



家長協助孩子的視角

看學生學習歷程檔案

臺北市立松山高中 張洸源

十二年國教總綱的願景、理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

(本體觀)

互動

(認識觀)

共好

(倫理觀)

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

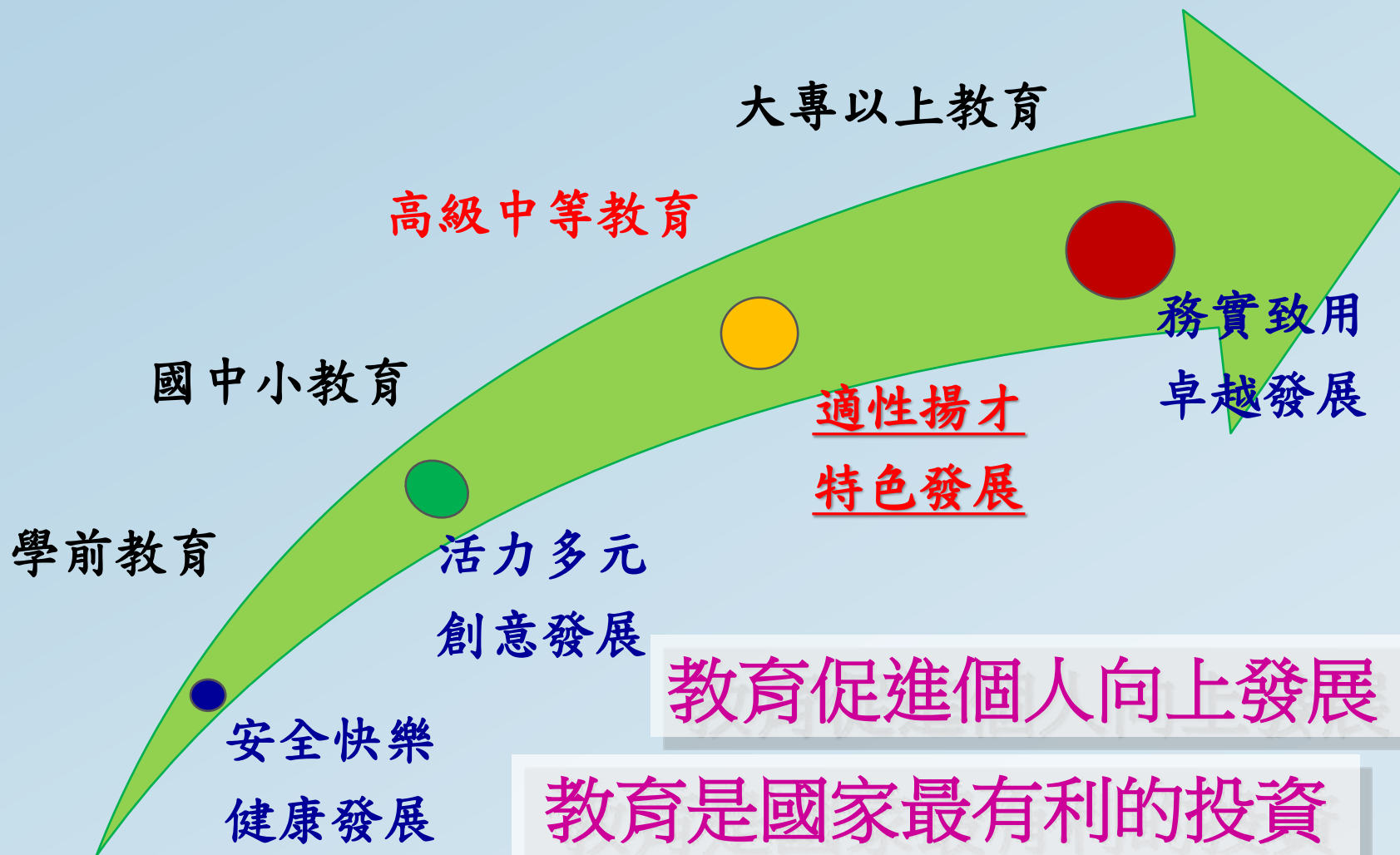
促進生涯發展

涵育公民責任

本於全人教育的精神，以自發、互動及共好為理念，強調學生是**自發主動的學習者**，學校教育應**善誘學生的學習動機與熱情**，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。

十二年國教教育理念

各級教育優質銜接與定位



一次看懂流程與效益

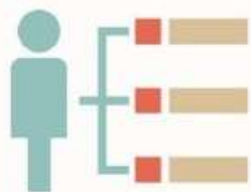
學習歷程檔案面面觀

108課綱即將實施了，為達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景，將以學習歷程檔案取代現行備審資料，在重質不重量的原則下，豐富個人的學習成果與多元表現。

該如何協助學生準備學習歷程檔案呢？

讓我們簡單說清楚！ →

學習歷程檔案的功能



展現個人特色
和適性學習軌跡



補充考試無法
呈現的學習成果



回應新課綱的
校訂課程特色



強化審查資料
可信度

使用時間



要怎麼達到這些功能呢? →

學習歷程檔案的內容



基本資料

學生身分識別



修課紀錄

修習科目及學業成績



自傳、學習計畫

個人經歷及未來學習
規劃



多元表現

幹部經歷、競賽成果、檢定
證照、志工服務、實作評量
及其他 *由學生登錄每學年至多10項，由學
校或校外機構登錄之資料不在此限



課程學習成果

實作作品、書面報告

* 學校在籍學生每學期至多3件
(經任課教師認證)

* 實驗教育學生每學年至多6件



其他資料

大專校院指定審查之其他資料



高中學習歷程檔案vs.備審資料

由學校、
機構及
學生提
供，收
錄於學
習歷程
資料庫



基本資料

低收/中低收等經濟弱勢生
離島/原住民
作為大學優先拔擢之參考



修課紀錄

學生修習高中課程紀錄，
得據以了解學生學習地圖

由高中校
務行政系
統提供



課程學習成果

修習課程實作作品、書面
報告；每學期上傳至多3份
(需教師認證)



