少兩年公布參採學習歷程之方式，以供學生選修課程參考	109學年度前



# 大學校系參採方式提前公告

Google 新聞 - 搜尋 × 高中生必須知道的學習歷程檔案 × +

← → ↻ https://udn.com/news/story/6925/3887158?from=udn-catelistnews\_ch2

應用程式 Google 臺北市集中支付系統 機關內部人事業務... 歡迎來到 Facebook 聯合新聞網：觸動... Yahoo!奇摩 yam天空 中

即時 要聞 娛樂 運動 全球 社會 專題 產經 股市 房市 健康 生活 文教 評論 地方 兩岸

## 高中生必須知道的學習歷程檔案迷思 補習「補」不來

f 分享 LINE 分享 留言 列印 存新聞 A- A+

2019-06-22 19:41 聯合報 記者陳宛茜／即時報導 讚 589 分享

十二年國教新課綱即將上路，三年後的大學申請入學審查便要納入高中學習歷程檔案。台師大、全國高級中等學校教育產業工會今天下午舉辦「育才選材焦點與學習歷程檔案論壇」，高教司司長朱俊彰表示，八月底便會預告大學各校系需要的學習歷程檔案重要項目與內容，蒐集意見後，明年四月會再公告一次。

論壇邀來教育部代表、大學招聯會代表、多所大學與高中代表，以及教師與家長，針對學習歷程檔案提問交流、凝聚共識。多位老師提問，小型學校無法開太多選修課，是否會影響學生的學習歷程檔案？

習教育中心



# 分階段過渡銜接配套

## 一、【教育部/各高中】高中學習歷程資料庫建置計畫

本部國教署推動建置「高級中等學校學生學習歷程資料庫」計畫，收錄高中生學業與非學業表現歷程檔案，作為選課輔導諮詢之參考；在學期間分由學校、學生、競賽/檢定辦理機關定程上傳資料，並經系統檢誤以提高學習歷程檔案公信力，學生則得於高三升學時自主選擇資料項目並匯出審查檔案，以減輕準備之負擔。