多元表現

校內外活動、志工服務、競賽
成果、幹部經歷、檢定證照；
每學年上傳合計至多10份



學習歷程自述

依據申請入學志願科系
撰寫之自傳或學習計畫
等資料

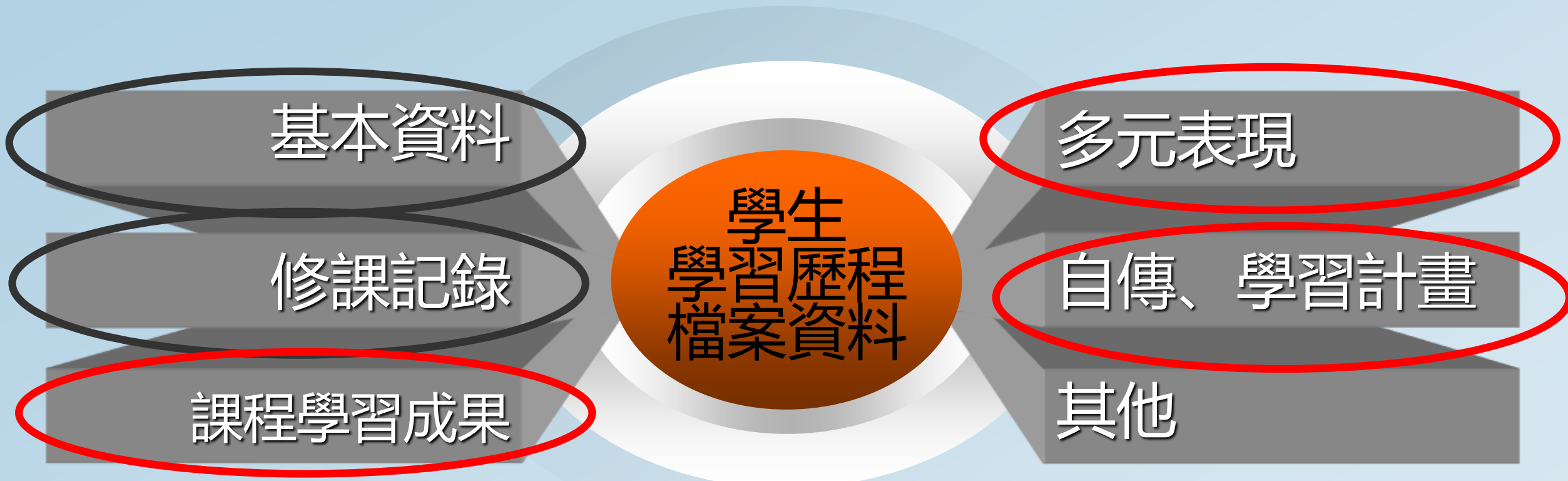


其他

大學端要求之補充資料或
其他學生有利審查資料

學生於高三
下，勾選擇
要上傳給大
學作為備審
資料

系統化引導學生建構學習歷程



自民國108年8月1日生效。

學校應成立建置學生學習歷程檔案資料工作小組，由校長擔任召集人，成員至少包括教務處、學務處、輔導處（室）、教師、家長及學生代表，每學期至少召開一次會議。學校應依本要點訂定補充規定，經校務會議通後實施。

106.07.26臺教國署高字第1060075928B號令

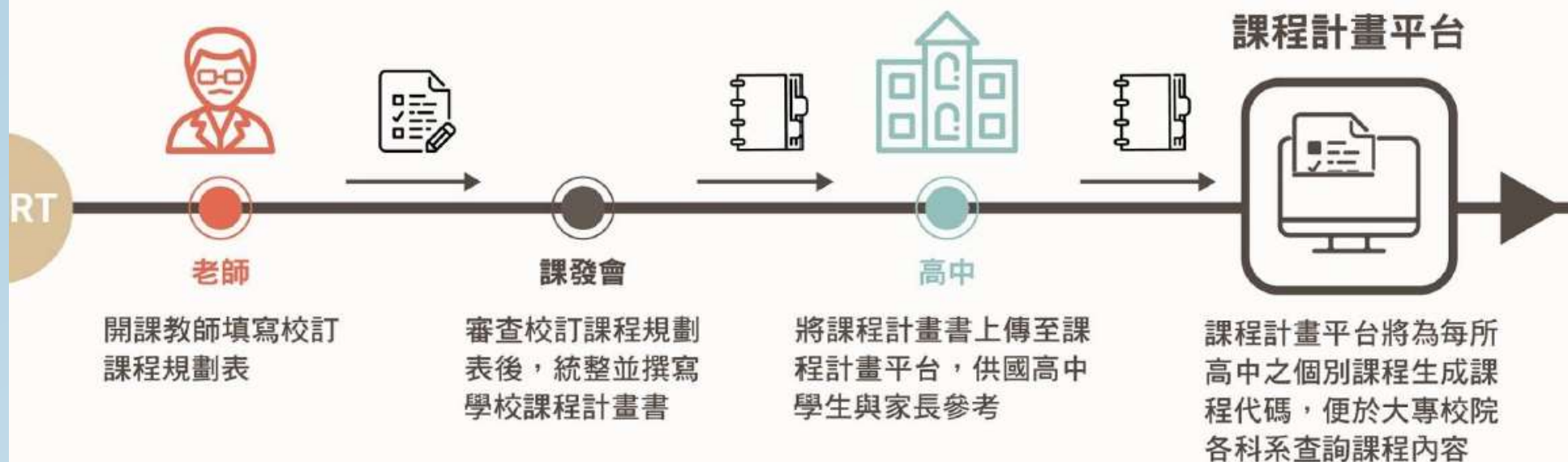
教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點

學習歷程檔案的作業系統



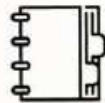


課程計畫平台



課程規劃表：

包含課程大綱等課程資訊，以及對應之大專校院學群/群類



學校課程計畫書：

該學年度各類課程之開課規劃，完成後上傳至課程計畫平台



全國高級中等學校
課程計畫平臺



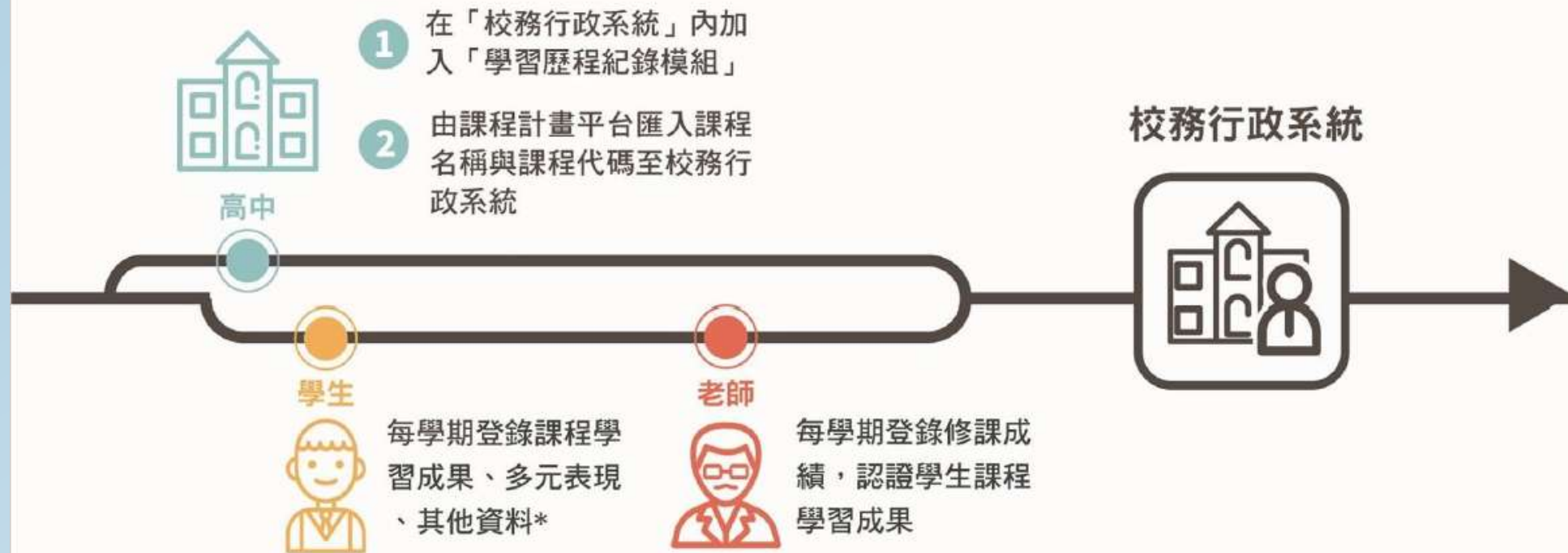
校務行政系統



學習歷程資料庫



校務行政系統 學習歷程紀錄模組



* 課程學習成果：學校在籍學生每學期至多3件(經任課教師認證)，實驗教育學生每學年至多6件
多元表現：由學生每學年至多登錄10項，由學校、校外機構登錄之資料不在此限