落實高中課綱精神

確保檔案資料正確

提升選才作業效率

促進大學適性選才



回應新課綱的校訂課程特色



作為學生選課諮詢輔導之參考



強化升學書審資料的可信度



建立結構化檔案及統一欄位格式



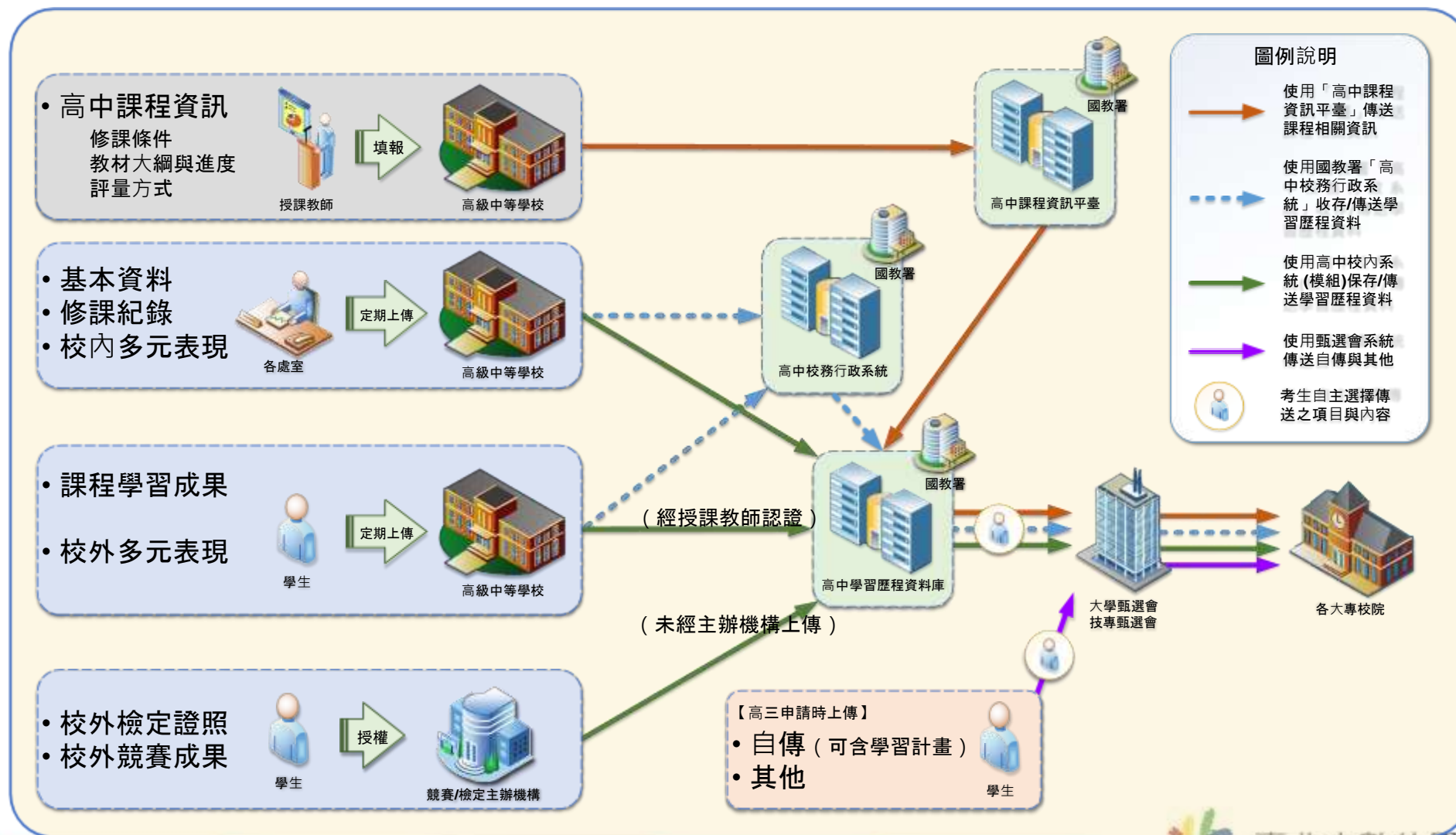
補充考試無法呈現的學習成果



展現個人特色與適性學習軌跡

# 分階段過渡銜接配套

## 二、【教育部/各高中】高中學習歷程資料庫建置計畫



# 分階段過渡銜接配套

## 二、【教育部/各高中】高中學習歷程資料庫建置計畫

### 現行備審資料

各校科系自訂繳交類別，項目不統一

### 學習歷程檔案

統一分類上傳項目並新增教師認證機制

提升審查資料公信力

高三下申請/甄選入學的第二階段

繳交時間

課程學習成果(各學期/年) 其他項目(規定時間)

避免急就章造成學習干擾

學生自行排版與統整資料

格式

上傳後由資料庫系統彙整

真實反映學習狀況

無

項目數量

限制參採數目

重質不重量，避免社經落差造成的影響

無

大學專業化審查

逐步建置

審查選才更加專業化

# 分階段過渡銜接配套

## 三、【教育部/各大學】大學招生專業化發展試辦計畫

### (一) 未來育才選才面臨變革

111學年度《大學多元入學方案》以「申請入學」為主要管道，除統一入學考試成績外，學生在高中之修課歷程及多元學習表現都將成為大學選才重要參據。

### (二) 現行選才機制必須優化

- Ø 目前「個人申請」高中學生送審之資料缺乏結構性與系統性，大學審查作業隨近年名額比率漸增已面臨品質與效率的壓力。
- Ø 未來審閱學習歷程檔案的挑戰將更形嚴峻，亟需推動大學建立更系統化的審查機制、友善有效率的審查介面，以協助審查者在有限時間內進行高品質審查。