課程計畫平台



校務行政系統



學習歷程資料庫



學習歷程資料庫

登錄校外多元表現資料



校外機構



學習歷程資料庫

資料庫每學期彙整各校學生學習歷程檔案



學生

學生申請/甄選大專校院（高三下）

1. 上傳自傳、學習計畫
2. 依照申請的各校科系要求，學生勾選匯出資料



甄選會

甄選會將學習歷程資料給大專校院各科系



大專校院各科系

推動各大專校院招生專業化審查，協助各校科系教授瞭解學習歷程檔案的審核方式



課程計畫平台

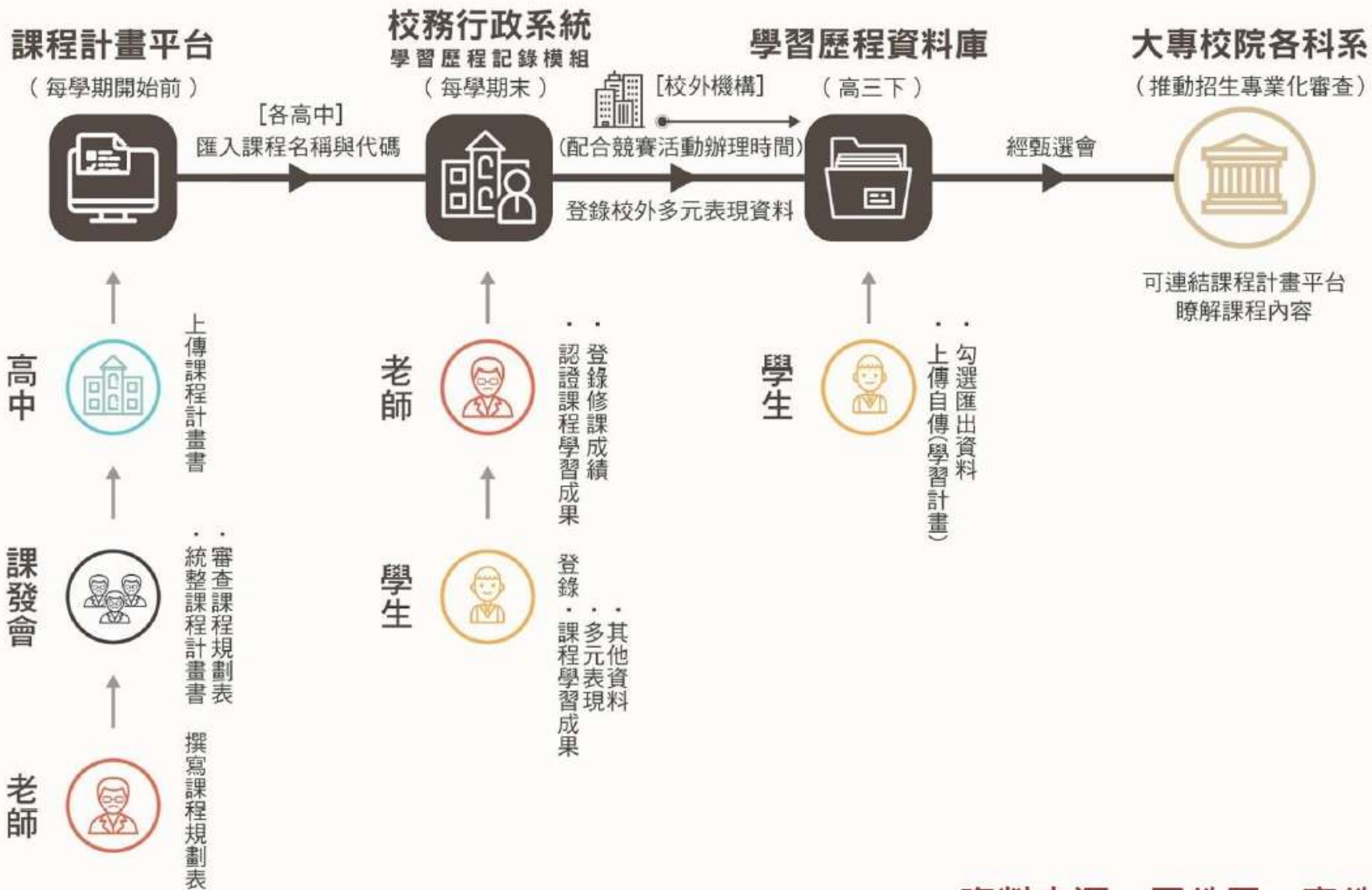


校務行政系統



學習歷程資料庫

學習歷程檔案的作業流程





從課程計畫平台到學習歷程資料庫，過程
環環相扣；為確保過程順利進行，在各環
節有什麼地方需注意呢？

如果你是



老師



學生



高中



大專校院

會遇到什麼狀況呢？ →

對於學生來說...

了解課程計畫

1 適性選校

國中畢業生可將高中開設的課程特色列入選校參考。

2 適性探索

利用選修課程的機會適性探索不同領域，參考課程地圖規劃未來方向。

累積學習歷程

1 一步一腳印

以課堂作業累積學習成果，展現自己的學習足跡。

2 聚焦未來

上傳資料份數有上限，相關成果需呼應自身志趣與目標科系選才標準。

3 簡化格式

僅需依照大專校院要求項目勾選資料並匯出，毋須費心美編。

4 節省製作時間

在學期間逐年上傳資料，降低高三下申請/甄選入學時的準備負擔。



對於老師來說...

撰寫課程計畫

1 吸引學生適性選擇

教師所撰寫的課程規劃表讓學生瞭解課程內涵，吸引學生適性選擇。

2 與大專校院建立信任關係

大專校院可透過系統查閱課程大綱，協助各科系理解高中課程內容。

認證學習歷程

1 深化課程實踐

透過課程學習成果展現考試成績以外的學習表現，避免「考試不考、學生就不學」的現象，師生皆投入課程，深化學習。

2 落實多元評量

教師可以透過課程設計，協助學生產出課程學習成果，避免評量受限於紙筆測驗，真正落實多元評量的理想。

* 老師僅需認證學生課程學習成果是否為課程中所產出，無須評論優缺點



對於高中來說...

整合課程計畫

1 校校有特色

各高中發展校訂課程特色，串聯公共關係與社區資源，建立學校願景並勾勒學生圖像，吸引學生適性就讀。

2 減輕行政負擔

課程名稱及代碼由課程計畫平台匯入校務行政系統，避免行政人員重複建置。

3 課程資訊透明

各校課程計畫書上傳至課程計畫平台整合，學校課程資訊可供大眾參考。

紀錄學習歷程

1 課程特色受重視

校訂課程列入升學參採，學校用心發展的多元課程更受重視。

2 幫助學生探索未來

協助學生持續累積各種學習紀錄，落實學生生涯輔導工作。



對於大專校院來說...

參考課程計畫

1 追溯高中課程學習

系統可以自動連結學生修課紀錄中的課程大綱，便於瞭解高中課程內容。

2 校校是明星

瞭解各高中開設的校訂課程，逐漸建立高中的品牌認知。

審閱學習歷程

1 資料整合並優化審查品質

以清晰一致的資料架構檢閱學習歷程，減輕評閱負擔優化審查品質。

2 真實瞭解學生學習

學期結束即上傳，經由教師認證，學習歷程能真實反映課程學習成果，強化資料公信力。

3 有助全方位審查

補充考試無法呈現的學習面向。

111年 大學多元入學方案基本架構

多資料參採：學生多元學習表現

大學入學
考試成績

綜合學習
表現 (P)

學科能力測驗 (X)

分科測驗 (Y)

術科測驗

學生學習歷程 (P₁)

校系自辦甄試項目
(P₂)

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。 資料來源:招聯會

學科能力測驗 (X)、分科測驗 (Y)、 綜合學習表現 (P) 之內涵

屬於X	分數	必修		加深加廣選修	
		科目別	可規劃學分數	說明/領綱規劃	
語文	20	國文 含文化基本教材	8	規劃4科(2); 至少修習4學分	屬於Y
	18	英文	12	含第二外語, 至少修習6學分	
數學	16	AB版	8	規劃2科(8)	
自然科學	12	物化生地 +探究與實作	32	物(10)、化(10)、生(8)、地(4)	
社會	18	歷、地理、公	24	研議中	
藝術	10	音樂、美術、藝術生活	6	規劃4科(2~4)	
科技	4	生活科技、資訊科技	8	規劃5科(2~4)	
綜合活動	4	生涯規劃、生命教育、高中家政	6	規劃6科(2)	
健康與體育	14	健康與護理、體育	6	規劃3科(2)	

部定課程

校訂課程

班級/社團

學習成果

自傳/學習計畫

競賽/檢定

大學校系甄試

P₁

P₂

不同考試測驗重點與評量能力不同

考試名稱	評量能力	辦理考科
學科能力測驗 (X)	基本核心能力	國文（含國語文寫作）、英文、數學、社會、自然
分科測驗 (Y)	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會



考生皆可自由選考，不再計算總級分。



命題以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。



成績表示皆採級分制。

111年 大學多元入學方案基本架構

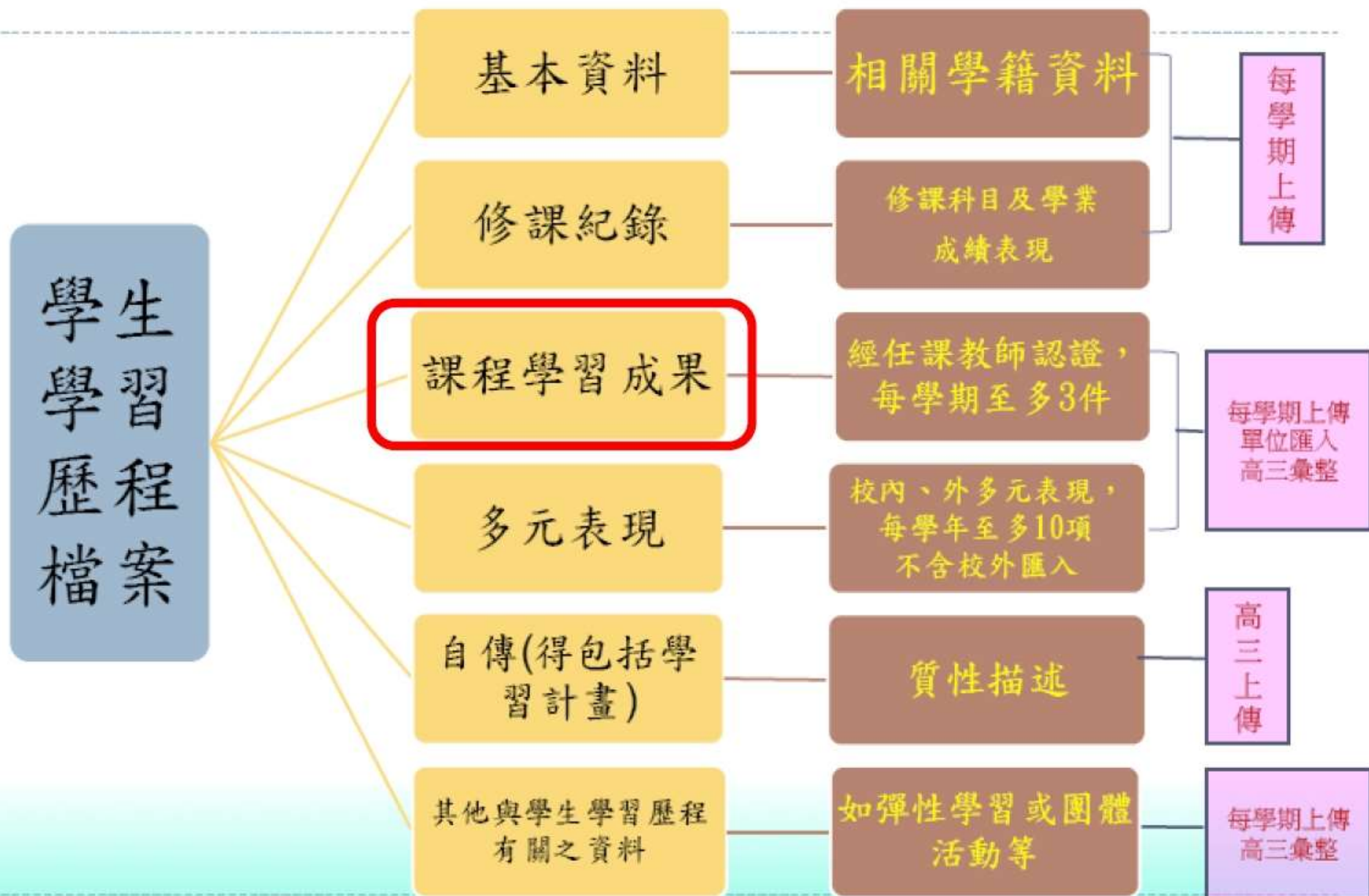
招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採	-----

申請入學

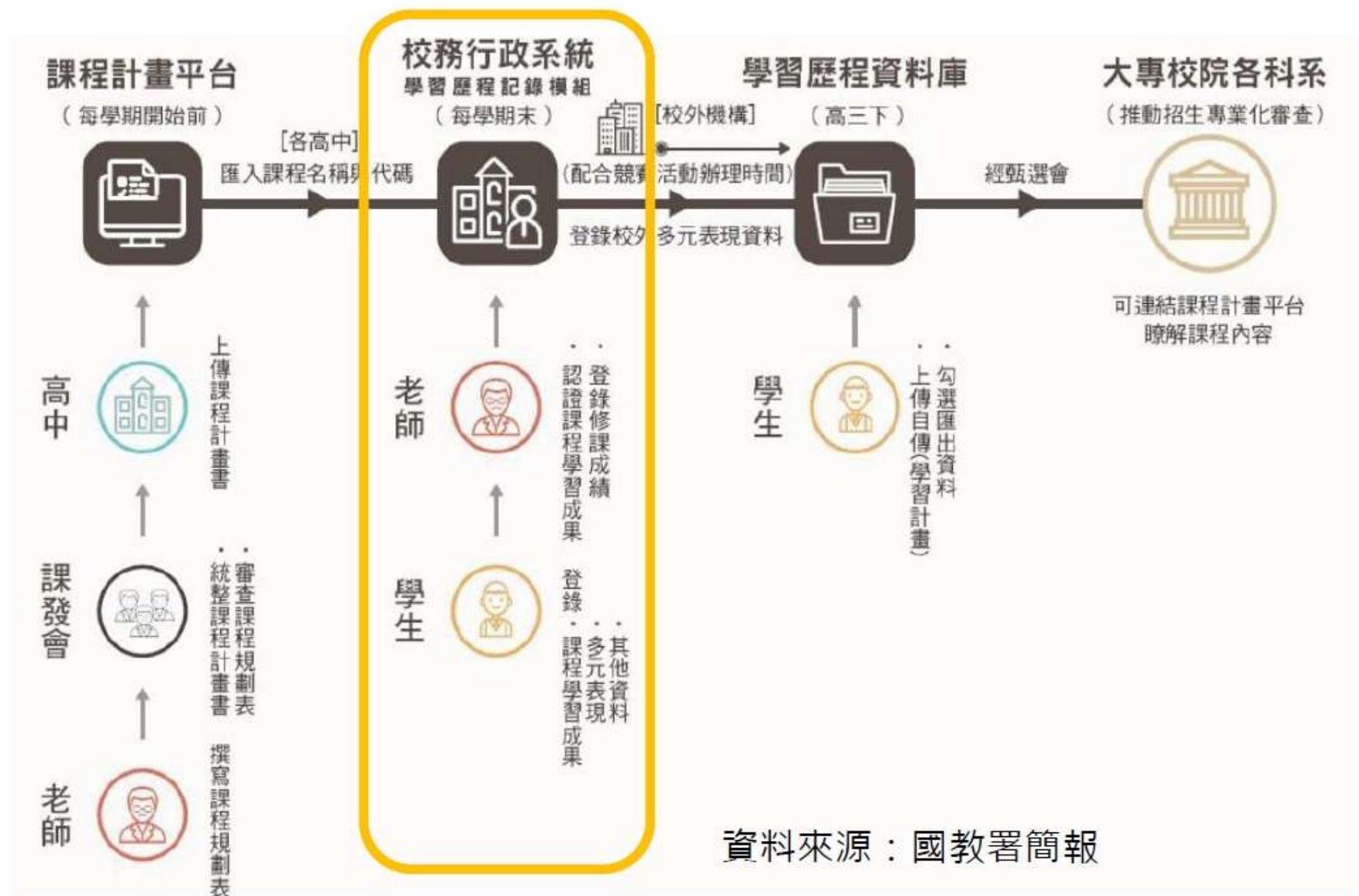
參採時，最多僅可使用相同X考科4科成績，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