# REVOLUTION

# 分階段過渡銜接配套

## 三、【教育部/各大學】大學招生專業化發展試辦計畫

- 建置招生管道規劃機制與作業流程、協助學系培訓選才專業人力，精進招生規劃並統籌考生之資料核對與審查作業

促進大學招生系統化與效率化

- 大學朝「多資料參採、重視學習歷程」方式選才，未來除入學考試成績外，更重視考生在校之修課歷程及多元表現

落實十二年國教新課綱

- 學系招生與學校辦學目標、學生學習、產業人力需求、社會發展期待及國家人才需求緊密連結

促進選才及育才之結合

- 追蹤分析學生學習表現與職涯發展，以反饋精進大學招生選才、課程教學，並促進學用合一

# 分階段過渡銜接配套

## 三、【教育部/各大學】大學招生專業化發展試辦計畫

### Ø 審查評量尺規架構

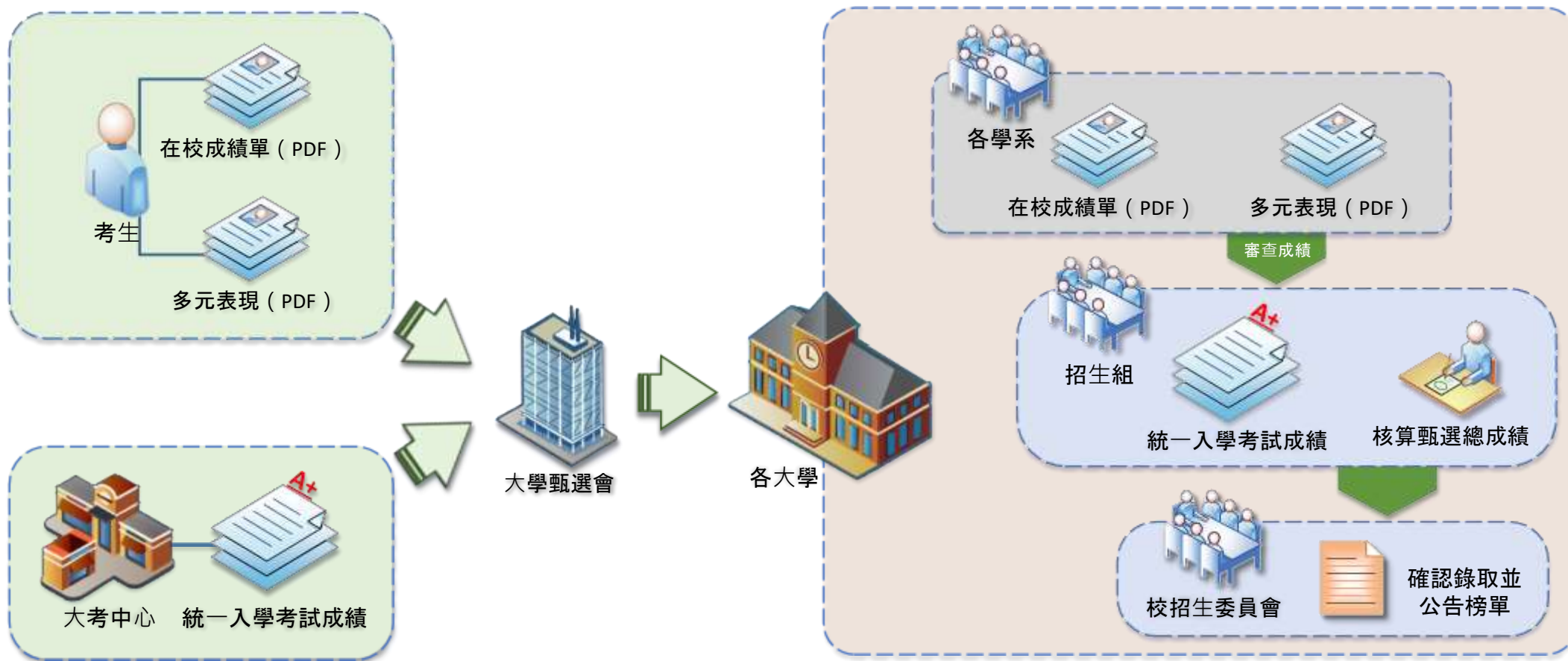
- 1.能力取向評量尺規：**如語言能力、學習探索能力、合作領導能力、溝通互動能力、學系專業取向能力等。
- 2.資料取向評量尺規：**如修課表現、課程學習成果、多元表現、自傳與學習計畫等。

	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
面向一	定義及標準				
面向二					
面向三					
...					
綜合評語 (Optional)					

# 分階段過渡銜接配套

## 三、【教育部/各大學】大學招生專業化發展試辦計畫

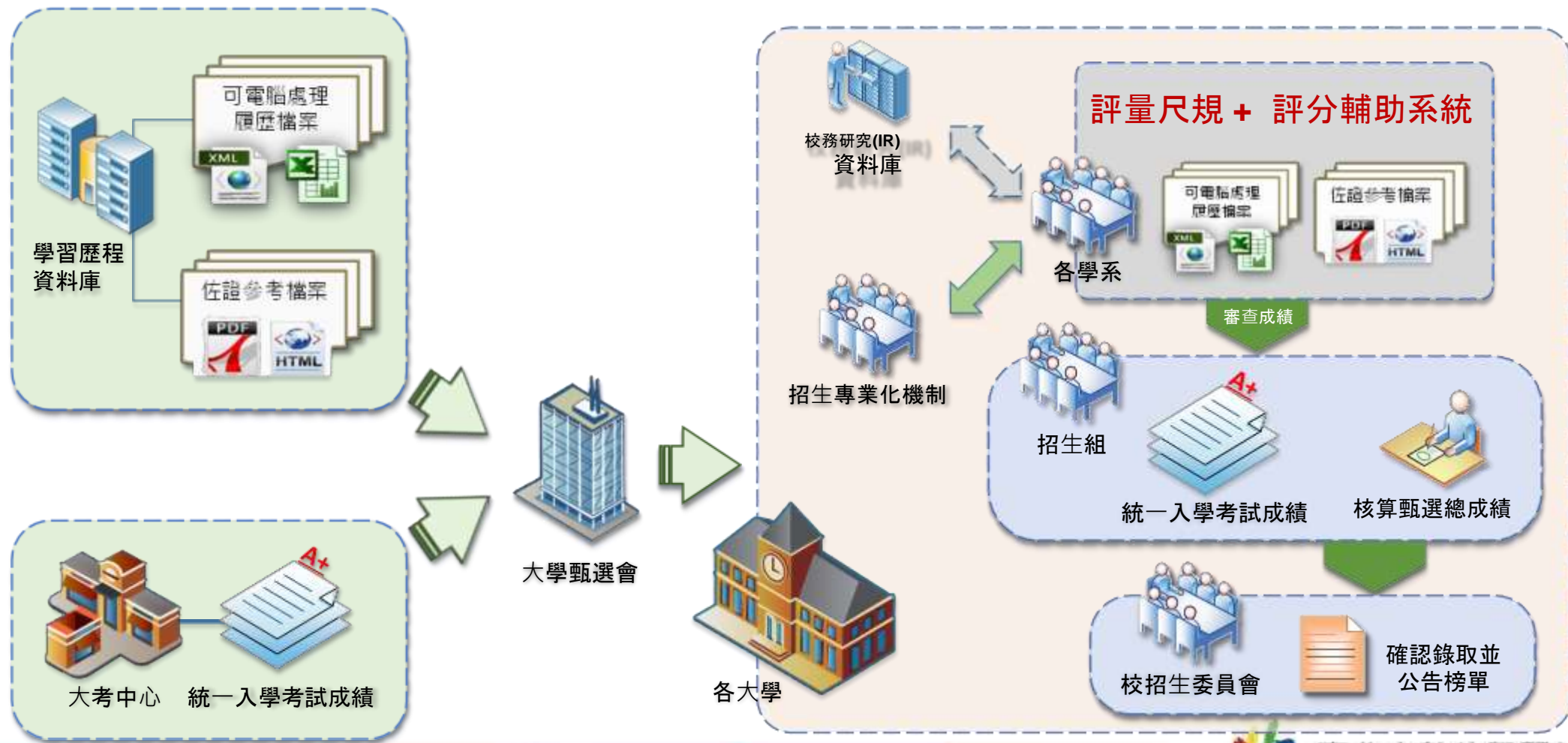
### Ø 傳統學系為審查主體的招生模式



# 分階段過渡銜接配套

## 三、【教育部/各大學】大學招生專業化發展試辦計畫

Ø 大學招生專業化機制搭配學習歷程的招生審查模式





# 分階段過渡銜接配套

## 四、【教育部／暨大】高中學習歷程備審資料評分輔助系統

### 系統目標

- 協助大學校系在有限時間內進行高品質審查。
- 兼顧高中課程改革與大學選才需求，建立更友善且有效率的審查系統介面。

### 系統功能

- 呈現高中辦學特色與大學校務研究(IR)分析建議。
- 針對校系選才關鍵項目（評量尺規）設定初步篩選條件、排序清單或評分權重。
- 分層分類分項評核學生量化/質性資料、綜整評定審查成績。

### 彈性擴充

- 作為大學審查高中學習歷程檔案公版系統，提供全國大學彈性運用。
- 各校可依發展需求另行建置進階系統導入更多IR分析資料或銜接校系招生評量尺規。

# 分階段過渡銜接配套

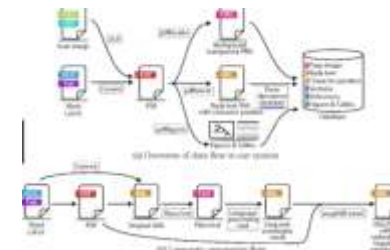
## 四、【教育部／暨大】高中學習歷程備審資料評分輔助系統

各系制定  
評量尺規

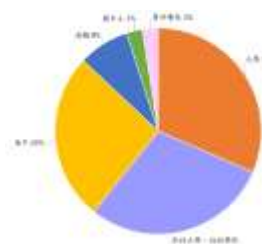
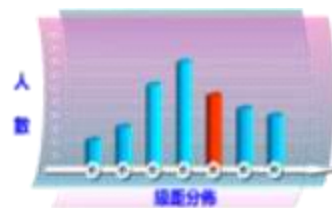
	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
面向一	定義描述				
面向二					
...					

對照歷程  
資料項目

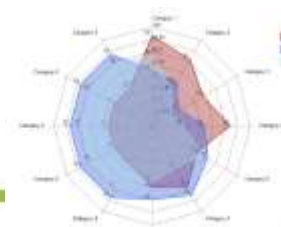
修課紀錄、課程學習成果、多元表現、  
自傳、學習計畫、學習歷程反思...



運用評分  
輔助工具



綜合考量  
調整分數



# 分階段過渡銜接配套

## 四、【教育部／暨大】高中學習歷程備審資料評分輔助系統

學科表現		多元表現		其他資料
部定必修 -	加深加廣選修 -	校定必選修科目 -	多元表現 -	質性文件 -
國語文	<b>國語文</b>	未分類 0 人次	奧林匹亞競賽 103 人次 ★	課程學習成果 793 人次
英語文	語文表達與傳播應用 193 人次	語文領域 38 人次	科學展覽會 0 人次	自傳讀書計畫 400 人次
數學	各類文學選讀 193 人次	數學領域 0 人次	學科能力競賽 19 人次 ★	其他 200 人次
歷史	專題閱讀與研究 193 人次	社會領域 10 人次	全國高級中等學校學生技藝競賽 0 人次	
地理	國學常識 193 人次	自然科學領域 0 人次	一般競賽參與紀錄 222 人次	
	<b>英語文</b>	藝術領域 10 人次		
	英語聽講 386 人次 ★	綜合活動領域 0 人次		
		科技領域 0 人次		

呈現申請考生於各部定選修課程修讀情形

呈現申請考生於各校訂課程修讀情形

綜整多元表現各類項目情形

# 分階段過渡銜接配套

## 四、【教育部／暨大】高中學習歷程備審資料評分輔助系統



同校考生  
分類排序  
便於對照  
比較評分

直接連結  
課程學習  
成果檔案

便於選擇  
關鍵選才  
學科成績

如是校訂課程  
則有課程計畫  
平臺連結供參

修課成績於其  
高中相對位置  
(組距10分)