校系於第二階段可自設P之方式，計算甄選總成績時，P至少須占50%，學習歷程應占相當比例。

學生學習歷程資料項目

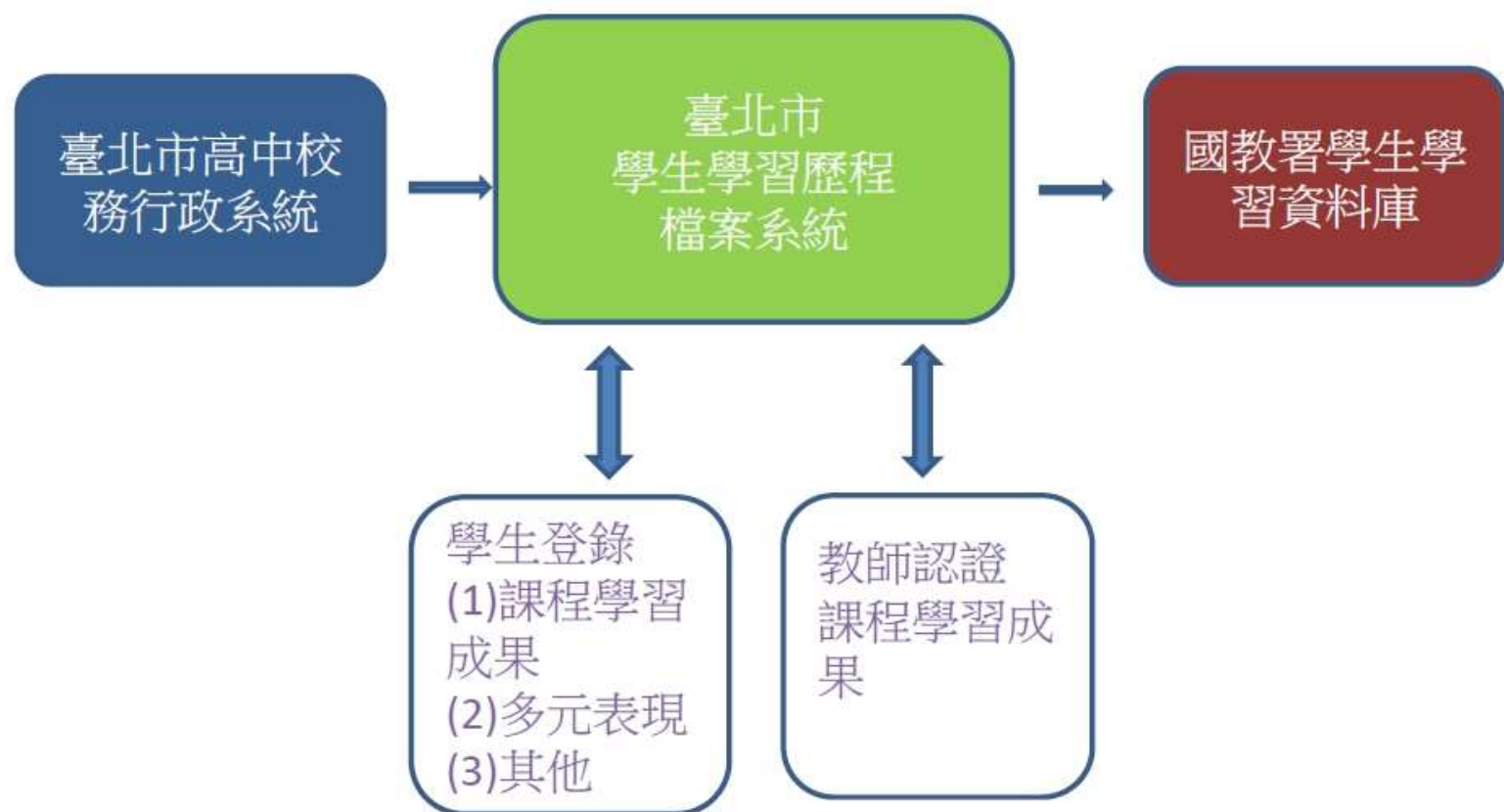


國教署學生學習歷程檔案系統跨平臺流程

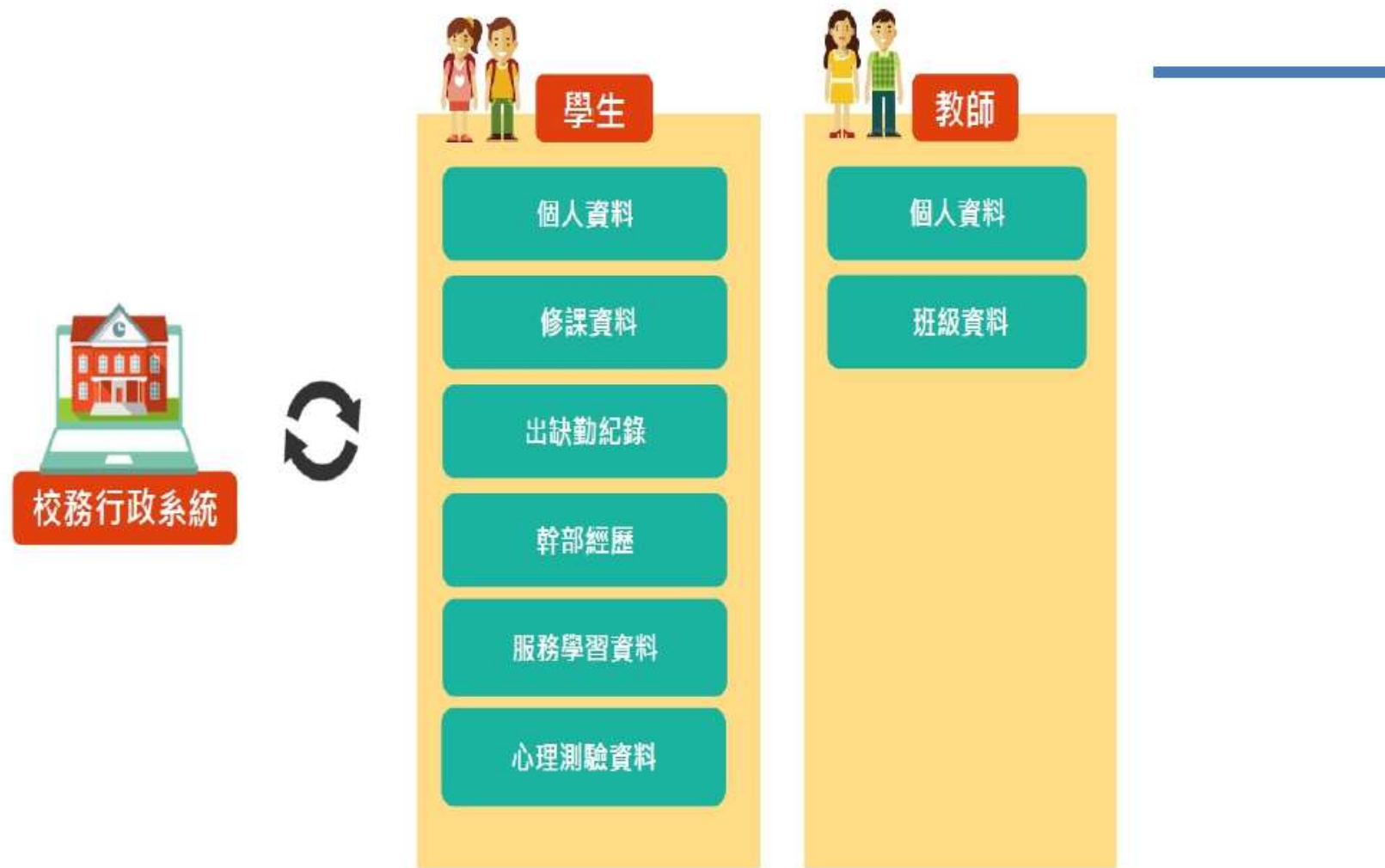


資料來源：國教署簡報

臺北市學生學習歷程檔案系統



臺北市學生學習歷程檔案系統



資料來源：臺北市學生學習歷程檔案系統說明會

為什麼升高中選學校變得比過去更重要呢？

新課綱實施後，每一所學校會依據學校願景、學生圖像（希望學生3年畢業後所具備的能力）等，發展出屬於各校自己的課程地圖和學習計畫。換句話說，每所學校的課程都會不一樣，有自己的「校本課程」，包括：校訂必修（校訂必修4至8學分）、選修課程。而高中三年學習了什麼課程、產出的學習成果，將記錄在學習歷程檔案裡，攸關三年後（111學年度）升大學的條件。因應新課綱強調素養、跨領域及多元選修之精神，未來大學招生將朝「多資料參採、重視學習歷程」方式選才，除學測成績外，也重視考生的高中學習歷程，包括校內修課歷程及多元表現等。綜合學習表現，占升大學申請入學比重，高達「至少5成」。

資料來源：未來Family 2019-06-10