# 分階段過渡銜接配套

## 四、【教育部／暨大】高中學習歷程備審資料評分輔助系統

評量尺規輔助工具模擬

語文能力 | 動理邏輯能力 | 科學探索能力 | 團隊合作能力

林\*\* (一般生) 0+0=0.0  
陳\*\* (一般生) 0+0=0.0  
謝\*\* (一般生) 0+0=0.0  
葉\*\* (一般生) 0+0=0.0  
黃\*\* (一般生) 0+0=0.0  
林\*\* (一般生) 0+0=0.0  
李\*\* (一般生) 0+0=0.0  
張\*\* (一般生) 0+0=0.0  
劉\*\* (一般生) 0+0=0.0  
王\*\* (一般生) 0+0=0.0  
李\*\* (學校型態實驗教育) 0+0=0.0  
許\*\* (一般生) 0+0=0.0  
蔡\*\* (一般生) 0+0=0.0  
李\*\* (一般生) 0+0=0.0  
包\*\* (一般生) 0+0=0.0

修課記錄

- 國語文
- 英語文
- 第二外語

多元表現

檢定與競賽表現

- 全民英檢 GEPT
- 多益 TOEIC
- 托福 TOEFL
- 雅思 IELTS
- JLPT
- 一般語文競賽

大學先修課程

- 國語文
- 英語文
- 第二外語

彈性文件

課程學習成果

申請者成績級距分佈

檢定成績相關資訊

# 分階段過渡銜接配套

## 四、【教育部／暨大】高中學習歷程備審資料評分輔助系統

**競賽依層級領域分類呈現**

**相同競賽比鄰排列便於比較**

**競賽名次輔助資訊**

**競賽依層級領域分類呈現**

**競賽依層級領域分類呈現**

**競賽基本資料暨網站連結**

**獲獎比率及相關統計圖表**

項目	內容
競賽名稱	2015TIAF 臺中國際動畫影展-國際短片競賽
項目	青少年組
競賽領域代碼	00
競賽領域別	其他領域
競賽等級代碼	4
獎項	金牌獎
日期	2015/10/06
內容簡述	123146
團體參與代碼	false
證明文件連結	A.pdf
資料來源	台中市教育局
資料收集日期	

國內一般組-全部比例

- 冠軍
- 亞軍
- 季軍
- 未得獎

獲獎比率及相關統計圖表

學校類型	金牌	優勝	佳作	參賽人數
普通高中	0	0	0	0
技術型高中	0	0	0	0
特教學校	0	0	0	0
進修學校	0	0	0	0



教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點

上傳格式

- 非學業表現上傳資料欄位說明文件
- 學業表現上傳資料欄位說明文件

高級中等學校課程諮詢教師設置要點

國教署公版學習歷程檔案系統

臺北市前導學校團隊 (工作小組會議)







### 基本資料

學生學籍資料



### 課程紀錄

每學期修課紀錄，包括修習部訂 / 校定必修 / 選修等課程學分數及成績等



### 課程學習成果 (需任課教師認證)

有修課紀錄且具學分數之課程實作作品或書面報告；

每學期上傳至多3份。



### 多元表現

校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照；  
每學年上傳合計至多10份。



### 其他

大學端需求之補充資料



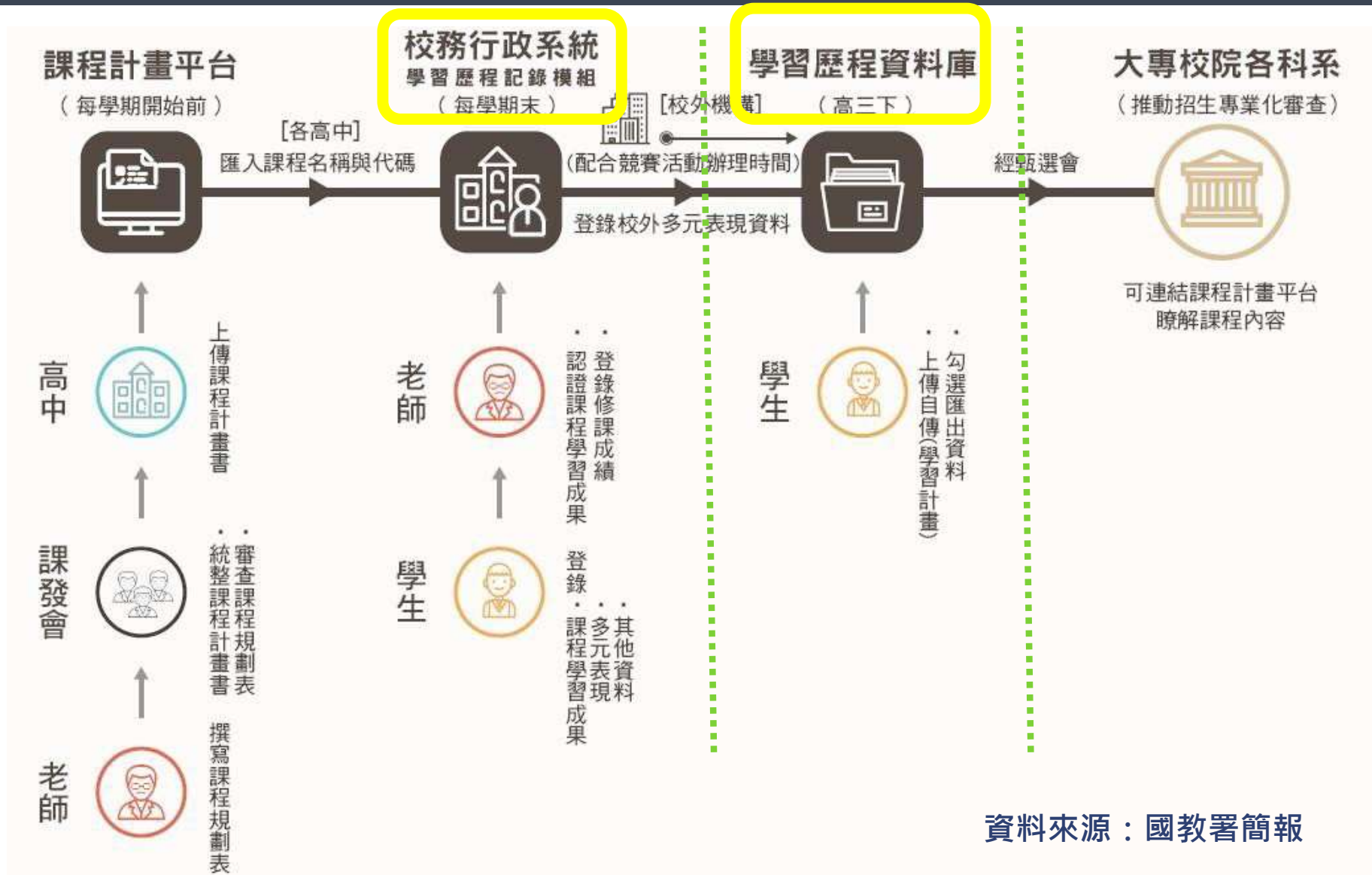
### 自傳 (可含學習計畫)