<https://gfamily.cwgv.com.tw/content/index/15040?fbclid=IwAR1mcsISAARGEdQBIUULVldnAAksnU8gQS6Yxikgv0xJp1oACqIHeNLI4M>

學習歷程檔案從何時開始實施？ 申請／甄選入學的高中生要注意什麼？

學習歷程檔案與108課綱同步實施，也就是2019年9月入學的高一新生開始適用。自實施後，學生可得知各校科系招生選才方向，並預作準備。

注意各校科系公告之招生條件

根據興趣及相關校系招生條件選修課程，並於學期結束時上傳課程學習成果

高三下個人申請/甄選時，依申請的各校科系招生條件，勾選匯出項目

學習歷程檔案與現行的備審資料有何不同？

	現行備審資料	學習歷程檔案	
1. 內容	各校科系自訂繳交類別 項目不統一	統一分類 上傳項目 並新增教師認證機制	● 提升審查資料 公信力
2. 繳交時間	高三下申請/甄選入學 的第二階段	課程學習成果(各學期/年) 其他項目(規定時間)	● 避免急就章造 成學習干擾
3. 格式	學生自行排版 與統整資料	上傳後由資料庫系統彙整	● 真實反映學習狀況
4. 項目數量限制	無	限制參採數目	● 重質不重量， 避免社經落差 造成的影響
5. 大學專業化審查	無	逐步建置	● 審查更加專業化

學習歷程檔案統一制定項目格式，且納入修課紀錄與課程學習成果，除了能展現學生的個人特色，也能呈現考試看不到的成果，透過每學期/年上傳資料，能引導學生逐步探索學習的方向。