依申請入學之志願科系，撰寫自傳或學習計畫。

資料來源：國教署簡報

# 國教署公版學生學習歷程檔案系統

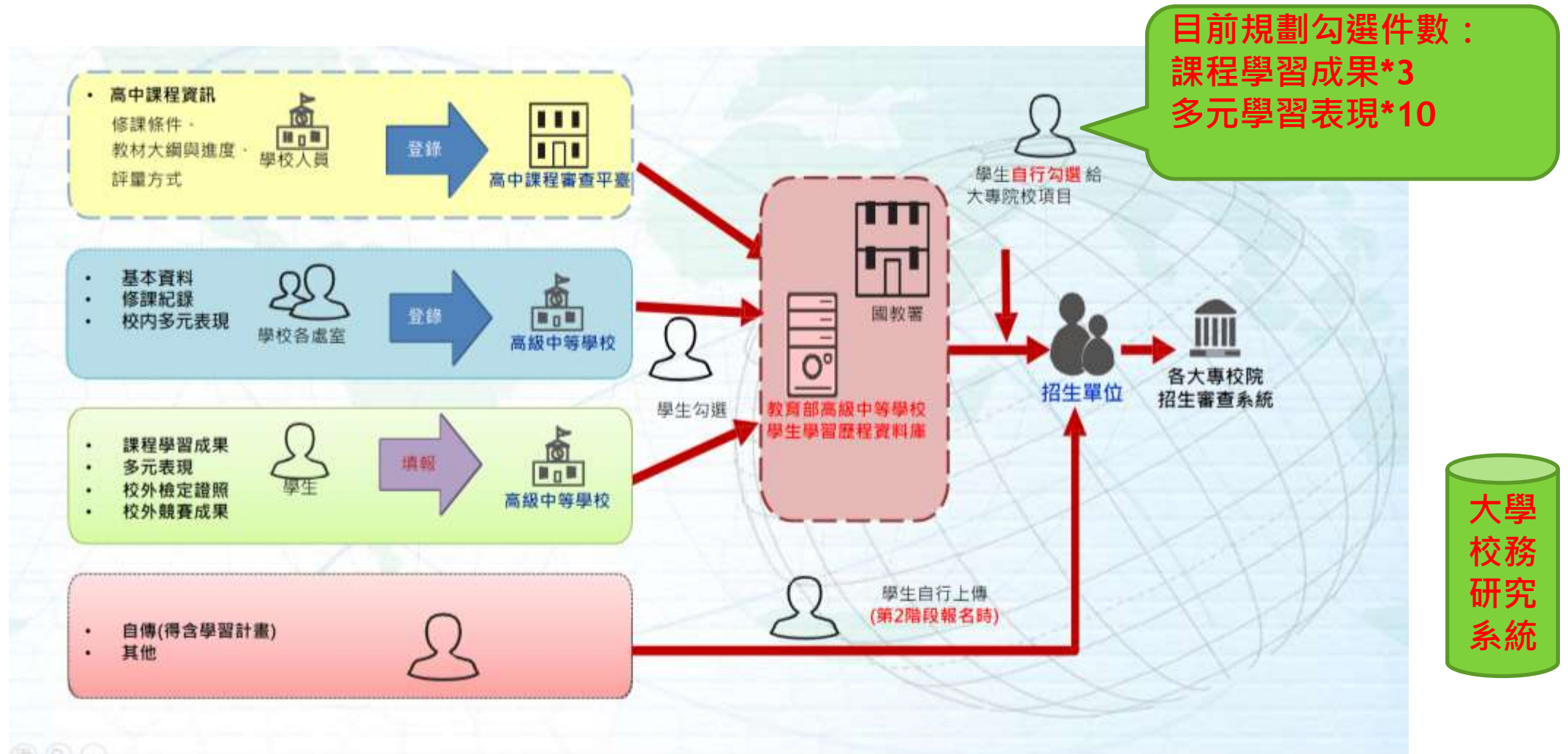
## 作業流程



資料來源：國教署簡報

# 國教署公版學生學習歷程檔案系統

## 填報及上傳流程



## 一、由高中校務行政系統提供



### 基本資料

學生學籍資料



### 課程紀錄

每學期修課紀錄，包括修習部定 / 校定必修 / 選修等課程學分數及成績等

## 二、由學生自主勾選，傳送大學端審查



### 課程學習成果 (需任課教師認證)

有修課紀錄且具學分數之課程實作作品或書面報告；  
每學期上傳至多3份。



### 多元表現

校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照；  
每學年上傳合計至多10份。



### 自傳 (可含學習計畫)

依申請入學之志願科系，撰寫自傳或學習計畫。



### 其他

大學端需求之補充資料

資料來源：國教署簡報

### 專家團隊規劃與統籌

- 教育局中教科、資教科指導
- 大直高中、中山女中、中崙高中、永春高中、建國中學、萬芳高中、景美女中、內湖高工、士林高商輔導、學務、教務、圖書館主任及組長參與

### 結合生涯輔導與諮詢

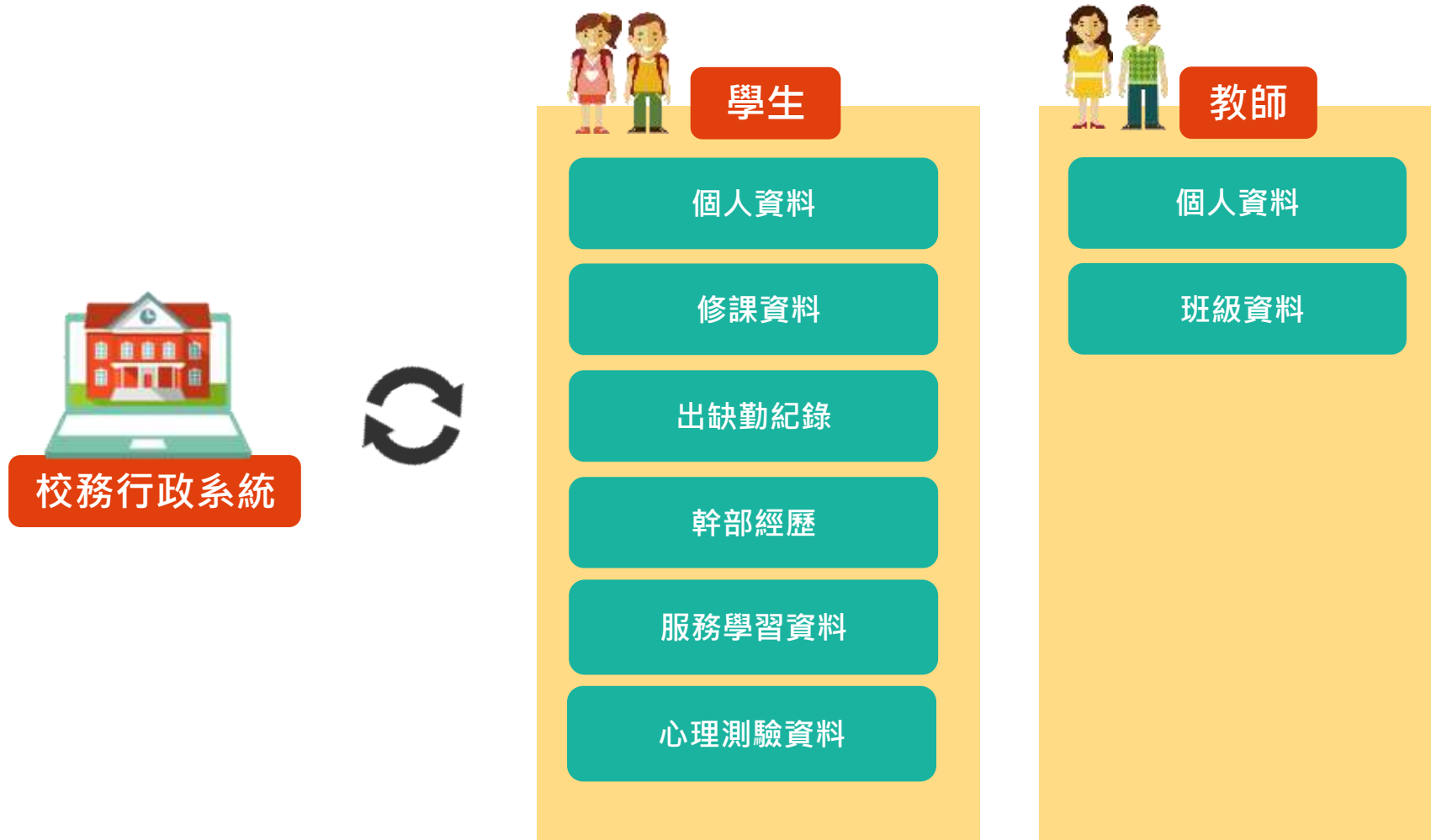
- 提供大學申請入學校系分則彙整、學群介紹、營隊資訊等服務。
- 專業化親師生諮詢服務
- 學習經驗傳承分享