學習歷程檔案：完整呈現學生多元學習目標不變



- 一、建置高中學習歷程檔案是協助學生提升備審資料效力的服務工具，教育部定當鼓勵學生定期收錄學習表現，並於升學時再選擇有利資料自主上傳。
- 二、學生如因故(例如在108學年度新課綱實施前就已經入學、從國外高中返臺升學、升學進路尚未定向等)無法或選擇不運用，仍可採現行方式不影響升學。但資料會缺少高中教師的課程認證及時點的歷程記錄。
- 三、透過高中學習歷程檔案積累而傳送給大學的備審資料，可讀性高、可加值處理，且有教師認證與時點紀錄，大大提高了備審資料的可信度。
- 四、大學選才重視課程成果與校內表現，重質不重量，看見學生特色亮點、成長歷程與發展潛力。



高中學習歷程檔案vs.備審資料

由學校、
機構及
學生提
供，收
錄於學
習歷程
資料庫



基本資料

低收/中低收等經濟弱勢生
離島/原住民
作為大學優先拔擢之參考



修課紀錄

學生修習高中課程紀錄，
得據以了解學生學習地圖

由高中校
務行政系
統提供



課程學習成果

修習課程實作作品、書面
報告；每學期上傳至多3份
(需教師認證)



多元表現

校內外活動、志工服務、競賽
成果、幹部經歷、檢定證照；
每學年上傳合計至多10份



學習歷程自述

依據申請入學志願科系
撰寫之自傳或學習計畫
等資料



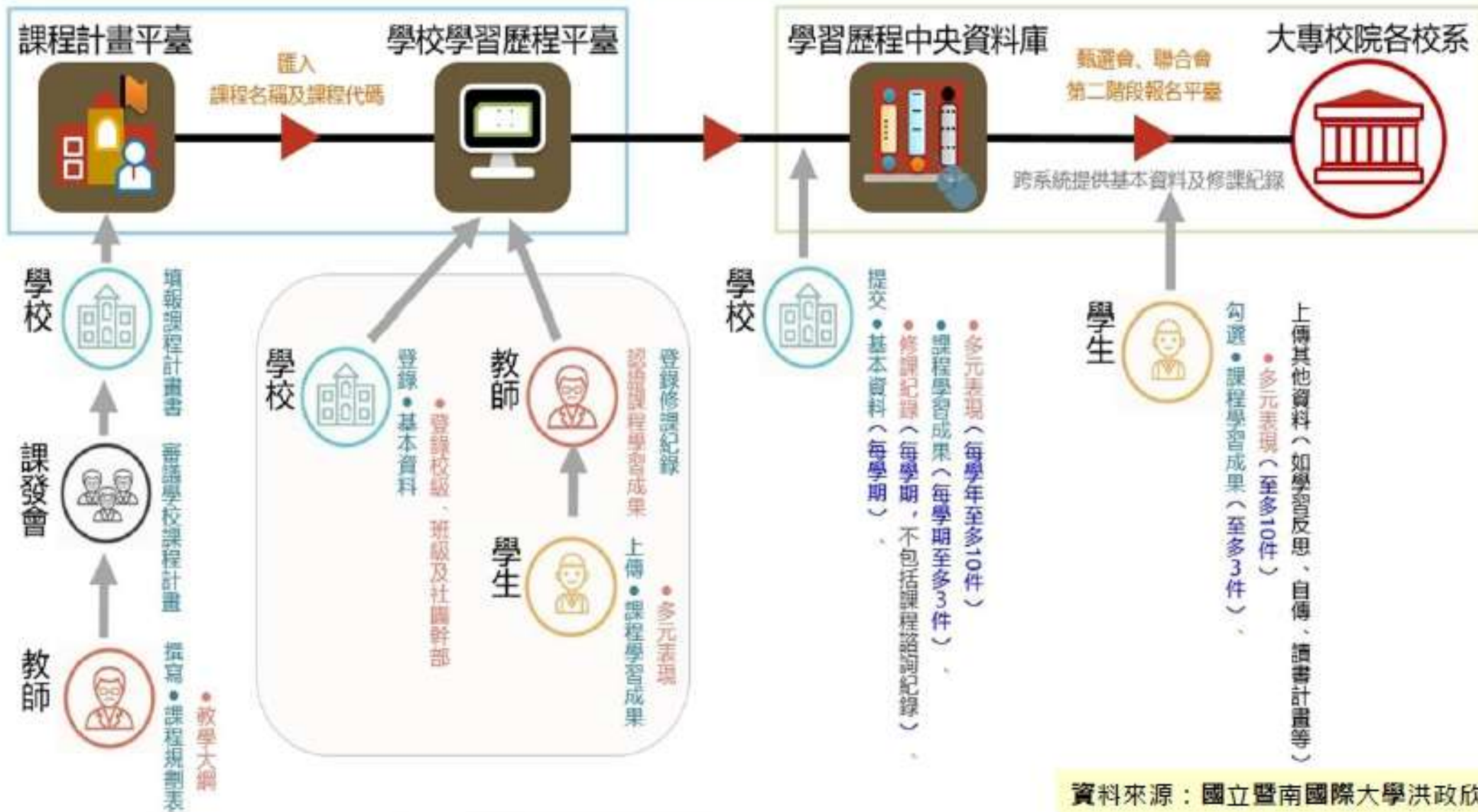
其他


大學端要求之補充資料或
其他學生有利審查資料

學生於高三
下，勾選擇
要上傳給大
學作為備審
資料



學習歷程檔案跨系統整合作業流程



A black and white bird, possibly a swallow, is perched on a thin, light-colored branch. The bird has a black head and back, and a white breast. It is facing right. The background is a clear, bright blue sky. The branch is part of a larger, bare tree structure.

一隻站在樹上的鳥兒，從來不擔心樹枝會斷裂，因為它相信的不是樹枝，而是它自己的翅膀。

The word "THANK" is rendered in a stylized, colorful font. Each letter is contained within a white hexagonal shape with a thick, colored border. The letters are: 'T' (dark blue border), 'H' (teal border), 'A' (orange border), 'N' (light green border), and 'K' (yellow border). The hexagons are arranged in a slightly overlapping horizontal line. Several solid-colored circles in teal, dark blue, and light green are scattered around the letters, adding to the decorative design. The background is a light green field with a white sky and stylized trees in the top right corner.

THANK

謝謝聆聽