### 加入自主學習計畫審查

- 配合十二年國教新課綱，將學生自主學習計畫填寫與審核之功能放入本市學習歷程檔案系統。

### 各項預警機制之設計

- 學生繳交學習成果之提醒
- 學生勾選學習成果之提醒
- 學生勾選多元表現之提醒
- 教師學習成果未認證提醒
- 教師查看學生學習檔案之提醒  
( ↑ 除登入後之系統提示外，另以e-mail通知 )



### 基本資料

個人簡歷

### 修課紀錄

課程諮詢  
紀錄

上傳  
學習成果

學習成果  
認證

勾選  
學習成果

### 多元表現

幹部經歷

競賽參與

檢定證照

志工服務

自主學習

作品成果

其他表現

勾選  
多元表現

### 其他

自傳

學習計畫

心理測驗

健康狀況

體適能

小論文

大學端需求

出缺勤紀錄

### 臺北市系統特色

申請校系分則

分享歷程檔案

# 臺北市高中職學生學習歷程檔案系統

## 學生介面

學習歷程高職 歷屆備審資料及面試題庫 甄試申請說明 系統操作說明 Q & A 登出

我的學習歷程高職 已使用空間: 5.08mb/156.0mb  
未認證學習成果0筆

行事曆

December 04 107學年度高中英語聽力測驗第二次考試「試場地點查詢」

November 08 【個人申請】「107學年度大學個人申請入學招生簡章」校系分別內

October 10 107學年度高中英語聽力測驗第二次考試「突發傷病考生應考服務申

基本資料: 個人簡歷, 出缺勤紀錄

修課紀錄: 課程諮詢紀錄, 上傳學習成果, 學習成果認證, 勾選學習成果

多元表現: 幹部經歷紀錄, 競賽參與紀錄, 精進證明紀錄, 志工服務紀錄, 自主學習紀錄, 作品成果紀錄, 其他活動紀錄, 勾選多元表現紀錄

其他: 自傳, 學習計畫, 心理測驗, 健康狀況資料, 小論文資料, 離職地資料, 大學推薦函

臺北市特有之輔導功能

儀錶板功能

自臺北市高中職校務行政系統同步資料

收集豐富的學習歷程資料，供未來升學使用





基本資料



個人簡歷



出缺勤紀錄



獎懲紀錄



修課紀錄

每學期勾選至多3件(0/3)



課程諮詢紀錄  
(0)



上傳學習成果  
(4)



學習成果認證



勾選學習成果



查詢學習成果上傳教育部紀錄



多元表現

每學年勾選合計至多10項(0/10)



幹部經歷資料  
(0)



特殊表現與競賽  
(0)



檢定證照紀錄  
(0)



志工服務紀錄  
(0)



彈性學習時間紀錄  
(0)



職場學習紀錄  
(1)



作品成果 (0)



其他活動紀錄  
(0)



勾選多元表現紀錄



查詢多元表現上傳教育部紀錄

EN

## 志工服務紀錄

檢視	服務名稱	服務單位	開始日期	結束日期	時數	證明文件	影音檔案	刪除
----	------	------	------	------	----	------	------	----

暫無資料

1

*學年度:	<input type="text" value="107"/>	*學期:	<input type="text" value="第二學期"/>
*服務名稱:	<input type="text" value="服務名稱"/>	*服務單位:	<input type="text" value="服務單位"/>
*開始日期:	<input type="text" value="服務開始日期"/>	*結束日期:	<input type="text" value="服務結束日期"/>
*時數:	<input type="text" value="ex:1小時請填1"/>		

\*內容簡述:

上傳證明文件 (pdf,png,jpg/上限2M)

上傳影音檔案 (mp3,mp4/上限5M)

EN

# 如何準備學習歷程檔案？

- 學業成績：在校整體表現
- 選修課程：個人性向、興趣與學習表現。
- 幹部經歷：領導與服務表現。
- 課程學習成果：作業或專題成果表現。
- 多元學習表現：校內外競賽、活動與服務學習、自主學習。
- 每學期紀錄、認證與上傳，申請階段勾選最後作品。

# 參考資料與資源



臺北市十二年國民基本教育資訊網

## 大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

